

Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия №1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

4 класс

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета *5 часа в неделю, 170 часов в год.*

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 55 ч

4 четверть- 35 ч

Содержание основных тем дополнено проектной деятельностью учащихся в количестве 4 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

Содержание образования по учебному предмету

Культура речи 20 часов

Коммуникативно-речевые навыки.

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).

Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении.

Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое.

Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Списывание текстов различных типов.

Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома).

Язык в речевом общении 60 часов

Роль языка в общении.

Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными).

Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.

Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.

Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Части речи 83 часа

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж.

Склонение имен существительных .

Несклоняемые имена существительные.

Изменение имён существительных по падежам.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

Повторение 7 часов

Систематизация знаний по всем изученным разделам учебника.

Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык", 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в четвёртом классе* обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Культура речи	20
2	Язык как средство общения	60
3	Части речи	83
4	Повторение	7

Тематическое планирование учебного материала.

п/п	Тема раздела	Количество часов				Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	К/Р	Р/Р	Проект		
1.	Культура речи	20	2	1	-	Электронный учебник Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com».	–побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, через учебную дисциплину и самоорганизацию; –установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности, через нестандартные уроки соревнования и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры) –принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и привитие интереса к изучению русского языка.
2.	Язык как средство общения	60	3	3	2	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал	–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация

						«Ucheba.com» Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://festival.1september.ru	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий; -групповой работы или работы в парах, командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Части речи	83	6	4	1	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com». Задания на http://www.nsc.1september.ru	–организация взаимообучения учащихся с целью приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи. –становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально – этических качеств личности; –овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; –умение использовать речь для регуляции своего действия.
4.	Повторение	7	-	1	1	Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com».	–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
	итого	170	11	9	4		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть		40ч		
<i>Культура речи</i>		20		
1.	Речь устная и письменная	1	04.09	
2.	Речевое общение.	1	05.09	
3.	Цель речевого общения.	1	06.09	
4.	Правила общения.	1	07.09	
5.	Правила общения. Закрепление	1	08.09	
6.	Речевая культура. Обращение.	1	11.09	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении		12.09	
8.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста описания (обучающее сочинение)	1	13.09	
9.	Работа над ошибками. Деловая речь. План как вид деловой речи. Составление планов	1	14.09	
10.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	15.09	
11.	Входная контрольная работа	1	18.09	
12.	Работа над ошибками.	1	19.09	
13.	Метафора и сравнение	1	20.09	
14.	Текст как речевое произведение. Признаки текста	1	21.09	
15.	Типы текстов: рассуждение, описание, повествование	1	22.09	
16.	План текста простой и развернутый.	1	25.09	
17.	Составление текстов разных типов	1	26.09	
18.	Закрепление знаний по теме: «Текст»	1	27.09	
19.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст»	1	28.09	
20.	Работа над ошибками. Урок коррекции.	1	29.09	
<i>Язык как средство общения</i>		60		
21.	Проект: «Способы передачи сообщения».	1	02.10	
22.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	03.10	
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	04.10	
24.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	05.10	
25.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста воспринятого на слух.	1	06.10	
26.	Работа над ошибками. Основные правила орфографии.	1	09.10	
27.	Повторение изученных орфограмм. Написание слов с безударной гласной в корне.	1	10.10	
28.	Предложение	1	11.10	
29.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	12.10	
30.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	13.10	
31.	Связь слов в предложении.	1	16.10	
32.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	17.10	
33.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	18.10	
34.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	19.10	
35.	Разбор предложения по членам	1	20.10	
36.	Контрольная работа по материалам 1 четверти	1	23.10	

