

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия №
1 г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойниковой О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение
на родном русском языке»**

**3 класс
2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Программа предполагает использование электронных образовательных ресурсов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 раза в год. В учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом *из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.*

I четверть – 8 ч

II четверть – 8 ч

III четверть – 11 ч

IV четверть – 7 ч

Содержание образования по учебному предмету

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).
Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

умение обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	МИР ДЕТСТВА	20	1	1	http://gramot.a.ru/biblio/magazines/mrs . - Мир русского слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации и их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13	1	1	http://www.filobraz.ru – «Школа юного филолога»;	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3	Резерв на вариативную часть программы	1				
Итого:		34	2	2		

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по литературному чтению на родном (русском) языке

№	Тема урока	Кол-во Час.	Дата	
			план	факт
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ч				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (20 часов)				
Я и книги (6 часов)				
1.	1.В.И.Воробьев "Мой дневник"	1	05.09	
2.	2.И.Краева "Письмописательное искусство"	1	12.09	
3.	3.В.П. Крапивин "День рождения"	1	19.09	
4.	4.В.П. Крапивин "День рождения"	1	26.09	
5.	5.Т.В. Толстая "Детство Лермонтова"	1	03.10	
6.	6.Т.В. Толстая "Детство Лермонтова"	1	10.10	
Я взрослому (6 часов)				
7.	7.Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка",	1	17.10	

8.	8.Проект: «Герои сказок в рисунках»	1	24.10	
	2 четверть (8 часов)			
9	1.Ю.А. Буковский "О доброте-злой и доброй."	1	14.11	
10	2.П.В. Засодимский «Гришина Милостыня»	1	21.11	
11	3.Н.Г.Волкова "Дреби-Дон"	1	28.11	
12	4.В.Н. Крупин "Сушеная малина".	1	05.12	
	Я и моя семья (5 часа)			
13	5.В.М. Шукшин "Как заяц летал на воздушных шариках"	1	12.12	
14	6.А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок"	1	19.12	
15	7.Проверочная работа за 1 полугодие	1	26.12	
16	8.Работа над ошибками. Игра «Лингвистические задачи»	1		
	Итого: П\р - 1, проект - 1			
	3 четверть (11 часов) Я фантазирую и мечтаю (3 часа)			
17	1.О.Ф. Кургузов "Душа на распашку»	1	16.01	
18	2.Владислав Петрович Крапивин «Зелёная грива»	1	27.01	
19	3.Лидия Корнеевна Чуковская «Памяти детства. Мой отец-Корней Чуковский»	1	30.01	
20	4.Владислав Петрович Крапивин « Что такое стихия»	1	06.02	
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 часов) Родная страна во все времена сынами сильна (3 часа)			
21.	5.Никовай Михайлович Коняев "Правнуки богатырей", Лев Михайлович Демин "Рассказывает бывалый человек"	1	13.02	
22.	6.Владислав Анатольевич Бахревский "Семен Дежнев",	1	20.02	
23.	7.Ольга Марковна.Гурьян «Мальчик из Холмогор» Михаил Васильевич Ломоносов «Вечернее размышление о божьем величестве»	1	27.02	
	От праздника к празднику (4 часа)			
24.	8.Василий Акимович .Никифиров-Волгин "Серебряная метель", Елена Валентиновна Григорьева "Радость"	1	05.03	
25.	9.Проект: «Россия –родина моя»	1	12.03	
26.	10.Апполон Апполонович Каринфский «Христославы» Апполон Николаевич Майков « Христос Воскрес»	1	19.03	
27.	11.Александр Николаевич Куприн «Пасхальные колокола» Саша Чёрный «Пасхальный визит»	1		
	4 Четверть (7 часов) О родной природе (7 часов)			
28.	1.Иван Саввич Никитин «Лес», Константин Георгиевич Паустовский "Клад". Михаил Михайлович Пришвин "Река"	1	09.04	
29.	2.Михаил Михайлович Пришвин "Река" Виктор Петрович Астафьев «Ночь тёмная- тёмная»	1	16.04	
30.	3.Валентин Григорьевич Распутин «Горные речки»	1	23.04	
31.	4.Ирина Петровна Токмакова «Туман» Виктор Петрович Астафьев «Зорькина песня»	1	30.04	
32.	5.Итоговая работа за год	1	07.05	
33.	6.Работа над ошибками. Квест: «Слова – загадки»	1	14.05	
34.	7.Резервный урок	1	21.05	
	Итого: П\р -1, проект - 1			