

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2023г.

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Машенкина О.В.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**5 класс
2023-2024 учебный год**

УМК авторов:
А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина,
«География. «Полярная звезда» 5 - 6 класс»,
Изд. «Просвещение», 2023
Кол-во часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, Программы основного общего образования по географии 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (обновленные), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника: .И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, «География» 5-6 класс «Полярная звезда», изд. «Просвещение» 2023 г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 недель - 8 ч

2 четверть- 8 недель – 8 ч

3 четверть- 11 недель -11 ч

4 четверть- 7 недель - 7 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

учебная литература:

«География. «Полярная звезда». 5 - 6 класс/.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием, в том числе интерактивных образовательных платформ. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ - 10 ч

Введение. География — наука о планете Земля - 2 ч

Зачем нам география и как мы ее будем изучать? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий - 8 ч

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 12 ч

Тема 1. Планы местности – 6 ч

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты – 6 ч

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 4 ч

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ – 32 ч (из них 7 ч в 5 классе)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли – 7 ч

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.

Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ч

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География", 5 класс

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

У учащегося будут сформированы:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о
- взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Учащийся получит возможность научиться:

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

У учащегося будут сформированы:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Учащийся получит возможность научиться:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во ПР/Р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли	10	-	3	1	Интерактивный урок РЭШ www.reshe.by Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija http://ppt4web.ru/geografija География http://geographyofrussia.com/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

							Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u>
2.	РАЗДЕЛ 2. Изображения земной поверхности	12	-	4	1	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p> <p>Интерактивный урок РЭШ www.resh.edy.ru</p> <p>Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру»</p> <p>Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. Земля — планета Солнечной системы	4	-	1	1	<p>Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» www.yaklass.ru</p> <p>Интерактивный урок РЭШ www.resh.edy.ru</p> <p>Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся</p>

							командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли	7	1	1	1	Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Интерактивный урок РЭШ www.reshe.by Презентации по географии ppt4web.ru/geografija http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/show/geograty/) http://interneturok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1		1			Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	Итого	34	1	10	4		

Календарно-тематическое планирование по географии

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть – 8 часов				
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ - 10 ч				
1.	1. Введение. География — наука о планете Земля.	1		
2.	2. Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1		
3.	3. Представления о мире в древности. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	1		
4.	4. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия.	1		
5.	5. Эпоха Великих географических открытий. Проект: «Освоение Земли»	1		
6.	6. Географические открытия XVII—XIX вв.	1		
7.	7. Географические исследования в XX в.	1		
8.	8. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-2 проект – 1			
2 четверть- 8 часов				
9.	1. Географические открытия Новейшего времени.	1		
10	2. Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.			
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 12 ч				
11	3.Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1		
12	4.Условные знаки	1		
13	5.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1		
14.	6.Ориентирование по плану местности. Практическая работа №4 Определение направлений и расстояний по плану местности.	1		
15.	7.Разнообразие планов и области их применения. Проект: «Применение плана местности в туристическом походе»	1		
16.	8. Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности.	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-2 проект - 1			
3четверть – 11 часов				
17.	1. Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1		
18.	2. Географические координаты.	1		
19.	3. Практическая работа №6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1		
20.	4. Разнообразие географических карт и их классификации	1		
21.	5. Практическая работа №7 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1		
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 4 ч				
22.	6. Земля в Солнечной системе	1		
23	7. Форма и размеры Земли.	1		
24.	8. Глобус-модель Земли. Проект: Модель глобуса.	1		
25.	9. Времена года. Смена дня и ночи на Земле	1		
26.	10. Практическая работа №8 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1		
27.	11. Урок обобщения по теме: «Земля-планета Солнечной системы»	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-3 проект - 1			

4 четверть - 7 часов

28.	1. Строение земной коры.	1		
29.	2. Горные породы и их значение для человека. <i>Проект «Камни и минералы»</i>	1		
30.	3. Формы рельефа суши: горы и равнины. Практическая работа № 9 Описание горной системы или равнины по физической карте	1		
31.	4. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф.	1		
32.	5. Рельеф и его значение для человека	1		
33.	6. Итоговая контрольная работа по географии	1		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ч			
34.	7. Практическая работа № 10 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1		
	Итого: К/Р –1 П/Р – 2 проект – 1 ч			
	Итого за год: К/Р –1 П/Р – 10 проект – 4 ч			

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс**Вариант I**

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

- 1- небесные тела;
- 2- растения;
- 3- взаимоотношения живых организмов;
- 4- полезные ископаемые

2. Какой из океанов *не пересекали* корабли первой кругосветной экспедиции?

