

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23. 08. 2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Воскобойникова О.А.
24. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25. 08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по английскому языку, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «Английский язык» составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть - 16 ч

2 четверть - 16 ч

3 четверть - 22ч

4 четверть - 14ч

Рабочая программа опирается на УМК:

«Английский с удовольствием» 3 кл, Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. для 3 класса, изд. «Дрофа» 2021 г..

Методическое пособие к учебнику Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Денисенко О.А., изд. «Дрофа» 2021 г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

1. Добро пожаловать в Зеленую школу! 16 часов

Знакомство с новым учеником: расспрос об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнение анкеты. Рассказ о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Проект «Меню».

2. Счастливые «зеленые» уроки. 16 часов

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимый домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”

3. Поговорим о новом друге. 22 часов

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей. Проект “Happy Birthday to You!”.

4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. 14 часов

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок. Проект “Let’s Write a Letter!”

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования обучающийся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты:**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными

и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	часы	Контр работы	Проект	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Добро пожаловать в Зеленую школу!	16	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Английский с удовольствием» 3кл, Биболетова М.З. и др.</p> <p>РЭШ, 3 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Упражнения-тесты в «SkySmart» https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/kozesavuri</p>	<p>Групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению, росту мотивации к учению.</p> <p>Ролевые игры, театральные постановки, способствующие коллективному взаимодействию.</p> <p>Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.</p>
2.	Счастливые «зелёные» уроки	16	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Английский с удовольствием» 3 кл, Биболетова М.З. и др.</p> <p>РЭШ, 3 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</p> <p>Упражнения-тесты в «SkySmart»</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/9764835/subjects/5/course_programs/9</p>	<p>Применение здоровьесберегающих технологий, физ. минуток, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью, мотивации детей на здоровый образ жизни.</p> <p>Использование интерактивных форм работы, способствующих формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным.</p> <p>Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.</p>
3.	Поговорим о новом друге	22	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Английский с удовольствием» 3 кл, Биболетова М.З. и др.</p> <p>РЭШ, 3 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</p> <p>Упражнения-тесты в «SkySmart» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/</p>	<p>Познавательные парные и групповые игры, командная работа, взаимодействие обучающихся с целью изучения семейных традиций, воспитания у учащихся уважения к семейным ценностям, формирования толерантного отношения к людям другой</p>

						национальности. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14 ч	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Английский с удовольствием» 3 кл, Биолетова М.З. и др.</p> <p>РЭШ, 3 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/</p> <p>Упражнения-тесты в «SkySmart»,</p>	<p>Интерактивные познавательные игры, групповые и парные работы, беседы - конструктивная коммуникация, развитие речевых способностей учащихся.</p> <p>Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности</p>
	Итого:	68	4	4		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Английский язык», 3 класс 68 часов**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата					
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
1 четверть /16 часов								
			3 А		3Б		3В	
1.	1.Вводный урок. Повторение букв английского алфавита и счет до 10. Развитие нав. чтения вслух.	1						
2.	2.Урок в лесной школе. Развитие нав. устной речи.	1						
3.	3.Знакомство с Мисс Четтэр. Развитие нав. устной речи, понимать короткий текст на слух.	1						
4.	4.Любимая еда. Развитие нав.диалогической речи.	1						
5.	5.За столом. Развитие нав. устной речи.	1						
6.	6.Любимые занятия. Развитие аудитивных нав.	1						
7.	7.Овощи и фрукты. Активизация лексики по теме в РО.	1						
8.	8.Знакомство с Билли. Простое наст. вр.	1						
9.	9.Что мы любим есть. Развитие нав. устной речи.	1						
10.	10.За столом. Вопросительные предложения. Активизация грамматических правил.	1						
11.	11.Рассказываем о сказочных героях. Развитие устной речи.	1						
12.	12.Рассказываем о друге. Построение предложений от 3 лица.	1						
13.	13.Мои любимые занятия. Развитие нав. чтения с полным пониманием основного содержания.	1						
14.	14.Мои домашние животные. Составление сообщения по теме.	1						
15.	15.Покупки в магазине. Развитие нав. диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. 16.Контрольная работа №1. Лексико грамматич.тест.	1						
16.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1						
	Проект «Меню». Поиск информации							
Итого по плану: 16 ч. , К/р. 1ч. \проект работа-1ч			Фактически:					
2 четверть /16 часов								
17.	1.Описываем животных. Развитие нав. чтения с пониманием.	1						
18.	2.Что ты любишь на завтрак. Развитие нав. диалогической речи.	1						
19.	3.В гостях. Развитие нав. монологич.речи	1						
20.	4.Чтобы быть здоровым. Модальные глаголы.	1						
21.	5.Что берем на пикник. much, many, a lot of.	1						

