

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир"

2 класс
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Окружающий мир» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 5 часов за учебный год. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета *2 часа в неделю, 68 часов в год.*

1 четверть - 16 ч

2 четверть - 16 ч

3 четверть - 22 ч

4 четверть - 14 ч

Содержание образования по учебному предмету

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности местными природными признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемые результаты изучения предмета "Окружающий мир"

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие;

изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану

или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и

обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование (68часов)

№	Тема	Кол-во часов	Проведенных работ	проект	экскурсий	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Где мы живем	4	1			«Окружающий мир» электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, 2 класс	Воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран. Развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся.
2	Природа	20	1	2	2	www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение»	Воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в

						окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком. Развитие умения сострадать, сопереживать.	
3	Жизнь города и села	10	1		1	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Урок ФГИС «Моя школа»	Воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.
4	Правила безопасной жизнедеятельности	9	1			«Окружающий мир» 2 класс, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; Формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки.
5	Общение	7	1	1		http://school-collection.edu.ru/ «Окружающий мир» 2 класс, электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова Урок ФГИС «Моя школа»	Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умение работать в паре. Работать с информацией, уважения к труду и его

							результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.
6	Путешествия	18	1	2	3	http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Урок ФГИС «Моя школа»	Воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.
Итого:		68	6	5	6		

Календарно – тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1 четверть -16 ч			
		Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)			
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником Родная страна	1	05.09	
2.	2.	Город и село	1	08.09	
3.	3.	Природа и рукотворный мир. <i>Природные богатства КБР</i>	1	12.09	
4.	4.	Наш адрес в мире Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	1	15.09	
		Раздел 2. «Природа» (20 ч)	1		
5.	5.	Работа над ошибками. Неживая и живая природа	1	19.09	
6.	6.	Явления природы	1	22.09	
7.	7.	Что такое погода	1	26.09	
8.	8.	В гости к осени. Экскурсия «Неживая природа осенью»	1	29.09	
9.	9.	В гости к осени. Живая природа осенью	1	03.10	
10.	10.	Звёздное небо	1	06.10	
11.	11.	Заглянем в кладовые Земли	1	10.10	
12.	12.	Про воздух. <i>Действия при возникновении чрезвычайной ситуации. ОБЖ</i>	1	13.10	
13.	13.	Про воду. Проект «Реки и озёра КБР»	1	17.10	
14.	14.	Какие бывают растения. <i>Растения КБР</i>	1	20.10	
15.	15.	Какие бывают животные. <i>Животные КБР</i>	1	24.10	
16.	16.	Невидимые нити	1	27.10	
	четве	П/Р – 1 ч Проект – 1 ч Экскурсия –1ч			

	рть				
		2 четверть - 16 ч			
17.	1.	Дикорастущие и культурные растения моего края	1	07.11	
18.	2.	Дикие и домашние животные	1	11.11	
19.	3.	Экскурсия по школе «Комнатные растения»	1	14.11	
20.	4.	Животные живого уголка.	1	17.11	
21.	5.	Про кошек и собак	1	21.11	
22.	6.	Красная книга		24.11	
23.	7.	Проект «Красная книга КБР»	1	28.11	
24.	8.	Проверочная работа по разделу «Природа»	1	01.12	
		Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)			
25.	9.	Работа над ошибками. Что такое экономика?	1	05.12	
26.	10.	Из чего что сделано	1	08.12	
27.	11.	Как построить новый дом	1	12.12	
28.	12.	Какой бывает транспорт	1	15.12	
29.	13.	Культура и образование	1	19.12	
30.	14.	Экскурсия в редакцию газеты «Майские новости»	1	22.12	
31.	15.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	26.12	
32.	16.	Работа над ошибками. В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой	1	29.12	
	четве рть	П/Р – 2 ч Проект – 1 ч Экскурсия – 2 ч			
		3 четверть - 22 ч			
33.	1.	Все профессии важны	1	05.01	
34.	2.	В гости к зиме		09.01	
		Раздел 4. Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35.	3.	Строение тела человека	1	12.01	
36.	4.	Если хочешь быть здоров. <i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Влияние питания на здоровье</i>		16.01	
37.	5.	Берегись автомобиля. ОБЖ . Правила перехода улиц и дорог.	1	19.01	
38.	6.	Школа пешехода. ОБЖ	1	23.01	
39.	7.	Домашние опасности. Пожар. ОБЖ	1	26.01	
40.	8.	На воде и в лесу. ОБЖ	1	30.01	
41.	9.	Опасные незнакомцы. <i>Овощи и фрукты на нашем столе. Самые полезные продукты</i>	1	02.02	
42.	10.	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1	06.02	
43.	11.	Работа над ошибками. Наша дружная семья	1	09.02	
		Раздел 5. «Общение» (7 ч)			
44.	12.	Проект «Моя родословная»	1	13.02	
45.	13.	В школе. ОБЖ	1	16.02	
46.	14.	Правила вежливости. <i>Этикет народов КБР</i>	1	20.02	
47.	15.	Ты и твои друзья	1	23.02	
48.	16.	Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ	1	27.02	
49.	17.	Проверочная работа по разделу «Общение»	1	01.03	
50.	18.	Работа над ошибками. Посмотри вокруг. ОБЖ	1	05.03	
		Раздел 6. «Путешествия» (18 ч)			
51.	19.	Ориентирование на местности	1	12.03	
52.	20.	Экскурсия Формы земной поверхности	1	15.03	
53.	21.	Водные богатства	1	19.03	
54.	22.	Россия на карте	1	22.03	
	четв	П/Р – 2 ч Проект – 1 ч Экскурсия – 1 ч			

	ерть				
		4 четверть - 14 ч			
55.	1.	В гости к весне. Экскурсия Неживая природа. <i>ОБЖ</i>	1	09.04	
56.	2.	В гости к весне. Экскурсия Живая природа	1	12.04	
57.	3.	Проект «Города России»	1	16.04	
58.	4.	Путешествие по Москве	1	19.04	
59.	5.	Московский Кремль	1	23.04	
60.	6.	Город на Неве	1	26.04	
61.	7.	Мой родной город. <i>ОБЖ</i>	1	30.04	
62.	8.	Путешествие по планете	1	03.05	
63.	9.	Путешествие по материкам	1	06.05	
64.	10.	Страны мира	1	10.05	
65.	11.	Проект «Страны мира»	1	14.05	
66.	12.	Впереди лето. <i>Влияние питания и режима на здоровье</i>	1	17.05	
67.	13.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	21.05	
68.	14.	Работа над ошибками. Викторина по темам учебника	1	24.05	
	четв ерть	П/Р –1 ч Проект – 2ч Экскурсия – 2 ч			
	год	П/Р –6 ч Проект – 4 ч Экскурсия – 6 ч			

Система оценивания. Оценочный материал

Тематическая оценка		
1.	Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	15.09
2.	Проверочная работа по разделу «Природа»	01.12
3.	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	16.02
4.	Проверочная работа по разделу «Общение»	01.03
Проверочная работа по материалам четверти. Итоговая диагностика		
5.	Проверочная работа за 1 полугодие	26.12
6.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	21.05