

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойникова О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"МАТЕМАТИКА"**

2 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Математика» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета *4 часа в неделю, 136 часов в год.*

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 44 ч

4 четверть- 28 ч

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Луч. Направление. Имя луча.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые результаты изучения предмета "Математика", 2 класс

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	Количество			Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
			К/Р	П/р	Проекты		
1	Сложение и вычитание	3	2			Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Презентации уроков «Начальная школа» Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Умения учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Умение контролировать действия партнёра;
2	Числа от 1 до 20. Число 0	13				Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Умения учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Умение контролировать действия партнёра; Умение использовать речь для регуляции своего действия; Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3	Умножение	25	2	1		Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Деление	21	2		2	Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

						урок ФГИС «Моя школа»	взаимодействию с другими обучающимися
5	Числа от 0 до 100. Нумерация	20	2			Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; Умение владеть диалогической формой коммуникации; Умение использовать речь для регуляции своего действия.
6	Сложение и вычитание	37	2	1	2	Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
7	Умножение и деление	17	2			Электронный учебник Компакт - диск Начальная школа. Интерактивный урок ФГИС «Моя школа»	Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально – этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
	Итого:	136	12	2	4		

Календарно-тематическое планирование 2 класс 136 часов

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
		1 четверть -32 ч Сложение и вычитание -3 ч			
1.	1.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	04.09	
2.	2.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	05.09	
3.	3.	Название компонентов при сложении и вычитании	1	07.09	
		Числа от 1 до 20. Число 0 (13 ч)			
4.	4.	Луч, его направления	1	08.09	
5.	5.	Луч, его направления	1	11.09	
6.	6.	Числовой луч	1	12.09	
7.	7.	Числовой луч	1	14.09	

8.	8.	Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.09	
9.	9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20»	1	18.09	
10.	10.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	19.09	
11.	11.	Уравнения. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	21.09	
12.	12.	Обозначение луча	1	22.09	
13.	13.	Угол. Обозначение угла	1	25.09	
14.	14.	Сумма одинаковых слагаемых	1	26.09	
15.	15.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Угол»	1	28.09	
16.	16.	Работа над ошибками. Умножение.	1	29.09	
		Умножение (25 ч)			
17.	17.	Умножение	1	02.10	
18.	18.	Умножение числа 2	1	03.10	
19.	19.	Умножение числа 2	1	05.10	
20.	20.	Ломаная линия. Обозначение ломаной	1	06.10	
21.	21.	Многоугольник	1	09.10	
22.	22.	Умножение числа 3	1	10.10	
23.	23.	Умножение числа 3	1	12.10	
24.	24.	Куб. Практическая работа «Исследование свойств куба»	1	13.10	
25.	25.	Умножение числа 4	1	16.10	
26.	26.	Умножение числа 4	1	17.10	
27.	27.	Множители. Произведение	1	18.10	
28.	28.	Множители. Произведение	1	19.10	
29.	29.	Умножение числа 5	1	20.10	
30.	30.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение»	1	24.10	
31.	31.	Работа над ошибками. Умножение числа 6	1	26.10	
32.	32.	Проект: «Волшебные линии»	1	27.10	
	Чет верть	К/р- 3, проект - 1			
		2 четверть - 32 ч			
33.	1.	Умножение числа 5. Уравнения. Нахождение неизвестного множителя	1	09.11	
34.	2.	Умножение чисел 0 и 1	1		
35.	3.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1		
36.	4.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1		
37.	5.	Таблица умножения в пределах 20	1	10.11	
38.	6.	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Умножение»	1	13.11	
39.	7.	Закрепление знаний по теме «Табличные случаи умножения»	1	14.11	
40.	8.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел. Табличные случаи»	1	16.11	
41.	9.	Работа над ошибками. Задачи на деление	1	17.11	
		Деление - 21 ч			
42.	10.	Деление	1	20.11	
43.	11.	Деление на 2	1	21.11	
44.	12.	Пирамида.	1	23.11	
45.	13.	Деление на 3	1	24.11	
46.	14.	Деление на 3	1	27.11	
47.	15.	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на деление»	1	28.11	
48.	16.	Работа над ошибками Делимое. Делитель. Частное	1	30.11	

