

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Машенкина О.В

24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.

25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Немецкий язык"**

5 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 5 класс, издательство «Просвещение», 2021г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *2 часа в неделю, 68 часов в год.*

1 четверть- 16ч

2 четверть-16 ч

3 четверть-22 ч

4 четверть-14ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

Введение.(1ч)

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Глава 2. Мой класс/MeineKlasse (9ч)

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Маленькая перемена/KleinePause(3ч)

Повторение.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag(9ч)

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткая и долгая гласная.

Глава 5. Хобби/Hobbys(9 ч)

Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой.

Краткая и долгая гласная.

Глава 6. Моя семья/MeineFamilie (8 ч)

Притяжательные местоимения.

Профессии женского и мужского.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (7 ч)

Спряжение сильных глаголов.

Словосочетания и дифтонги.

Большая перемена/GroßePause(5ч)

Повторение.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям обновлённых ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе будут сформированы:

1) Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Знакомство	9		1	https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.	Мой класс	9	1		https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через

					<p>подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
3.	Животные	11	1	<p>https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/; Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации</p>

						обучающихся к получению знаний.
4.	Мой день в школе	8			https://uchi.ru/ немецкий язык;Моя школа; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5.	Хобби	6			https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

						позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.	Моя семья	9	1		https://uchi.ru/ немецкий язык; Моя школа; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7.	Сколько это стоит?	16	1	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.
	Итого	68	4	2		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
<i>I четверть</i>						
1	1.Введение(1ч)	1				
2	2.Немецкоязычные страны. Развитие нав.чтения и письма.	1				
3	3.Правила написания и чтения. Звуки.	1				
4	4.Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.Развитие навдиалог.речи.	1				
5	5.Анкета. Правила чтения. Звуки.	1				
6	6.Специальные вопросы. Введен.граммматич матер.	1				
7	7.Модальный глагол. mögen. Введение и активизация грам.правил.	1				
8	8.Города немецкоязычных стран. Развитие нав. чтения.	1				
9	9.Сообщение о себе. Развитие нав.монологич.речи.	1				
10	10.Закрепление лексики по теме «Знакомство».	1				
11	11.Тренировочный тест по теме «Знакомство».	1				
12	12.Лексика по теме«Мой класс».	1				
13	13Настоящее время(3 лицо). Введение грам.матер.	1				
14	14.Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. Времени.	1				
15	15. Контрольная работа№1 по теме «Мой класс» Лексико-грамматический тест, аудирование	1				
16	16.Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Артикль. Введение нов лексики и грамматики. Вин.падеж.	1				
	Итого: к р 1	16				
<i>II четверть</i>						
17	1.Лексика по теме «Мой класс».	1				
18	2.Я и мои друзья. Счёт до 20	1				
19	3.Счёт от 20 до 1000. Активизация лексики.	1				
20	4.Настоящее время(3 лицо).Введение нового грам.-го материала	1				
21	5.Введение лексики по теме	1				

	«Животные»					
22	6.Глагол haben. Вин. Падеж. Введение грам.матер.	1				
23	7.Интервью в классе. Отрицание с существительными. Активизация лексики по теме.	1				
24	8.Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.	1				
25	9.Цвета. Множественное число. Введение и активизация грам.матер.	1				
26	10.Животные в Германии. Активизация лексики по теме в РО.	1				
27	11.Животные России. Развитие нав. монологич.речи.	1				
28	12.Животные. Лексика.Повторение. Сообщение по теме.	1				
29	13.Контрольная работа №2 по теме Животные» Лексико-грамматический тест, аудирование	1				
30	14.Работа над ошибками. Повторение речевых образцов по теме.	1				
31	15.Тест по теме «Животные».	1				
32	16. <i>Проект «Животные»</i>	1				
	Итого: к р 1	16				
III четверть						
33	1.Работа с новой лексикой.	1				
34	2.Единая школа в Германии. Развитие аудитивн.нав.	1				
35	3.Расписание уроков. Развитие письмен.речи.	1				
36	4.Предлоги времени. Введение нов грам матер.	1				
37	5.Время суток. Введение и активизация нов.лексики.	1				
38	6.Диалог. Мой день в школе.	1				
39	7.W- вопросы. Мой день в школе. Развитие на говорения по теме.	1				
40	6.Школьный день в России и Германии. Развитие нав.чтения с пониманием осн.сод.	1				
41	8.Повторение РО по теме.	1				
42	9.Введение лексики в Р.О.	1				
43	10.Свободное время. Развитие аудитивныхнав.	1				