48.	16.Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.	1						
49.	17.Работа над ошибками.	1						
50.	18.Проект «Поздравления с Днем рождения»	1						
51.	19.Описываем внешность. Введение новой лексики и активизация ее в РО.	1						
52.	20.Описываем внешность. Развитие нав. монологической речи.	1						
53.	21 Обобщающее повторение							
54.	22 Обобщающее повторение							
Итого по плану: 22 ч. контр раб-1 ч \проект. работа-1ч Фактически:								
4 четверть /14 часов								
55.	1.Описываем внешность. Развитие аудирования.	1						
56.	2.Мой распорядок дня. Разучивание песенки. Детский фольклор.	1						
57.	3.Мой распорядок дня. Диалог.	1						
58.	4.Чтобы быть здоровым. Развитие умений давать советы и рекомендации.	1						
59.	5.В бюро находок. Развитие аудитивных нав. поиск инф.	1						
60.	6.Распорядок дня Тайни. Чтение с полным пониманием.	1						
61.	7.Распорядок дня Тайни. Диалог.	1						
62.	8.Что мы умеем делать. Развитие нав. чтения.	1						
63.	9.Наши друзья. Сущ. множ.числа.	1						
64.	10.Рассказываем о сказочном герое. Диалог-распрос.	1						
65.	11.Рассказываем о сказочном герое. Чтение с полным пониманием основного содержания. Подготовка к контрольной работе.	1						
66.	12.Итоговая контрольная работа №4. Лексико-грамматический тест.	1						
67.	13.Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1						
68.	14.Проект « Письмо любимому герою»	1						
Итого по плану: 14 ч. контр раб -1ч проект р-1ч Фактически:								
Итого по плану: 68 ч, К/р 4, П/р 4 Фактически:								

LESSON 16. Progress check

PART 1



Послушай рассказ мистера Гринвуда об одном из своих учеников. Отметь ✓, о ком идёт речь.

1)



a



b



c

Score: _____/1

Подчеркни слова, в которых буквы **o** и **u** читаются не так, как в остальных словах.

2) horse, corn, morning, strong, short

3) butter, funny, but, duck, music

Score: _____/2

Прочитай загадку. Обведи правильный ответ.

4) Helen has got a pet. Her pet is white and his name is Snowy. Snowy isn't big. He is white but his nose is black. His tail is short. Snowy is kind and funny. Helen often takes his pet to the park. Snowy can skip and jump well, he can play with a ball. But he can't fly. He can't run. Snowy likes carrots. He doesn't like meat and sweets. Helen likes his _____.

a) parrot b) rabbit c) dog

Score: _____/1

Закончи предложения. Воспользуйся текстом задания 4.

5) Helen's pet can't _____.

6) Helen's pet doesn't like meat but he likes _____.

Score: _____/2

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) Would you like some cheese?
a) No, thank you.
b) You are welcome.
c) Yes, you have.
- 8) Where do they play football?
a) On Fridays.
b) To be strong.
c) In the park.
- 9) Why does Ann go to the shop?
a) With her mother.
b) On Tuesdays and Saturdays.
c) To buy milk for her cat.

Score: _____/3

Прочитай письмо Miss Chatter. Вставь пропущенные слова: **am, is, are.**

Dear Ann,
Thank you for your letter. I am teacher at Green School now. I have got ten pupils. They 10) _____ nice and smart. Peter 11) _____ kind. Jack and Nick 12) _____ brave and strong. Mary, Bess, Jane and Pam like to dance. Billy, Thomas and Martin like to read and count. On Sundays we go to the cinema (в кино) together. I 13) _____ happy. 14) _____ you happy? Have you got any pupils? What 15) _____ their names?
Come and visit me in Green School.
Please write back.
Best wishes,
Alice (Miss Chatter)