- 1- Северный Ледовитый;
- 2- Тихий;
- 3- Атлантический;
- 4- Индийский.

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты гиганты и планеты земной группы. В отличие от планет – гигантов, планеты земной группы имеют небольшие размеры и расположены ближе к Солнцу. Все планеты земной группы медленно вращаются вокруг своей оси. Планеты гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстро вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух отличительных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг Солнца является причиной

- 1- приливов и отливов;
- 2- наличия на Земле материков и океанов;
- 3- смены дня и ночи;
- 4- смены времён года

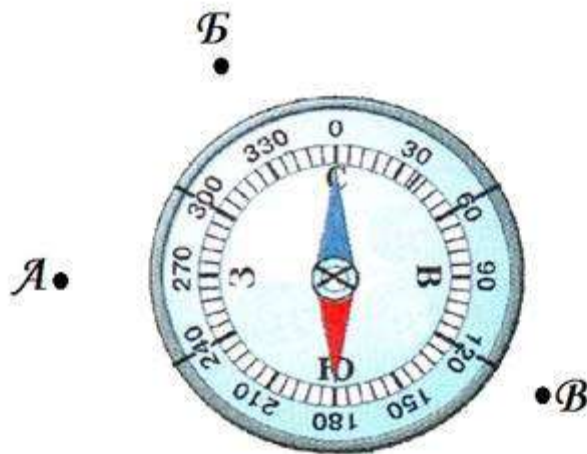
5. За 12 часов Земля повернётся вокруг своей оси на:

- 1- 12° ;
- 2- 90° ;
- 3- 180° ;
- 4- 360°

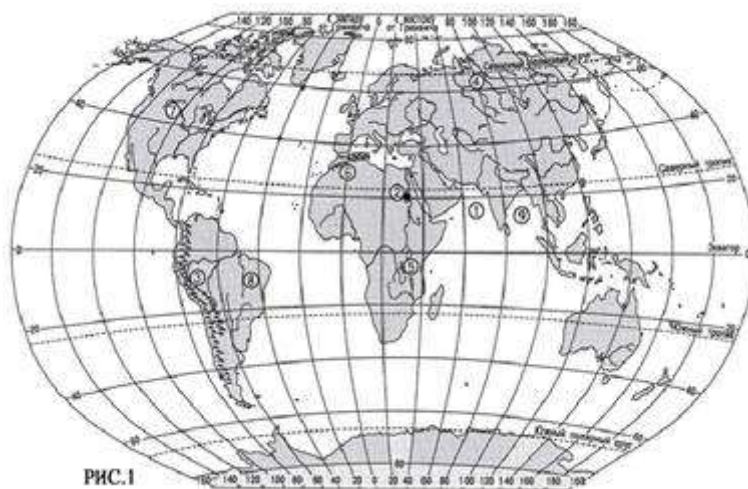
6. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?

- 1- 1: 2500;
- 2- 1: 25000;
- 3- 1: 250000;
- 4- 1: 2500000

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 2 по



карте _____

9. Какое из утверждений о расположении точки 2 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30° с. ш.
- 3- Расположена западнее нулевого меридиана.
- 4- Расположена восточнее нулевого меридиана.

10. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- 1- море, горы, равнины;
- 2- горы, муравей, облака;
- 3- возвышенность, горы, низменность;
- 4- облако, родник, овраг.

11. Какая из горных пород относится к группе осадочных?

