

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойникова О.А.
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Мир деятельности"**

**4 класс
2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 4 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы Петерсон Л.Г., основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебного пособия Г.Л. Петерсон «Мир деятельности» 4 класс, издательство «Национальное образование», 2021 г.

Предполагает использование демонстрационного материала и электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» на изучение «Мир деятельности» в 4 классе отводится *1 час* в неделю, всего *34 часа год*.

I четверть – 8 ч

II четверть – 8ч

III четверть – 11 ч

IV четверть – 7 ч

Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Организационно-рефлексивная линия (6 часов)

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6 часов)

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (6 часов)

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (6 часов)

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся сценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать.
Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (6 часов)

Диагностика (4 часа)

Характеристика видов деятельности учащихся

Организационно-рефлексивная линия 6 ч

- оценивать правильность выполнения действия адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- выполнять пробное учебное действие;
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения;
- контроль, коррекция, оценка;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
- определять место индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
- применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Коммуникативная линия 6ч

- применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
- применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
- применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;
- формулировать и аргументировать своё мнение в коммуникации;
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;
- использование критериев для обоснования своего суждения.
- достижение договоренностей и согласование общего решения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Познавательная линия бч

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- подведение под понятие;
- применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
- определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
- применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

Ценностная линия бч

- ориентироваться на нравственно-этические и ценностные стороны , которые придадут деятельности ученика созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Обобщение и систематизация знаний бч

- обобщать на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Диагностика 4ч

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

- Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

- Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

- Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

- Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

- Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

- Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

- Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

- Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

- Знать основные правила сотрудничества в команде работе, приобрести опыт работы в команде.

- Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

- Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

- Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

- Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.
- Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел	Количество часов на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	<i>Организационно-рефлексивная линия</i>	6	Электронное приложение к учебнику «Учись учиться»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания.
2	<i>Коммуникативная линия</i>	6	Электронное приложение к учебнику «Учись учиться»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания
3	<i>Познавательная линия</i>	6	Электронное приложение к учебнику «Учись учиться»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися направленных на организацию саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией
4	<i>Ценностная линия</i>	6	Электронное приложение к	Создание воспитывающих ситуаций, демонстрация

			учебнику «Учись учиться»	примеров ответственного, гражданского поведения, нравственно-этические и ценностные ориентиры, направленные на самовоспитание, саморазвитие здоровьесбережение.
5	Обобщение и систематизация знаний	6	Электронное приложение к учебнику «Учись учиться»	Включение в урок игровых процедур, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе, взаимодействию с другими обучающимися, поисково - аналитической деятельности для практического решения поставленных задач.
6	Диагностика	4	Электронное приложение к учебнику «Учись учиться»	Использование воспитательных возможностей заданий для установления способовпреодолениявыявленн ых затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Дата	
			план	факт
	I четверть	8 ч		
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	06.09	
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	1	13.09	
3	Урок диагностики знаний № 1	1	20.09	
4	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	27.09	
5	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	04.10	
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	11.10	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	28.10	
8	Работа над ошибками. Инструктаж по ТБ	1	25.10	
	II четверть	8 ч		
9	Составления алгоритма самопроверки	1	08.11	
10	«Учусь работать с информацией»	1	15.11	
11	«Учусь работать с текстом»	1	22.11	
12	«Действую по аналогии»	1	29.11	
13	«Учусь классифицировать»	1	06.12	
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	13.12	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	20.12	
16	Работа над ошибками.	1	27.12	
	III четверть	11 ч		

17	Работа с текстом	1	10.01	
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	17.01	
19	«Учимся дружно. Организатор»	1	24.01	
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	31.01	
21	«Учимся дружно. Арбитр»	1	07.02	
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	14.02	
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	21.02	
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1	28.02	
25	Урок диагностики.	1	06.03	
26	Работа над ошибками.	1	13.03	
27	«Личностные качества ученика: взаимопонимание»	1	20.03	
	IV четверть	7ч		
28	«Учимся дружно. Стратегии поведения в конфликте»	1	03.04	
29	«Учимся дружно. Компромисс или конфронтация?»	1	10.04	
30	«Учусь говорить «нет»	1	17.04	
31	«Мои сильные стороны как ученика»	1	24.04	
32	Урок диагностики: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	08.05	
33	Работа над ошибками.	1	15.05	
34	Урок – игра: « По страницам учебника»	1	22.05	