Score: _____/6

Mark your score

15—14	13—11	10—7	6—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

10

Критерии оценивания

«5» -15-14 баллов

«4» -13-11 баллов

«3» - 10-7 баллов

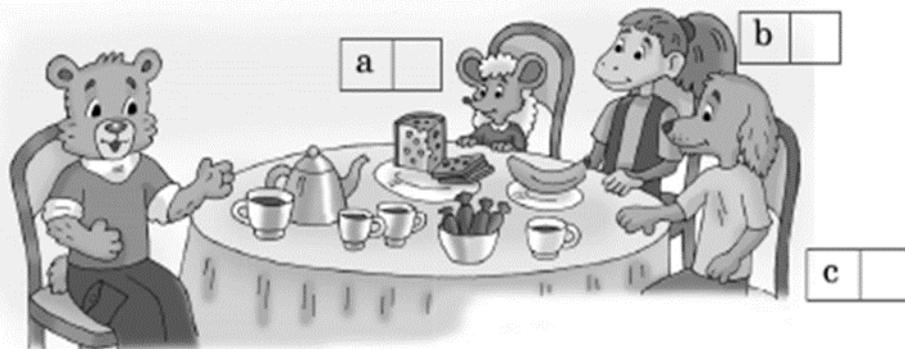
«2»- 6-0 баллов

PART 1



Послушай и отметь ✓, с кем разговаривает Билли.

1)



Score: _____/1

Подчеркни слова, в которых буквосочетания ea и th читаются не так, как в остальных словах.

2) ea teacher, read, please, head, speak

3) th they, the, with, teeth, together

Score: _____/2

Прочитайте письмо. Какой подарок Бесс хотела бы получить на Рождество? Выбери правильный ответ.

Dear Santa,
 My name is Bess. I am seven. I have a brother, Oliver. He is ten. Oliver is a good pupil. He likes to read and count. Oliver is kind, he often plays with me in the evening.
 Oliver doesn't want to write you a letter. But I know he would like a bike for Christmas. And can I have a present, too? I want a book about Africa. And, please, a red ball for my cat. And a box of sweets for my mum.
 We have got a nice Christmas tree and a Christmas cake. Come and see.
 Merry Christmas!
 Bess

- 4) Bess would like to have _____ for Christmas.
 a) a bike
 b) a ball
 c) a book

Score: _____/1

Запиши словами.

5) 15



6) 21



Score: _____/2

Выбери и обведи правильное слово в каждом предложении

- 7) Kate **go** / **goes** to school everyday but Sunday.
 8) His sister **don't** / **doesn't** play football. But she can play tennis well.
 9) Where **do** / **does** the friends ski? — In the forest.
 10) When do the girls **sing** / **sings** songs? — In the evening.

Score: _____/4

Прочитай рассказ Джейн о её друге. Вставь пропущенные слова: **count, together, his, healthy, can.**

I have got a friend. 11) _____ name is Thomas. Thomas is big and strong. Thomas is a good pupil. He can read, write and
 12) _____. We do our homework
 13) _____. Thomas likes football. He
 14) _____ play football well. Thomas likes carrots, oranges and apples. That's why he is
 15) _____. We are good friends!

Score: _____/5

Mark your score

15—14	13—11	10—7	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Критерии оценивания

«5» -15-14 баллов

«4» -13-11 баллов

«3» - 10-7 баллов

«2»- 6-0 баллов

PART 1

Послушай разговор. Отметь ✓, какой подарок Оливия купила для своей сестры.

1)



Подчеркни слова, в которых **wh** и **s** читаются не так, как в остальных словах.

2) what, when, why, which, who

3) elephant's ..., duck's ..., Kate's ..., sisters'...,
cat's ...

Score: _____/2

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

Dear friend,

My name is Mark. I am 10. I am from Great Britain. I live in Oxford. I live with my dad and mum. I have a brother, John. John is 15. He can play chess very well.

John likes to read about animals. He can draw elephants, monkeys, crocodiles and giraffes very well. I can't play chess and I can't draw. But I can write short funny poems about John's animals. What do you like to do?

My birthday is on the 10th of October. That's why my favourite season is autumn. My friends like summer because we have long holidays. John likes spring because he can roller skate in the park. And what is your favourite season?

I have two friends. We go to school together. My friends often come to my place to play with my pets. I have a rabbit and a parrot. My pets like

to play hide-and-seek. John teaches the bird to speak. The parrot can say: 'Hello!', 'I am smart!' 'Goodbye!'. I have a lot of poems about my pets. Have you got a pet?
Please write back.
Best wishes,
Mark

- 4) Mark can
a) play chess b) write poems c) draw pictures
- 5) Mark likes autumn because
a) he has got long holidays
b) he can roller skate
c) he has got his birthday
- 6) Mark's friends come to his place
a) to play with Mark's pets
b) to listen to Mark's poems
c) to play hide-and-seek with Mark
- 7) ... teaches the parrot to speak.
a) Mark's friends b) Mark's brother c) Mark

Score: _____/4

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос.
Обведи соответствующую букву.

