

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от 23.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Литвинова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"Английский язык"**

**6 класс  
2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, с учетом основных требований, предъявляемых к современным УМК по иностранным языкам, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

«Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2021.

Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2021.

Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2021

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 16

2 четверть – 16

3 четверть – 22

4 четверть – 14

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 раза в четверть, 8 часов в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

### Содержание образования по учебному предмету

#### 1 МОДУЛЬ 5 часов

**Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом**

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности. Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Знакомство.

Моя страна. Счастливые события.

*Грамматическая сторона речи:* употребление в речи притяжательных местоимений, существительных в притяжательном падеже.

#### 2 МОДУЛЬ 6 часов

### **Вот и мы. Повседневная жизнь семьи**

У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, описание своей комнаты.

*Грамматическая сторона речи:* порядковые числительные, местоимения some/any. Предлоги места. Предлоги времени.

Употребление видо-временных форм глагола: Present Simple. *Проект «Моя комната».*

### **3 МОДУЛЬ 7 часов**

#### **Познание мира**

Безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». *Грамматическая сторона речи:* повелительное наклонение глаголов; модальный глагол «can».

*Проект: составление постера о ПДД в России.*

### **4 МОДУЛЬ 7 часов**

#### **День за днем**

Повседневные дела. Распорядок дня. Любимые ТВ программы. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании/России. Как назначить и отменить встречу.

*Грамматическая сторона речи:* Наречия частотности, прилагательные с суффиксами –ful, - ing, -able, -ic.

*Проект: статья о жизни подростков в России.*

### **5 МОДУЛЬ 9 часов**

#### **Праздники**

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Как сделать заказ цветов (диалог этикетного характера). Идиомы по теме «Отдых».

*Грамматическая сторона речи:* словообразование; Present Continuous.

*Проект «Подарки моим родным».*

### **6 МОДУЛЬ 6 часов**

#### **Досуг и увлечения**

Свободное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Покупка подарка (диалог этикетного характера).

*Грамматическая сторона речи:* Present Simple в сравнении с Present Continuous.

*Проект «Пальчиковая кукла своими руками».*

### **7 МОДУЛЬ 6 часов**

#### **Вчера, сегодня, завтра**

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран.

Хэллоуин в англоязычных странах. Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Игрушки в прошлом. В бюро находок (диалог этикетного характера).

*Грамматическая сторона речи: Past Simple.*

*Проект «Игрушки России 18-19 вв».*

### **8 МОДУЛЬ 8 часов**

#### **Правила и инструкции**

Обязательное соблюдение правил в общественных местах.

Московский зоопарк. Чисто ли в твоём микрорайоне?

Заказ театральные билеты (диалог этикетного характера).

*Грамматическая сторона речи:* модальные глаголы must/ mustn't, can't, have to /don't have, степени сравнения прилагательных.

*Проект «Чистый микрорайон».*

### **9 МОДУЛЬ 6 часов**

#### **Еда и прохладительные напитки**

Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазин. Еда и прохладительные напитки.

Здоровое питание, отказ от вредных привычек (диалог этикетного характера).

*Грамматическая сторона речи:* исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества в английском языке.

*Проект «Мое любимое блюдо».*

### **10 МОДУЛЬ 8 часов**

#### **Каникулы в различное время года**

Планы на каникулы. Погода: лексика, идиоматические выражения. Погода в разных городах России. В Эдинбург на каникулы! Бронирование номера. Сочи-столица российских курортов. Приэльбрусье – один из лучших горнолыжных регионов России.

*Грамматическая сторона речи:* структура be going to.

*Мини-проект – буклет «Приэльбрусье».*

## Планируемые результаты

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты

объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Кол- чество	Кол- чество контроль	Кол- чество	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом	5	1	-	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению, росту мотивации к обучению.</p> <p>Организация поисковой деятельности.</p>
2.	Вот и мы. Повседневная жизнь семьи.	6		1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и добротное отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, осознание своей этнической принадлежности, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную</p>

					<p>отивацию обучающихся; дидактической атрализации, где полученные на уроке ания обыгрываются в диалогах и олилогах; групповой работы или работы в арах, которые учат обучающихся омандной работе и взаимодействию с ругими обучающимися, налаживанию озитивных межличностных отношений в ассе, помогают установлению оброжелательной атмосферы во время рока</p>
3.	Познание мира	7	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>формирование ценности здорового и езопасного образа жизни; усвоение равил индивидуального и коллективного езопасного поведения на транспорте и на орогах;</p> <p>привлечение внимания обучающихся ценностному аспекту изучаемых на роках явлений, организация их работы с олучаемой на уроке социально значимой нформацией – инициирование ее бсуждения, высказывания обучающимися воего мнения по ее поводу, выработки воего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных орм работы с обучающимися: нтеллектуальных и дидактических игр, тимулирующих познавательную отивацию обучающихся; дидактической атрализации, где полученные на уроке ания обыгрываются в диалогах и олилогах; групповой работы или работы в арах, которые учат обучающихся омандной работе и взаимодействию с ругими обучающимися, налаживанию озитивных межличностных отношений в ассе, помогают установлению</p>