49.	17.	Уравнения. Нахождение неизвестного делимого	1	01.12	
50.	18.	Деление на 4	1	04.12	
51.	19.	Деление на 4	1	05.12	
52.	20.	Деление на 5.	1	07.12	
53.	21.	Порядок выполнения действий	1	08.12	
54.	22.	Уравнения. Нахождение неизвестного делителя	1	11.12	
55.	23.	Деление на 6	1	12.12	
56.	24.	Деление на 7,8,9,10	1	14.12	
57.	25.	Деление на 7,8,9,10	1	15.12	
58.	26.	Проект «Исследуем свойства фигур»	1	18.12	
59.	27.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на числа первого десятка»	1	19.12	
60.	28.	Работа над ошибками. Уроки повторения и самоконтроля по теме «Деление».	1	21.12	
		Числа от 0 до 100. Нумерация (20 ч)			
61.	29.	Счёт десятками	1	22.12	
62.	30.	Круглые числа	1	25.12	
63.	31.	Круглые числа	1	26.12	
64.	32.	Образование чисел, которые больше 20	1	28.12	
	Чет верть	К/р – 3, проект - 1			
		3 четверть- 44 ч			
65.	1.	Способы образования чисел, которые больше 20	1	11.01	
66.	2.	Запись и сравнение двузначных чисел	1	12.01	
67.	3.	Запись и сравнение двузначных чисел	1	15.01	
68.	4.	Запись и сравнение двузначных чисел	1	16.01	
69.	5.	Контрольная работа № 7 по теме «Образование двузначных чисел»	1	18.01	
70.	6.	Работа над ошибками. Старинные меры длины	1	19.01	
71.	7.	Старинные меры длины	1	22.01	
72.	8.	Старинные меры длины	1	23.01	
73.	9.	Метр	1	25.01	
74.	10.	Соотношение единиц длины	1	26.01	
75.	11.	Знакомство с диаграммами	1	29.01	
76.	12.	Закрепление по теме «Операции с двузначными числами»	1	01.02	
77.	13.	Умножение круглых чисел	1	02.02	
78.	14.	Умножение круглых чисел	1	05.02	
79.	15.	Деление круглых чисел	1	06.02	
80.	16.	Деление круглых чисел	1	08.02	
81.	17.	Контрольная работа № 8 по теме «Круглые числа»	1	09.02	
82.	18.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	12.02	
		Сложение и вычитание (37 ч)			
83.	19.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2	1	13.02	
84.	20.	Вычисления вида 60+24	1	15.02	
85.	21.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	16.02	
86.	22.	Проверка деления умножением	1	19.02	
87.	23.	Решение задач на деление	1	20.02	
88.	24.	Вычисления вида 56-20, 56 - 2	1	22.02	
89.	25.	Решение задач на деление по содержанию и на части	1	23.02	

90.	26.	Закрепление по теме «Операции с двузначными числами»	1	26.02	
91.	27.	Закрепление по теме «Операции с двузначными числами»	1	27.02	
92.	28.	Вычисления вида $23+15$, $69-24$	1	29.02	
93.	29.	Сложение с переходом через десяток вида $26+4$	1	01.03	
94.	30.	Сложение с переходом через десяток вида	1	04.03	
95.	31.	Вычисления вида $34+16$	1	05.03	
96.	32.	Скобки	1	07.03	
97.	33.	Скобки	1	08.03	
98.	34.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$	1	11.03	
99.	35.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30-4$	1	12.03	
100.	36.	Числовые выражения	1	14.03	
101.	37.	Решение задач с помощью числового выражения	1	15.03	
102.	38.	Контрольная работа № 9 по теме «Числовые выражения»	1	18.03	
103.	39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач с помощью числового выражения»	1	19.03	
104.	40.	Проект: «История чисел»	1	21.03	
105.	41.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$	1	22.03	
106.	42.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $38+14$	1	23.03	
107.	43.	Длина ломаной	1	25.03	
108.	44.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$, $51-27$	1	26.03	
	Дет верть	К/р -3 , проект - 1			
		4 четверть -28 ч			
109.	1.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$, $51-27$	1	04.04	
110.	2.	Закрепление приёмов вычисления вида $32-5$, $51-27$	1	05.04	
111.	3.	Взаимно-обратные задачи	1	08.04	
112.	4.	Проект «Рисуем и читаем диаграммы»	1	09.04	
113.	5.	Прямой угол	1	11.04	
114.	6.	Прямоугольник. Квадрат	1	12.04	
115.	7.	Периметр многоугольника	1	15.04	
116.	8.	Урок- практикум «Многоугольники»	1	16.04	
117.	9.	Закрепление по теме «Решение задач с помощью числового выражения»	1	18.04	
118.	10.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание»	1	19.04	
119.	11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	22.04	
		Умножение и деление -17 ч			
120.	12.	Переместительное свойство умножения	1	23.04	
121.	13.	Умножение чисел на 0 и на 1	1	25.04	
122.	14.	Час. Минута	1	26.04	
123.	15.	Соотношение между единицами измерения времени	1	29.04	
124.	16.	Арифметические действия с единицами измерения времени	1	30.04	
125.	17.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	06.05	
126.	18.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	07.05	
127.	19.	Сравнение задач на кратное увеличение (уменьшение) числа и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	10.05	
128.	20.	Сопоставление и сравнение задач	1	13.05	
129.	21.	Составление задач заданного вида	1	14.05	

130.	22.	Контрольная работа № 11 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	16.05	
131.	23.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы измерения времени»	1	17.05	
132.	24.	Итоговая контрольная работа №12 за 2 класс	1	20.05	
133.	25.	Работа над ошибками.	1	21.05	
134.	26.	Повторение по теме «Единицы измерения времени»	1	23.05	
135.	27.	Повторение по теме « Умножение и деление»	1	24.05	
136.	28.	Резервный урок			
	Четверть	К/р -3, проект 1			
	Год	К/р - 12ч, П/р – 2ч, проект – 4 ч			

Система оценивания. Оценочный материал

Тематическая оценка		
1	Контрольная работа № 2 по теме «Угол»	28.09
2	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение»	24.10
3	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел. Табличные случаи»	16.11
4.	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на деление»	28.11
5.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на числа первого десятка»	19.12
6.	Контрольная работа № 7 по теме «Образование двузначных чисел»	18.01
7.	Контрольная работа № 8 по теме «Круглые числа»	09.02
8.	Контрольная работа № 9 по теме «Числовые выражения»	18.03
9.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание»	19.04
10	Контрольная работа № 11 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	16.05
Стартовая диагностика, промежуточная аттестация		
11.	Входная контрольная работа №1	18.09
12.	Итоговая контрольная работа №12 за 2 класс	20.05