- 8) What is Miss Chatter's favourite season?
a) She likes winter.
b) Winter is white.
c) She skates in the park.
- 9) Who comes to see Tiny?
a) On Fridays.
b) To play chess.
c) His friends.
- 10) How many birthday presents has Evan got?
a) Toys, a player and a ball.
b) I think ten or fifteen.
c) On the 15th of March.

Score: _____/3

Прочитай и выбери предложения, которые соответствуют рисункам. Обведи соответствующие буквы.

- 11) a) The cat's hat is nice.
b) The cat's hats are nice.
c) The cats' hat is nice.



- 12) a) The foxes' box is white.
b) The fox's boxes are white.
c) The fox's box is white.

Score: _____/2

Составь и запиши вопросы. Расположи слова в нужном порядке.

13) does, he, his granny, visit, When? _____

14) colour, are, What, the stamps? _____

15) does, she, play, Where, puzzle? _____

16) do, Why, letters, send, they? _____

Score: _____/4

Прочитай текст и впиши пропущенные слова: **third, season, skate, wonderful.**

I like winter. It is a nice 17) _____. In December and January we have two 18) _____ holidays: Christmas and New Year. My birthday is in February, 19) _____ winter month. In winter I like to skate and ski in the park. I can 20) _____ very well.

Score: _____/4

Mark your score

20—18	17—14	13—10	9—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Критерии оценивания

«5»- 20-18 баллов

«4» -17-14 баллов

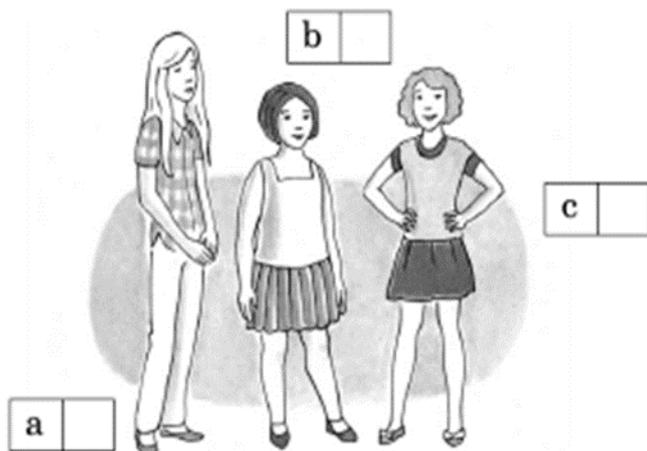
«3» - 13-10 баллов

«2» -9-0 баллов

PART 1

Послушай рассказ Джилл о её подруге Кэсси. Найди Кэсси и отметь её на рисунке.

1)



Score: _____/1

Прочитай текст и выполни задания.

Dear friend,

My name is Penny. I am 9. I live with my mum and dad. We live in London. My brother Andrew is a student and he lives in Oxford now. He often visits us. Andrew can play the piano very well. I like to listen to Andrew's music. I can't play the piano but I can dance and sing. What is your name? What can you do?

I am a pupil. I like my school but I don't like to get up early. After school I do my homework, read books or watch TV. On Wednesdays and Fridays I play tennis. But my favourite day is Sunday. On Sundays Andrew comes to see us. We play and have a chat.

What do you do after school? What is your favourite day? Why do you like it?

I have got a dog, Max. My dog is not big. It is kind and smart. Max likes to play with the ball.

I like Max but I would like to have a parrot, too.
What pet have you got?
Please write back.
Best wishes,
Petty

- 2) Penny lives in London.
a) True b) False
- 3) Penny can play the piano.
a) True b) False
- 4) Penny plays tennis two times (два раза) a week.
a) True b) False
- 5) Max is the name of Penny's pet.
a) True b) False
- 6) Penny has got a parrot.
a) True b) False

Score: _____/5

Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

- 7) Are you busy in the morning? — Yes, I _____.
a) am b) is c) are
- 8) My friend _____ two sisters, Alice and Kate.
a) have b) has
- 9) When does Tiny _____ breakfast? — At 8 a.m.
a) have b) has
- 10) Some children _____ like to clean their teeth.
a) do not b) does not
- 11) How many _____ has Uffo got? — Four.
a) foot b) feet

Score: _____/5

Прочитай рассказ и впиши пропущенные слова: **breakfast, washes, together, her, doesn't.**

My sister Sue is 4. She is a nice and kind girl.
Sue 12) _____ go to school but she gets up early, at 7 a.m. She 13) _____ her face and

Критерии оценивания

«5»- 20-18 баллов

«4» -17-14 баллов

«3» - 13-10 баллов

«2» -9-0 баллов