44	11.Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Введение нов грам. Матер.	1				
45	12.Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1				
46	13.Это я умею. Модальный глагол уметь.	1				
47	14.Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения».	1				
48	15.У кого какие хобби? Повторение.	1				
49	16.Контрольная работа№3 по теме «Хобби» Лексико-грамматический тест, аудирование	1				
50	17.Работа над ошибками	1				
51	18.Активизация употребления новой лексики по теме.	1				
52	19.Наречия места. Описание семьи.	1				
53	20.Притяжательные местоимения.Введение нов грам.матер.	1				
54	21.Притяжательный падеж имён собственных. Введение и активиз.грам матер.	1				
	22.Тренировочный тест по теме	1				
	Итого: к р 1	22				
<i>IV четверть</i>						
55	1.Семья в Германии. Чтение с поиском информации.	1				
56	2. Активизация лексики в РО	1				
57	3.Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1				
58	4.Повторение РО по теме.	1				
Сколько это стоит?						
59	5.Называем цены. Активизация Лексики по теме.	1				
60	6.Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1				
61	7. Сколько это стоит? Развитие аудитивныхнав.	1				
62	8.Карманные деньги. Активизация лексики по теме в РО.	1				
63	9.Зарабатывать, но как? Чтение текста с понимание осн.сод.	1				
64	10.Подарки ко дню рождения. Развитие диалогич речи.	1				

65	11.Закрепление лексики по теме «Моя семья»	1				
66	12.Итоговая контрольная работа №4 по теме «Моя семья». Комплексное тестирование.	1				
67	13.Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мой день рождения»	1				
68	14.Проект «Мой день рождения»	1				
<i>Итого:о 14ч. К/р.-1ч. п р 1</i>						
<i>Итого 68 ч. К/р.-4ч. П р 2</i>						

Количество баллов 5

- a) er, ihr, man, sie, wir
- b) der Vater, der Löwe, die Mutter, der Bruder, die Oma
- c) machst, sein, lernst, spielst, kommst
- d) gelb, blau, klein, schwarz, rot
- e) bin, ist, sind, hat, seid

7. Что подходит друг к другу? Количество баллов 5

1. Magst du Sport?	a) Wir rechnen (решаем).
2. Ich finde Mathe gut, und du?	b) Ich bin zwölf Jahre alt.
3. Was macht ihr in der Mathe?	c) Ich finde Mathe sehr interessant.
4. Bist du elf?	d) Ja, besonders Fußball.
5. Wie alt bist du?	e) Nein, Ich bin zwölf.

8. Прочитай текст и закончи предложения в соответствии с его содержанием. Количество баллов – 5

Der erste Schultag ist zu Ende. Die kleine Tanja geht nach Hause. Neben Tanja geht ihre Großmutter. Das Mädchen springt lustig. Und die Großmutter hat Tanjas Schultasche mit Heften und Büchern. Auf der Straße sieht Tanja ihre Freundin Natascha.

Natascha fragt: „Gehst du noch in den Kindergarten?“

„Nein“, antwortet Tanja, „ich gehe schon in die erste Klasse, da ist meine Schultasche,“—

„Und warum trägt die Oma deine Schultasche? Richtige Schüler tragen ihre Schultasche selbst.“

- 1. Das ist...
 - a) der zweite Schultag
 - b) der elfte Schultag
 - c) der erste Schultag
- 2. Tanja geht ...
 - a) nach Hause
 - b) in die Schule
 - c) in die Bibliothek
- 3. Tanjas Großmutter trägt ...
 - a) Tanjas Schultasche
 - b) Tanjas Buch
 - c) Tanjas Ball
- 4. Tanjas Freundin sagt: „...“
 - a) Bist du groß?“
 - b) Bist du klein?“
 - c) Bist du faul?“
- 5. Tanja antwortet: „...“
 - a) Das ist Omas Tasche.“
 - b) Das ist meine Schultasche.“
 - c) Das ist deine Schultasche.“

**Контрольная работа
по немецкому языку учени _____ 5 « » класса**

Вариант 2.