37.	Работа над ошибками.	1	24.10	
38.	Однородные члены предложения.	1	25.10	
39.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	26.10	
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	27.10	
	Проект-1 ч Р/р - 2ч К/р -3 ч			
	2 четверть	40 ч		
41.	1.Предложения с однородными членами	1	08.11	
42.	2.Простые и сложные предложения	1	09.11	
43.	3.Грамматическая основ в сложном предложении	1	10.11	
44.	4.Словосочетание	1	13.11	
45.	5.Обобщение знаний о предложении и словосочетании		14.11	
46.	6.Различие между словом, словосочетанием и предложением. Тест «Проверь себя»	1	15.11	
47.	7.Проект «Предложение как главное средство выражения мысли»	1	16.11	
48.	8.Урок-практикум «Слово и его значение»	1	17.11	
49.	9.Виды лингвистических словарей. Синонимы, антонимы, омонимы	1	20.11	
50.	10.Развитие речи. Обучающее изложение текста «Переполох в лесу», воспринятого на слух	1	21.11	
51.	11.Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова (Многозначные слова)	1	22.11	
52.	12.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово. Словосочетание. Предложение»	1	23.11	
53.	13.Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу	1	24.11	
54.	14.Образование новых слов с помощью приставок	1	27.11	
55.	15.Образование новых слов с помощью приставок	1	28.11	
56.	16.Разделительный твердый знак	1	29.11	
57.	17.Разделительный мягкий знак	1	30.11	
58.	18.Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	29.11	
59.	19.Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	30.11	
60.	20.Правописание суффиксов–ик-, -ек-.	1	01.12	
61.	21.Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. (упр.203)	1	04.12	
62.	22.Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	05.12	
63.	23.Правописание гласных и согласных в корне слова	1	06.12	
64.	24.Правописание гласных и согласных в корне слова		07.12	
65.	25.Правописание гласных и согласных в корне слова		08.12	
66.	26.Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1	08.12	
67.	27.Удвоенные согласные в корне слова	1	11.12	
68.	28.Правописание слов с орфограммами корня.	1	12.12	
69.	29.Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	13.12	
70.	30.Систематизация знаний по теме «Состав слова»		14.12	
71.	31.Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	15.12	
72.	32.Работа над ошибками.	1	18.12	
73.	33.Повторение изученных орфограмм.	1	19.12	
74.	34.Слово как часть речи		20.12	
75.	35.Грамматические значения частей речи.	1	21.12	

76.	36.Распределение слов по частям речи	1	22.12	
77.	37.Роль частей речи в предложении. Словарный диктант	1	25.12	
78.	38.Систематизация знаний о частях речи	1	26.12	
79.	39.Повторяем, что знаем.	1	27.12	
80.	40.Резервный урок	1	28.12	
	Проект-1 ч Р/р - 2 ч К/р -2 ч			
	3 четверть	55ч		
	Части речи	83		
81.	1.Начальная форма имен существительных	1	10.01	
82.	2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	11.01	
83.	3.Число и род имен существительных	1	12.01	
84.	4.Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	15.01	
85.	5.Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	16.01	
86.	6.Несклоняемые имена существительные	1	17.01	
87.	7.Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Зимняя картина»	1	18.01	
88.	8.Работа над ошибками. Три склонения имен существительных	1	19.01	
89.	9.Упражнение в определении склонения имен существительных	1	22.01	
90.	10.Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	23.01	
91.	11.Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	24.01	
92.	12.Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	25.01	
93.	13.Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	26.01	
94.	14.Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	29.01	
95.	15.Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	30.01	
96.	16.Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		31.01	
97.	17.Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	01.02	
98.	18.Развитие речи. Контрольное изложение зрительно воспринятого текста (упр 67)	1	02.02	
99.	19.Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	05.02	
100.	20.Падежные окончания имен существительных в единственном числе		06.02	
101.	21.Склонение имен существительных во множественном числе	1	07.02	
102.	22.Склонение имен существительных во множественном числе		08.02	
103.	23.Обобщение по теме «Склонение существительных»	1	09.02	
104.	24 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	12.02	
105.	25.Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	1	13.02	
106.	26.Безударные окончания имен прилагательных.	1	14.02	
107.	27.Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	15.02	
108.	28.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	16.02	
109.	29.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	19.02	
110.	30.Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	20.02	
111.	31.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	21.02	
112.	32.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	22.02	
113.	33.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	23.02	

