

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойникова О.А.
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Технология "**

3 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Технология» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год

Количество часов в 1 четверти - 8

Количество часов во 2 четверти - 8

Количество часов в 3 четверти - 11

Количество часов в 4 четверти - 7

Содержание основных тем дополнено темой «Сельскохозяйственный труд» в количестве 8 часов, ТБ - 4 часа. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание учебного предмета

Осенние работы - 4 ч. Правила и прием сбора семян. Сбор семян растений. Очистка участка. Подготовка почвы к зиме. Осенняя обработка класной делянки. Перекапывание почвы. Посадка под зиму чеснока.

Человек и земля-15 ч. Маршрутная карта «Мой родной город» Архитектура. Основы черчения. Изделие: «Дом». «Телебашня». *Экскурсия в парк.* Природа в городской среде. ТБ Изделие: «Городской парк». Детская площадка. *Проект «Детская площадка».* Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой». Аппликация из ткани. Изделия: «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука». Вязание. Способы вязания. Изделие: «Воздушные петли». *Экскурсия в ателье.* Одежда для карнавала. Работа с тканью. Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Кафе. Конструирование. Изделие: «Весы». Приготовление пищи. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Кулинария. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». *Проект Сервировка стола «Салфетница».* Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Брелок для ключей. Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка». Оформление подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков».

Человек и вода-4 ч. Изделие: «Мост». Мосты. Работа с различными материалами. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: «Яхта» Океанариум. Работа с текстильными материалами. *Проект «Океанариум».* Изделие: «Осьминоги и рыбки». Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».

Человек и воздух- 4ч. Зоопарк. Оригами. Изделие: «Птицы». Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха». Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».

Человек и информация-3 ч. Переплётная мастерская. Книгопечатание. Изделие: «Переплётные работы». Способы общения и передачи информации. Почта.

Экскурсия на почту. Кукольный театр. Работа с тканью. *Проект «Изготовление персонажей для спектакля».* Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». Интернет. Работа на компьютере. Изделие: «Афиша».

Весенние работы - 4 часа. Подготовка семян к посеву (сортировка, замачивание). Посев семян в грунт. Уход за многолетними растениями. Рыхление почвы. Полив. Уход за растениями. Полив, прополка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Технология", 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы,

ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам

творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики

общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия:

Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использо-

вать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Тематическое планирование учебного материала Распределение часов по разделам

№	Тема	Кол-во часов	Количество			Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
			экс-курсий	про-ектов	ТБ		
1.	Человек и земля	14	2	2	4	http://school-collection.edu.ru	Привлечение внимания к бережному и рациональному использованию обрабатываемых материалов при основных технологических операциях.
2.	Человек и вода	4	-	1	-	http://stranamasterov.ru/	Привлечение внимания к бережному использованию исчерпаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности
3	Человек и воздух	5	-	-	-	http://www.drofa.ru/	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий.

4.	Человек и информация	3	1	1	-	http://shkol.a-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	Овладение под руководством учителя первоначальными навыками самостоятельного поиска нужной информации с помощью компьютера
5.	Осенние и весенние работы	8				электронное приложение к учебнику «Технология».	Привлечение внимания к бережному и рациональному использованию обрабатываемых материалов при основных технологических операциях.
	Итого	34	3	4	4		

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	І четверть	8 ч.		
	Осенние работы	4 ч.		
1	Правила и прием сбора семян. Сбор семян растений.	1	06.09	
2	Очистка участка. Подготовка почвы к зиме. <i>ТБ»Правила работы с с/х инструментами»</i>	1	13.09	
3	Осенняя обработка класной делянки. Перекапывание почвы	1	20.09	
4	Посадка под зиму чеснока.	1	27.09	
	Человек и земля	15 ч.		
5	Маршрутная карта «Мой родной город» Архитектура. Основы черчения. Изделие: «Дом». «Телебашня».	1	04.10	
6	Экскурсия в парк. Природа в городской среде.	1	11.10	
7	Проект «Детская площадка».	1	18.10	
8	Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой».	1	25.10	
	<i>Экс.-1, проект -1.</i>			
	ІІ четверть	8ч		
9	1.Аппликация из ткани. Изделия: «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука». <i>ТБ «Правила работы с колющими и режущими инструментами»</i>	1	08.11	
10	2..Вязание. Способы вязания. Изделие: «Воздушные петли».	1	15.11	
11	3.Одежда для карнавала. Экскурсия в ателье.	1	22.11	
12	4.Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1	29.11	
13	5. Приготовление пищи. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке»	1	06.12	
14	6. Кулинария. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	13.12	
15	7. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Брелок для ключей».	1	20.12	
16	8. Проект. Сервировка стола. «Салфетница» Способы складывания салфеток	1	27.12	
	<i>Экс.-1, проект -1.</i>			
	ІІІ четверть	11 ч		
17	1. Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка». <i>ТБ «Правила работы с пластичным и природным материа-</i>		10.01	

	ЛОМ»			
18	2. Оформление подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков».	1	17.01	
	Человек и вода	4 ч		
19	3. Изделие: «Мост». Мосты. Работа с различными материалами.	1	24.01	
20	4. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: «Яхта»	1	31.01	
21	5. Работа с текстильными мат-ми. Проект «Океанариум».	1	07.02	
22	6. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1	14.02	
	Человек и воздух	5ч.		
23	7. Зоопарк. Оригами. Изделие: «Птицы».	1	21.02	
24	8. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1	28.02	
25	9. Самолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Самолет».	1	6.03	
26	10. Папье–маше. Изделие: «Воздушный шар».	1	13.03	
27	11. Переплётная мастерская. Книгопечатание. Изделие: «Переплётные работы».	1	20.03	
	Проект -1			
	IV четверть	7 ч		
	Человек и информация	3 ч.		
28	1. Способы общения и передачи информации. Почта. Экскурсия на почту.	1	03.04	
29	2. Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Изготовление персонажей для спектакля».	1	10.04	
30	3. Интернет. Работа на компьютере. Изделие: «Афиша».	1	17.04	
	Весенние работы	4 ч.		
31	4. Подготовка семян к посеву (сортировка, замачивание)	1	24.04	
32	5. Посев семян в грунт. ТБ «Правила работы с инструментами	1	01.05	
33	6. Уход за многолетними растениями. Рыхление почвы. Полив.	1	08.05	
34	7. Уход за растениями. Полив, прополка.	1	15.05	
	Экс.-1, проект -1.			

**Система оценивания. Виды контрольных работ.
Технология 3 класс
График экскурсий и проектов**

Дата	Виды работ
1 четверть	
11.10.23	Экскурсия в парк. Природа в городской среде.
18.10.23	Проект «Детская площадка».
2 четверть	
22.11.23	Экскурсия в ателье
27.12.23	Проект. Сервировка стола. «Салфетница» Способы складывания салфеток
3 четверть	
07.02.24	Проект. «Океанариум».
4 четверть	
03.04.24	Экскурсия на почту.
10.04.24	Проект «Изготовление персонажей для спектакля».