

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О. А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О. Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета "Математика"

3 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Математика» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов.

Программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета *4 часа в неделю, 136 часов в год.*

1 четверть - 32 ч

2 четверть - 32 ч

3 четверть - 44 ч

4 четверть - 28ч

Содержание основных тем дополнено темой «Уравнение» в количестве 4 часов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. На протяжении всего года в учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Математика", 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

конструировать геометрические фигуры;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей, при объяснении ответа;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения и решения текстовых задач;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

конструировать утверждения, проверять их истинность;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

находить ошибки в своей работе, характеризовать их, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий и результата выполнения общей работы, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование учебного материала
Распределение часов по разделам

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Сложение и вычитание двузначных чисел	27	3	1	Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/ (В комплекте с учебником)	Умения учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение контролировать действия партнёра. -Умение использовать речь для регуляции своего действия. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
2	Умножение и деление	50	4	1	Электронные учебник и задачник.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; Умение использовать речь для регуляции своего действия.
3	Числа от 100 до 1000 Нумерация	7	0	0	Упражнения в РЭШ	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	20	2	1	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ	Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, веры в себя. Умения использовать речь для регуляции своего действия.
5	Умножение и деление трёхзначных чисел	23	3	0	Электронные учебник и задачник.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной

						самоорганизации. Умение владеть диалогической формой коммуникации. Умение использовать речь для регуляции своего действия.
6	Повторение	9	0	1	Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/ (В комплекте с учебником)	Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
Итого:		136	12	4		

Календарно-тематическое планирование по математике 136 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть		32ч		
<i>Числа от 0 до 100</i>				
<i>Повторение</i>		5 ч		
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	04.09	
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Уравнения.	1	05.09	
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления. Уравнения.	1	07.09	
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	08.09	
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	11.09	
Сложение и вычитание		27ч		
6.	Сумма нескольких слагаемых	1	12.09	
7.	Сумма нескольких слагаемых. Вычисление удобным способом	1	14.09	
8.	Цена. Количество. Стоимость.	1	15.09	
9.	Входная контрольная работа №1	1	18.09	
10.	Работа над ошибками. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	19.09	
11.	Проверка сложения.	1	21.09	
12.	Проверка сложения.	1	22.09	
13.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	25.09	
14.	Прибавление суммы к числу.	1	26.09	

15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	28.09	
16.	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09	
17.	Обозначение геометрических фигур. <i>Проектная работа «Изображение куба»</i>	1	02.10	
18.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	03.10	
19.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1	05.10	
20.	Способы вычитания суммы из числа.	1	06.10	
21.	Способы вычитания суммы из числа.	1	09.10	
22.	Проверка вычитания	1	10.10	
23.	Вычитание суммы из числа	1	12.10	
24.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1	13.10	
25.	Приём округления при сложении.	1	16.10	
26.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых	1	17.10	
27.	Приём округления при вычитании	1	19.10	
28.	Приём округления при вычитании. Решение задач.	1	20.10	
29.	Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	1	23.10	
30.	Работа над ошибками. Равные фигуры.	1	24.10	
31.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1	26.10	
32.	Задачи в 3 действия.	1	27.10	
	К/р – 3, проект - 1			
	2 четверть	32 ч		
	Умножение и деление (50 час)			
33.	1. Способы умножения суммы на число.	1	09.11	
34.	2. Умножение числа 4. Деление на 4.	1	10.11	
35.	3. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	13.11	
36.	4. Проверка умножения.	1	14.11	
37.	5. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.11	
38.	6. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.11	
39.	7. Задачи на приведение к единице.	1	20.11	
40.	8. Решение задач на приведение к единице	1	21.11	
41.	9. Типы задач на нахождение четвертого пропорционального	1	23.11	
42.	10. Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач».	1	24.11	
43.	11. Работа над ошибками. Умножение числа 5. Деление на 5.	1	27.11	
44.	12. Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением	1	28.11	
45.	13. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	30.11	
46.	14. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1	01.12	
47.	15. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	04.12	
48.	16. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1	05.12	

49.	17. Проверка деления.	1	07.12	
50.	18. Решение задач и уравнений.	1	08.12	
51.	19. Задачи на кратное сравнение.	1	11.12	
52.	20. Решение задач на кратное сравнение.	1	12.12	
53.	21. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1	14.12	
54.	22. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1	15.12	
55.	23. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1	18.12	
56.	24. Умножение числа 7. Деление на 7	1	19.12	
57.	25. Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач	1	21.12	
58.	26. Контрольная работа №5 за первое полугодие	1	22.12	
59.	27. Работа над ошибками. Решение задач различными способами.	1	25.12	
60.	28. Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление таблиц умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1	26.12	
61.	29. Проектная работа «Составляем «сборник» задач»	1	27.12	
62.	30. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур	1	28.12	
63.	31. Резервный урок	1	29.12	
64.	32. Резервный урок	1		
	Итого: К/Р – 2, проект - 1			
	3 четверть	44ч		
65	1 Измерение площади фигуры с помощью мерок	1	11.01	
66	2. Умножение числа 9. Деление на 9.	1	12.01	
67	3. Таблица умножения в пределах 100.	1	15.01	
68	4. Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	16.01	
69	5. Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	18.01	
70	6. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	19.01	
71	7. Способы деления суммы на число	1	22.01	
72	8. Вычисления вида $48 : 2$.	1	23.01	
73	9. Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное число.	1	25.01	
78	10. Вычисления вида $57 : 3$.	1	26.01	
75	11. Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное число.	1	29.01	
76	12. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное число.	1	30.01	
77	13. Обобщение по теме «Внетабличные случаи деления».	1	01.02	
78	14. Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1	02.02	
79	15. Работа над ошибками. Счёт сотнями.	1	05.02	
	Числа от 100 до 1000			