114.	34.Анализ имени прилагательного как части речи	1	26.02	
115.	35.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
116.	36.Работа над ошибками.	1	28.02	
117.	37.Местоимение как часть речи	1	29.02	
118.	38.Личные местоимения	1	01.03	
119.	39.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	04.03	
120.	40.Склонение личных местоимений 3-го лица	1	05.03	
121.	41.Изменение личных местоимений по падежам.	1	06.03	
122.	42.Обобщение по теме «Местоимение как часть речи».	1	07.03	
123.	43.Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	08.03	
124.	44.Работа над ошибками.	1	11.03	
125.	45.Глагол как часть речи		12.03	
126.	46.Прошедшее время глагола	1	13.03	
127.	47.Неопределенная форма глагола	1	14.03	
128.	48.Неопределенная форма глагола		15.03	
129.	49.Суффиксы глаголов неопределённой формы.	1	18.03	
130.	50.Проект «Такая важная часть речи»	1	19.03	
131.	51.Спряжение глаголов в настоящем времени	1	20.03	
132.	52.Спряжение глаголов в будущем времени	1	21.03	
133.	53.2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	22.03	
134.	54.Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Весна. Большая вода» И. И. Левитана	1		
135.	55.Работа над ошибками.	1		
	Проект- 1 ч Р/р - 3 ч К/р - 3ч			
	4 четверть	35 ч		
136.	1. I и II спряжение глаголов.	1	03.04	
137.	2.Способы определения спряжения глаголов	1	04.04	
138.	3.Способы определения спряжения глаголов	1	05.04	
139.	4.Упражнения в определении спряжения глаголов	1	08.04	
140.	5.Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04	
141.	6.Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04	
142.	7.Спряжение глаголов в будущем времени	1	11.04	
143.	8.Правописание глаголов на –тся и -ться	1	12.04	
144.	9.Правописание глаголов на –тся и -ться	1	15.04	
145.	10.Глаголы-исключения	1	16.04	
146.	11.Написание безударных окончаний глаголов	1	17.04	
147.	12.Разбор глагола как части речи	1	18.04	
148.	13.Обобщение по теме «Глагол»	1	19.04	
149.	14.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	22.04	
150.	15.Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи	1	23.04	
151.	16.Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям	1	25.04	
152.	17.Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1	26.04	

153.	18.Употребление числительных в речи.	1	29.04	
154.	19.Развитие речи. Подробное обучающее изложение текста по коллективно составленному плану	1	30.04	
155.	20.Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	01.05	
156.	21.Наречие как части речи	1	02.05	
157.	22.Вопросы к наречиям	1	03.05	
158.	23.Неизменяемость наречий	1	06.05	
159.	24.Употребление наречий в речи	1	07.05	
160.	25.Контрольный диктант по темам «Имя числительное, «Наречие»	1	08.05	
161.	26.Работа над ошибками.	1	09.05	
162.	27.Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении	1	10.05	
163.	28.Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	13.05	
	<i>Повторение</i>	7		
164.	29.Работа над ошибками. Повторение. Звук. Слово	1	14.05	
165.	30.Повторение. Состав слова.	1	15.05	
166.	31.Самостоятельные и служебные части речи	1	16.05	
167.	32.Проект «Что я могу рассказать о слове»	1	17.05	
168.	33.Повторение. Безударные окончания у разных частей речи	1	20.05	
169.	34. Развитие речи. Работа с текстом	1	21.05	
170.	35.Систематизация знаний учащихся.	1	22.05	
	Проект-1 ч Р/р - 2ч К/р -3 ч			
Год	Проект- 4 ч Р/р - 9ч К/р - 11 ч			

**Система оценивания. Виды контрольных работ.
Русский язык 4 класс
График (К/Р, П/Р, Р/Р, проекты)**

Дата	Виды работ
1 четверть	
13.09.23	<i>Развитие речи.</i> Составление текста описания (обучающее сочинение)
18.09.23	Входная контрольная работа
28.09.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст»
03.10.23	Проект: «Способы передачи сообщения».
06.10.23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста воспринятого на слух.
23.10.23	Контрольная работа по материалам 1 четверти
2 четверть	
16.11.23	Проект «Предложение как главное средство выражения мысли»
21.11.23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста «Переполох в лесу», воспринятого на слух
23.11.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово. Словосочетание. Предложение»
04.12.23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. (упр.203)
15.12.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие
3 четверть	
18.01.23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по теме «Зимняя картина»
02.02.23	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение зрительно воспринятого текста (упр 67)
12.02.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
27.02.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
08.03.23	Контрольное списывание с грамматическим заданием
19.03.23	Проект «Такая важная часть речи»
	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине «Весна. Большая вода» И. И. Левитана
4 четверть	
22.04.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
30.04.23	<i>Развитие речи.</i> Подробное обучающее изложение текста по коллективно составленному плану
08.05.23	Контрольный диктант по темам «Имя числительное, «Наречие»
13.05.23	Итоговый диктант с грамматическим заданием
17.05.23	Проект «Что я могу рассказать о слове»
21.05.23	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом