

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 24.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по МР

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О.А.  
от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
26.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**Рабочая  
программа курса  
внеурочной деятельности  
"Мир деятельности"**

**3 класс**

**2023 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 3 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы Петерсон Л.Г., основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для внеурочной деятельности «Мир деятельности» Г.Л. Петерсон 3 класс, издательство «Национальное образование», 2021 г.

Предполагает использование демонстрационного материала и электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» на изучение «Мир деятельности» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа год.

I четверть - 8 ч

II четверть - 8ч

III четверть -11 ч

IV четверть - 7 ч

## **Содержание программы**

### **Организационно-рефлексивная линия (8 часов).**

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения, как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок.

Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

### **Коммуникативная линия (6 часа).**

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и

закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

### **Познавательная линия (6 часов).**

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

### **Ценностная линия (6 часа).**

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

#### **Диагностика (4 часа).**

#### **В рамках курса используются следующие формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

#### **Курс предполагает следующие виды деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественная деятельность

– общественно-полезная деятельность

– проектная деятельность

Рабочая программа учебного курса сформирована с учетом рабочей программы

воспитания. При реализации рабочей программы учебного курса «Мир деятельности» создаётся теоретический фундамент для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств. Что способствует формированию всесторонне развитой личности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир деятельности», 3 класс**

Дидактическая система деятельностного метода, в основе которой лежат деятельностный метод обучения, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

#### *Метапредметные результаты*

*Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:*

*Знать* уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

*Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. *Уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

*Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

*Уметь* строить диалог со сверстниками.

*Знать* основные приемы развития памяти.

*Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

*Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

*Знать и принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

*Знать и принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

**Тематическое планирование курса  
«Мир деятельности»  
Распределение часов по разделам**

№	Раздел	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации рабочей программы воспитания
1	Организационно-рефлексивная линия	8	1. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с помощью нестандартных уроков-соревнований и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры).
2	Коммуникативная линия	6	2. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи
3	Познавательная линия	6	3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Ценностная линия	6	4. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма

			образование, 2021.	через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий.
<b>5</b>	Обобщение и систематизация знаний	4	5. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с помощью нестандартных уроков-соревнований и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры).
<b>6</b>	Диагностика	4	6. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования положительной познавательной мотивации учащихся, создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
	<b>I четверть</b>	<b>8 ч</b>	
1	«Личностные качества: вера в себя»	06.09	
2	«Учусь запоминать»	13.09	
3	Практическое занятие «Секреты памяти»	20.09	
4	Практическое занятие <b>Урок диагностики знаний № 1</b>	27.09	
5	Работа над ошибками	04.10	
6	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	11.10	
7	«План» «Учусь составлять план»	18.10	
8	«Учусь сравнивать»	25.10	
	<b>II четверть</b>	<b>8 ч</b>	
9	<b>1.«Я ученик: что я уже знаю и умею»</b>	08.11	
10	2«Учусь обобщать»	15.11	
11	3 «Учусь моделировать»	22.11	
12	4 «Учусь наблюдать»	29.11	
13	5 «Секреты успешного выступления» «Я оратор»	06.12	
14	6 Практическое занятие	13.12	
15	<b>7 Урок диагностики знаний № 2</b>	20.12	
16	<b>8</b> Работа над ошибками	27.12	
	<b>III четверть</b>	<b>11 ч</b>	
17	<b>1.«Я ученик: что я уже знаю и умею»</b>	10.01	
18	2 «Учимся дружно. Я – критик»	17.01	
19	3«Учимся дружно. Что такое диалог»	24.01	
20	4. «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	31.01	
21	5. «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	07.02	
22	6. «Как научиться применять новое знание без ошибок»	14.02	
23	7.«Как самому оценить свою работу»	21.02	
24	8.«Как ценить самому чужую работу»	28.02	
25	9 Практическое занятие <b>Урок диагностики умений № 3</b>	06.03	
26	10.Работа над ошибками	13.03	
27	11«Я ученик: что я уже знаю и умею»	20.03	
	<b>IV четверть</b>	<b>7 ч</b>	
28	1 «Ценности нашей жизни. Дружба»	03.04	
29	2 Умей дружить и дружбой дорожить	10.04	
30	3 «Мой лучший друг»	17.04	
31	4 «Ценности нашей жизни»	24.04	
32	5 «Взаимопомощь и взаимовыручка»	08.05	
33	6 Практическое занятие <b>Урок диагностики умений № 4</b>	15.05	
34	7 Работа над ошибками. «Я ученик: что я уже знаю и умею»	22.05	