<i>Нумерация (7 часов)</i>				
80	16. Счёт сотнями.	1	06.02	
81	17. Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1	08.02	
82	18. Образование чисел от 100 до 1000.	1	09.02	
83	19. Трёхзначные числа.	1	12.02	
84	20. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	13.02	
85	21. Задачи на сравнение.	1	15.02	
Сложение и вычитание (20 часов)				
Устные приемы сложения и вычитания (15 часов)				
86	22. Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1	16.02	
87	23. Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1	19.02	
88	24. Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1	20.02	
89	25. Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1	22.02	
90	26. Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	23.02	
91	27. Работа над ошибками. Единицы площади.	1	26.02	
92	28. Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1	27.02	
93	29. Площадь прямоугольника.	1	29.02	
94	30. <i>Проект: «Способы определения площади прямоугольника».</i>	1	01.03	
95	31. Деление с остатком.	1	04.03	
96	32. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1	05.03	
97	33. Контрольная работа №9 по материалам 3 четверти	1	07.03	
98	34. Работа над ошибками. Километр.	1	08.03	
99	35. Километр.	1	11.03	
100	36. Километр. Единицы длины и их соотношения.	1	12.03	
Письменные приемы сложения и вычитания (5 часов)			14.03	
101	37. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1	15.03	
102	38. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	1	18.03	
103	39. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	19.03	
104	40. Математические бои: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	20.03	
105	41. Резервный урок. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	21.03	
106	42. Резервный урок. Единицы площади.	1	22.03	
107	43. Резервный урок Решение задач.	1	25.03	
108	44. Резервный урок.	1	26.03	
Итого: К/Р – 4, проект - 1				
4 четверть		28ч		

109	1. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Закрепление.	1	04.04	
	Умножение и деление (23 часа)			
110	2. Умножение круглых сотен.	1	05.04	
111	3. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1	08.04	
112	4. Деление круглых сотен.	1	09.04	
113	5. Деление круглых сотен.	1	11.04	
114	6. Единицы массы. Грамм.	1	12.04	
115	7. Соотношение между граммом и килограммом.	1	15.04	
116	8. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	16.04	
117	9. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	18.04	
118	10. Контрольная работа №10 по теме: «Действия с круглыми числами».	1	19.04	
119	11. Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	1	22.04	
120	12. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	1	23.04	
121	13. Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1	25.04	
122	14. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	1	26.04	
123	15. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1	29.04	
124	16. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1	30.04	
125	17. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1	02.05	
126	18. Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1	03.05	
127	19. Работа над ошибками. Закрепление.	1	06.05	
128	20. Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление	1	07.05	
129	21. Повторение. Действия с многозначными числами.		09.05	
130	22. Повторение. Решение задач.	1	10.05	
131	23. Итоговая контрольная работа №12	1	13.05	
132	24. Работа над ошибками.	1		
	Повторение (4 часа)			
133	25. Проект «Садовый участок». Нахождение площади и периметра прямоугольника	1	16.05	
134	26. Повторение. Решение уравнений.	1	17.05	
135	27. Повторение. Решение уравнений.	1	20.05	
136	28. Урок – игра «Математическое лото»	1	21.05	
	Итого: К/Р - 3 , проект - 1			
	Итого за год к/р -12 , проект- 4			

**Система оценивания. Виды контрольных работ
Математике 3 класс
График К/Р, проектов**

<i>Дата</i>	<i>Виды работ</i>
1 четверть	
18.09.23	Входная контрольная работа №1
03.10.23	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения».
23.10.23	Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»
2 четверть	
24.11.23	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач».
22.12.23	Контрольная работа №5 за первое полугодие
3 четверть	
16.01.24	Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».
02.02.24	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».
23.02.24	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»
01.03.24	Проект: « Способы определения площади прямоугольника».
07.03.24	Контрольная работа №9 по материалам 3 четверти
4 четверть	
19.04.24	Контрольная работа №10 по теме: «Действия с круглыми числами».
03.05.24	Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы вычислений».
13.05.24	Итоговая контрольная работа №12
16.05.24	Проект «Садовый участок». Нахождение площади и периметра прямоугольника