- 1- мрамор;
- 2- гранит;
- 3- торф;
- 4- базальт.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- | | |
|--------------|---------------------|
| А) Анды | 1) Северная Америка |
| Б) Уральские | 2) Африка |
| В) Атлас | 3) Евразия |
| | 4) Южная Америка |

13. Продолжите предложение: Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - _____

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

Вариант II

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

- 1- животные;
- 2- острова;
- 3- небесные тела;
- 4- вещества

2. Какое из географических открытий принадлежит экспедиции Христофора Колумба?

- 1- открытие новой части света;
- 2- открытие нового морского пути в Индию;
- 3- исследование Китая
- 4- открытие Антарктиды

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты- гиганты и планеты земной группы. Планеты земной группы, так же как и планеты – гиганты, вращаются вокруг своей оси, но значительно медленнее. Они имеют небольшие размеры и расположены ближе к Солнцу. Планеты-гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстрее вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух сходных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг своей оси является причиной:

- 1- смены времён года;
- 2- наличие на Земле материков и океанов;
- 3- смены дня и ночи;
- 4- приливов и отливов

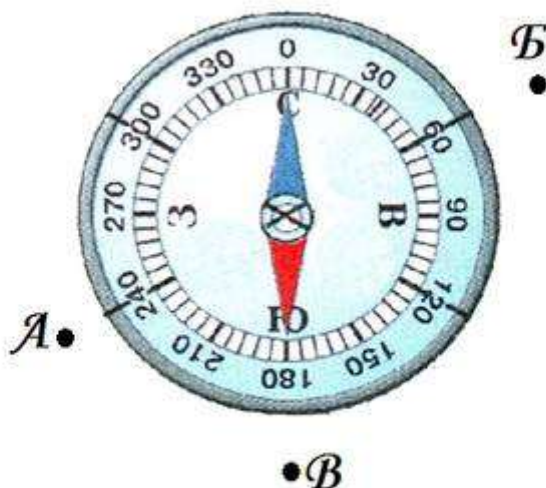
5. За какое время Земля повернётся вокруг своей оси на 90° ?

- 1- 1 час;
- 2- 6 часов;
- 3- 12 часов;
- 4- 24 часа

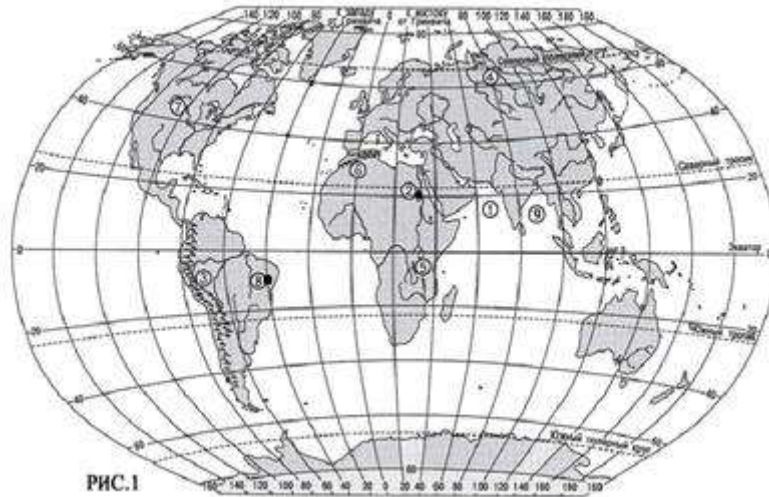
6. Какому именованному масштабу соответствует масштаб 1: 100 000?

- 1- в 1 см 100м;
- 2- в 1 см 1 км;
- 3- в 1 см 10 км;
- 4- в 1 см 100 км

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 8 по



карте

9. Какое из утверждений о расположении точки 8 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30° с. ш.
- 3- Расположена восточнее нулевого меридиана.
- 4- Расположена западнее нулевого меридиана.

10. Что включает в себя литосфера?

- 1- земную кору и внешнее ядро;
- 2- земную кору и верхнюю мантию;
- 3- земную кору и нижнюю мантию.

11. Какая из горных пород относится к группе магматических?

- 1- мрамор;
- 2- гранит;
- 3- торф;
- 4- известняк.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Кордильеры
- Б) Кавказ
- В) Амазонская низменность

МАТЕРИК

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

13. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются _____