

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по методической работе  
  
Воскобойникова О.А.  
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

заведующая кафедрой  
Бондаревская Н. Д.

Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"Окружающий мир"

3 класс

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Окружающий мир» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 16 ч.

2 четверть - 16 ч;

3 четверть - 22 ч;

4 четверть - 14 ч.

Содержание основных тем дополнено темой «Здоровое питание» в количестве 4 часов, ОБЖ – 10 часов, региональный компонент – 6 часов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. На протяжении всего года в учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

### Содержание образования по учебному предмету

#### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и

развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;



соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;  
 ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### Тематическое планирование учебного материала.

#### Распределение часов по разделам

№	Тема/ раздел	кол-во часов	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Как устроен мир	7	1	1	«Окружающий мир» электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	<p>Воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <p>Развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся.</p>
2	Эта удивительная природа	19	1	0	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> сайт издательства «Просвещение»	<p>Воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком. Развитие умения сострадать, сопереживать.</p>
3	Мы и наше здоровье	10	1	1	«Окружающий мир» электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	<p>Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; Формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки.</p>
4	Наша безопасн	8	1	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> -	<p>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной</p>

	ость				УМК «Перспектива»	жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Уважительного отношения к мнению других, формирование умения видеть прекрасное вокруг себя.
5	Чему учит экономика	12	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности. Воспитание умение работать в паре.</p> <p>Работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.</p>
6	Путешествие по городам и странам	12	1	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<p>Воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру 68 часов**

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			план	факт
	<b>1 четверть</b>	<b>16ч</b>		
	<b>Как устроен мир</b>	<b>7 ч</b>		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	06.09	
2	Человек. Общество.	1	07.09	
3	Российская федерация. <b>Проект:</b> «Богатства, отданные людям»	1	13.09	
4	О чём расскажет план	1	14.09	
5	Что такое экология. Природа в опасности!	1	20.09	
6	<b>Экскурсия</b> в парк. Охрана природы.	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа</b>	1	27.09	
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19 ч</b>		
8	Работа над ошибками. Звёздное небо – великая книга природы.	1	28.10	
9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	04.10	
10	Воздух и его охрана	1	05.10	
11	Вода. <b>ОБЖ: Какую воду мы пьём.</b>	1	11.10	
12	Превращение и круговорот воды	1	12.10	
13	<b>Экскурсия</b> к водоёму. Берегите воду! <b>ОБЖ «Правила поведения у водоёма»</b>	1	18.10	
14	Что такое почва.	1	19.10	
15	Разнообразие растений. Многообразие растений КБР	1	25.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	26.10	
	<b>Итого: П/р – 1 ч, проект - 1ч. Экскур -1</b>			
	<b>2 четверть</b>	<b>16ч</b>		
17	1.Размножение и развитие растений. Разнообразие пищи - залог здоровья	1	08.11	
18	2.Охрана растений	1	09.11	
19	3.Разнообразие животных. <b>Животные КБР.</b>	1	15.11	
20	4.Кто что ест. <b>ОБЖ: Ядовитые растения</b>	1	16.11	
21	<b>5.Красная книга КБР. ОБЖ: Выживание в лесу при экстремальных ситуациях</b>	1	22.11	
22	6.Размножение и развитие животных	1	23.11	
23	7.Охрана животных. <b>ОБЖ: правила содержания домашних животных</b>	1	29.11	
24	8.Царство грибов	1	30.11	
25	9.Великий круговорот жизни.	1	06.12	
26	10.Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <b>Проверочная работа.</b>	1	07.12	
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10ч</b>		
27	11.Работа над ошибками. Организм человека	1	13.12	
28	12.Органы чувств	1	14.12	
29	13.Надёжная защита организма	1	20.12	
30	14.Опора тела и движения	1	21.12	
31	15.Наше питание. <b>Зачем мыть фрукты и овощи?</b>	1	27.12	
32	16. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1	28.12	
	<b>Итого: П/р - 1 ч, проект - 1 ч.</b>			

<b>3 четверть</b>		<b>22ч</b>		
33	1.Дыхание и кровообращение	1	10.01	
34	2.Умей предупреждать болезни. <b>Правила здорового питания.</b>	1	11.01	
35	3.Здоровый образ жизни.	1	17.01	
36	4.Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» <b>Проверочная работа</b>	1	18.01	
<b>Наша безопасность</b>		<b>8 ч</b>		
37	5.Работа над ошибками. Огонь, вода и газ. <b>ОБЖ: Правила пользования бытовой техникой</b>	1	24.01	
38	<b>6.Экскурсия</b> по улице школы: «Чтобы путь был счастливым».	1	25.01	
39	7.Дорожные знаки. <b>ОБЖ: Правила поведения на дороге.</b>	1	31.01	
40	<b>8.Проект</b> «Кто нас защищает». (Службы, которые защищают и спасают людей).	1	01.02	
41	9.Опасные места	1	07.02	
42	10.Природа и наша безопасность	1	08.02	
43	11.Экологическая безопасность	1	14.02	
44	12.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» <b>Проверочная работа</b>	1	15.02	
<b>Чему учит экономика</b>		<b>12 ч</b>		
45	13.Работа над ошибками. Для чего нужна экономика	1	21.02	
46	14.Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	22.02	
47	15.Полезные ископаемые	1	28.02	
48	16.Растениеводство	1	29.02	
49	17.Животноводство	1	06.03	
50	18.Какая бывает промышленность	1	07.03	
51	19.Что такое деньги	1	13.03	
52	20.Государственный бюджет.	1	14.03	
53	21.Семейный бюджет. <b>ОБЖ: Правила пользования ИК техникой</b>	1	20.03	
54	22.Экономика и экология	1	21.03	
<b>Итого : П/р – 2 ч, проект – 1 ч., Экскур -1</b>				
<b>4 четверть</b>		<b>14ч</b>		
55	1. Экономика и экология <b>ОБЖ: «Что такое срок годности товара»</b>	1	03.04	
56	2. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа</b>	1	04.04	
<b>Путешествие по городам и странам</b>		<b>12 ч</b>		
57	3. Работа над ошибками. Золотое кольцо России	1	10.04	
58	4. Золотое кольцо России.	1	11.04	
59	5. Наши ближайшие соседи. <b>Проект: «Музей путешествий»</b>	1	17.04	
60	6. На севере Европы	1	18.04	
61	7. Что такое Бенилюкс	1	24.04	
62	8. В центре Европы	1	25.04	
63	9. По Франции и Великобритании	1	02.05	
64	10.На юге Европы	1	08.05	
65	11. <b>Заочная экскурсия:</b> «По знаменитым местам мира».	1	09.05	
66	12. <b>Итоговая проверочная работа</b>	1	15.05	
67	13.Работа над ошибками. Что мы узнали. Чему научились. <b>ОБЖ: Правила отдыха на природе</b>	1	16.05	
68	14.Путешествие по Окружающему миру	1	22.03	
<b>П/р: – 2 ч Проект – 1ч Экскур -1</b>				
<b>За год П/р – 6 ч Проект - 4 ч Экскур -4</b>				

**Система оценивания. Виды контрольных работ**  
**Окружающий мир класс**  
**График П/Р , экскурсий и проектов**

Дата	Виды работ
<b>1 четверть</b>	
13.09.23	<b>Проект:</b> «Богатства, отданные людям»
21.09.23	<b>Экскурсия</b> в парк. Охрана природы.
27.09.23	<b>Проверочная работа</b> по теме «Как устроен мир».
18.10.23	<b>Экскурсия</b> к водоёму. Берегите воду! <b>ОБЖ «Правила поведения у водоёма»</b>
<b>2 четверть</b>	
07.12.23	<b>Проверочная работа</b> «Эта удивительная природа»
28.12.23	<b>Проект</b> «Школа кулинаров»
<b>3 четверть</b>	
18.01.23	<b>Проверочная работа</b> по теме «Мы и наше здоровье»
25.01.24	<b>Экскурсия</b> по улице школы: «Чтобы путь был счастливым».
01.02.24	<b>Проект</b> «Кто нас защищает». (Службы, которые защищают и спасают людей).
15.02.24	<b>Проверочная работа</b> по теме «Наша безопасность»
<b>4 четверть</b>	
03.04.24	<b>Проверочная работа</b> по теме «Чему учит экономика».
17.04.24	<b>Проект:</b> «Музей путешествий»
09.05.24	<b>Экскурсия</b> : «По знаменитым местам мира».
15.05.24	<b>Итоговая проверочная работа</b>