2. Заполни пробелы в тесте. Количество баллов 7

- Hallo! Wie h..... du?
- Guten Tag! Mein N i Anna. Und werdu?
- Ich b Toni.
- Wo w..... du?
- Ich wohne in Berlin. Was m..... du?
- Ich spiele Gitarre . Und was magst du?
- Ich sp..... Tischtennis . Dann bis bald.
- Tschuss!

2. Составь и запиши предложения из группы слов. Количество баллов 3

Mogen, Tischtennis, er

Er mag Tischtennis.

Du, woher, kommen?

Heissen, wie, du?

Volleyball, du, spielen

3. Составь вопросы, используй слова в рамке. Обрати внимание на ответы. Количество баллов 3

Woher, was, wie, wo, kommen, wohnen, mogen, machen, gehen

Wie heisst du?	Ich heisse Tim.
_____	Ich wohne in Moskau.
_____	Danke, mir geht es gut.
_____	Er macht

Morgengymnastik.

4. Подчеркни верную цифру. Количество баллов 4

Vierundsechzig	46	64	406
Dreizehn	13	301	31
Neunundsiebzig	79	97	907
Vierhundertzweiundachzig	426	264	482

5. Убери лишнее слово. Количество баллов 4

- a) Ich heisse Klaus Henkel Name.
- b) Sie sie Schülerin.
- c) Woher du kommst du?
- d) Ich mag spiele Fussball spielen.
- e) Er kommt du aus Russland.

6. Вычеркни слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку.

Количество баллов 5

- f) er, ihr, man, sie, wir
- g) der Vater, der Löwe, die Mutter, der Bruder, die Oma
- h) machst, sein, lernst, spielst, kommst
- i) gelb, blau, klein, schwarz, rot
- j) bin, ist, sind, hat, seid

7. Что подходит друг к другу? Количество баллов 5

1. Magst du Sport?	a) Wir rechnen (решаем).
2. Ich finde Mathe gut, und du?	b) Ich bin zwölf Jahre alt.
3. Was macht ihr in der Mathe?	c) Ich finde Mathe sehr interessant.
4. Bist du elf?	d) Ja, besonders Fußball.
5. Wie alt bist du?	e) Nein, Ich bin zwölf.

8. Прочитай текст и закончи предложения в соответствии с его содержанием. Количество баллов – 5

Der erste Schultag ist zu Ende. Die kleine Tanja geht nach Hause. Neben Tanja geht ihre Großmutter. Das Mädchen springt lustig. Und die Großmutter hat Tanjas Schultasche mit Heften und Büchern. Auf der Straße sieht Tanja ihre Freundin Natascha.

Natascha fragt: „Gehst du noch in den Kindergarten?“
 „Nein“, antwortet Tanja, „ich gehe schon in die erste Klasse, da ist meine Schultasche,“—
 „Und warum trägt die Oma deine Schultasche? Richtige Schüler tragen ihre Schultasche selbst.“

- 2. Das ist...
 - a) der zweite Schultag
 - b) der elfte Schultag
 - c) der erste Schultag
- 2. Tanja geht ...
 - a) nach Hause
 - b) in die Schule
 - c) in die Bibliothek
- 3. Tanjas Großmutter trägt ...
 - a) Tanjas Schultasche
 - b) Tanjas Buch
 - c) Tanjas Ball
- 4. Tanjas Freundin sagt: „...“
 - a) Bist du groß?“
 - b) Bist du klein?“
 - c) Bist du faul?“
- 5. Tanja antwortet: „...“
 - a) Das ist Omas Tasche.“
 - b) Das ist meine Schultasche.“
 - c) Das ist deine Schultasche.“