						оброжелательной атмосферы во время урока
4.	День за днем	7	1	1	Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a>	<p>формирование уважительного отношения к труду, правильному режиму дня, осознанному планированию своей деятельности, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; дидактической драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и монологах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
5.	Праздники	9		1	Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a>	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание своей этнической принадлежности, знание праздников и их значений для народов России и</p>

					<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>человечества ;</p> <p>привлечение внимания обучающихся ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и монологах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
6.	Досуг и увлечения	6	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл  РЭШ, 6 класс  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>привлечение внимания обучающихся ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися</p>

					<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; дидактической драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и монологах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
7.	Вчера, сегодня, завтра	6	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям народов России и народов мира; осознание основ культурного и исторического наследия народов России и человечества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; дидактической</p>

					атрализации, где полученные на уроке ания обыгрываются в диалогах и олилогах; групповой работы или работы в арах, которые учат обучающихся омандной работе и взаимодействию с ругими обучающимися, налаживанию озитивных межличностных отношений в ассе, помогают установлению оброжелательной атмосферы во время рока
8.	Правила и инструкции	10	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>освоение социальных норм, правил оведения, ролей и форм социальной изни в группах и сообществах, ормирование уважительного отношения своему городу, микрорайону; привлечение внимания обучающихся ценностному аспекту изучаемых на роках явлений, организация их работы с олучаемой на уроке социально значимой нформацией – инициирование ее бсуждения, высказывания обучающимися воего мнения по ее поводу, выработки воего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных орм работы с обучающимися: нтеллектуальных и дидактических игр, тимулирующих познавательную отивацию обучающихся; дидактической атрализации, где полученные на уроке ания обыгрываются в диалогах и олилогах; групповой работы или работы в арах, которые учат обучающихся омандной работе и взаимодействию с ругими обучающимися, налаживанию озитивных межличностных отношений в ассе, помогают установлению оброжелательной атмосферы во время</p>

					рока
9.	Еда и охлажденные напитки	6	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org">https://www.britishcouncil.org</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p> <p>формирование уважительного отношения к гастрономической культуре других стран, знакомство с русской национальной кухней, формирование ценности здорового образа жизни; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и монологах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
10.	Каникулы в различное время года	8			<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 6 кл РЭШ, 6 класс  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p> <p>формирование уважительного и доброжелательного отношения к истории, культурному наследию народов России и народов мира; формирование осознанного планирования своей деятельности, ценности здорового и безопасного образа жизни; привлечение внимания обучающихся</p>

						<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; дидактической драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и монологах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Примечание
				план	факт	
<b>I четверть 16 ч</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом. 5 часов</b>						
1	1	<b>Летние каникулы.</b> Диалог обмен мнениями. <b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. Притяжательный падеж существительных.	1			

2	2	Моя визитная карточка. Употребление в речи притяжательных местоимений.	1			
3	3	<b>Моя страна.</b> Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление письменного сообщения о России. <b>Описание флагов и стран, входящих в Соединенное Королевство Великобритании.</b> Аудирование с извлечением заданной информации.	1			
4	4	<b>Знакомство, приветствия. Семьи в России. Семьи в нашем городе.</b> Диалоги этикетного характера.	1			
5	5	<b>География. Земля.</b> Поисковое чтение: текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом».	1			
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы. Повседневная жизнь семьи. 6 часов</b>						
6	6	<b>Повседневная жизнь семьи.</b> Диалог обмен мнениями. Предлоги места. <b>У меня дома. Описание своей комнаты.</b> Неопределенные местоимения.	1			
7	7	<b>По соседству. Мой микрорайон.</b> Употребление видо-временных форм глагола: настоящее простое/настоящее продолженное.	1			
8	8	<b>Знаменитые улицы.</b> Описание фотографии.	1			
9	9	<b>Дачи.</b> Изучающее чтение - статья. Описание, сообщение на основе прочитанного.	1			
10	10	<b>Сервисная служба.</b> Диалоги этикетного характера. Простое прошедшее время.	1			
11	11	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Вот и мы. Повседневная жизнь семьи». <i>Проект «Моя комната».</i>	1			
<b>МОДУЛЬ 3. Познание мира. 5 часов</b>						
12	12	<b>Безопасность на дорогах. Описание дороги в школу.</b> Повелительное наклонение.	1			
13	13	<b>Основы безопасности движения.</b> Аудирование с выборочным извлечением информации. Употребление модального глагола «can». <b>С ветерком. Рассказ о знаменитости</b> с опорой на резюме: Михаэль Шумахер.	1			
14	14	<b>Контрольная работа №1</b> (комплексное тестирование)	1			
15	15	Работа над ошибками. <i>Проект. Составление постера о ПДД в России.</i>	1			
16	16	<b>Виды транспорта в Лондоне.</b> Краткое сообщение на основе прочитанного. <b>Метро. Как пройти?</b> Диалог-расспрос.	1			
<b>Итого: 16 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 2</b>						
<b>II четверть 16 ч</b>						
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем. 7 часов</b>						
17	1	<b>Распорядок дня.</b> Введение, активизация и закрепление новых Л.Е. Диалог-интервью. Настоящее неопределенное время. Наречия частотности.	1			

18	2	<b>Любимые ТВ программы.</b> Прилагательные с суффиксами –ful, - ing, -able, -ic. Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			
19	3	<b>Мой любимый день.</b> Освоение способов логической временной связи внутри текста – повествования при помощи слов-связок.	1			
20	4	<b>Жизнь подростков в Великобритании.</b> Сообщение на основе прочитанного. <b>Жизнь подростков в России.</b> Диалог-расспрос.	1			
21	5	<b>Жизнь подростков в России.</b> Развитие навыков продуктивного письма: написание связного текста – статьи о жизни подростков в России. <i>Мини-проект.</i>	1			
22	6	<b>Узнаем мир: математика. «Вычерчиваем числа».</b> Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: сообщение на основе собранного материала.	1			
23	7	<b>Мой образ жизни.</b> Сообщение по теме.	1			
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники. 9 часов</b>						
24	8	<b>Праздники.</b> Описание события. Настоящее длительное время. Описание картинки/фотографии по теме. Диалог – обмен мнениями.	1			
25	9	<b>Особые дни.</b> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1			
26	10	<b>Национальные праздники.</b> Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. <b>Шотландские игры.</b> Поисковое чтение. Описание иллюстраций к тексту.	1			
27	11	<b>Белые ночи Санкт-Петербурга.</b> Изучающее чтение. Краткий пересказ. <b>Как заказать цветы.</b> Диалоги этикетного характера. Настоящее неопределенное время/ Настоящее длительное время.	1			
28	12	<b>День матери в России и странах изучаемого языка.</b> Диалог – обмен мнениями. Краткие монологические высказывания.	1			
29	13	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: «Праздники».	1			
30	14	<b>Контрольная работа № 2.</b> Аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания по темам: <i>День за днем. Праздники.</i>	1			
31	15	Работа над ошибками. <i>Проект «Подарки моим родным».</i>	1			
32	16	<b>Льюис Кэрролл. «В Зазеркалье».</b> Ознакомительное и поисковое чтение. <b>Домашнее чтение. Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес».</b> Эпизоды 4-5. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
<b>Итого: 16 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 2</b>						
<b>III четверть 22 часа</b>						
<b>МОДУЛЬ 6. Досуг и увлечения. 6 часов</b>						

33	1	<b>Свободное время.</b> Сложные существительные. Пунктуация в сложных предложениях при союзе «потому что».	1			
34	2	<b>Любимые игры.</b> Диалог-обсуждение. Настоящее неопределенное время в сравнении с настоящим длительным.	1			
35	3	<b>Настольные игры.</b> Сообщение по плану на основе прочитанного.	1			
36	4	<b>Свободное время в России.</b> Диалог-расспрос. Краткое сообщение по теме «Мое свободное время». <b>Покупка подарка.</b> Диалоги этикетного характера.	1			
37	5	<b>Кукольный театр.</b> Ознакомительное и поисковое чтение. <i>Мини-проект</i> «Пальчиковая кукла своими руками».	1			
38	6	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения».	1			
<b>МОДУЛЬ 7 Вчера, сегодня, завтра. 6 часов</b>						
39	7	<b>В прошлом.</b> Прошедшее простое время. Ознакомительное чтение. Интервью (диалог-расспрос)	1			
40	8	<b>Дух Хэллоуина.</b> Аудирования с общим пониманием информации. Монологическое высказывание с опорой на план.	1			
41	9	<b>Они были первыми.</b> Краткая биография выдающегося деятеля. <b>Стальной человек.</b> Поисковое чтение. Пересказ текста.	1			
42	10	<b>Национальная гордость.</b> Изучающее чтение – статья о жизни и творчестве А.С. Пушкина.	1			
43	11	<b>В бюро находок.</b> Диалог этикетного характера. <b>История «Играя в прошлое».</b> Ознакомительное и поисковое чтение.	1			
44	12	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: «Вчера, сегодня, завтра». <i>Мини-проект «Игрушки России 18-19 вв».</i>	1			
<b>МОДУЛЬ 8 Правила и инструкции. 10 часов</b>						
45	13	<b>Таковы правила. Типы жилищ.</b> Употребление модальных глаголов (can, can't, must, musn't).	1			
46	14	<b>Правила поведения в общественных местах.</b> Диалоги: выдвижение / принятие / отклонение предложений. <b>Правила и инструкции.</b> Поисковое и изучающее чтение.	1			
47	15	<b>Известные здания в мире.</b> Описание достопримечательностей. <b>Московский зоопарк.</b> Описание любимого животного.	1			
48	16	<b>Заказ театральных билетов.</b> Диалоги этикетного характера.	1			
49	17	<b>Чисто ли в твоём микрорайоне?</b> Сообщение на основе прочитанного. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: «Правила и инструкции».	1			

50	18	<b>Контрольная работа № 3.</b> Аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания по темам: <i>Досуг и увлечения. Вчера, сегодня, завтра. Правила и инструкции.</i>	1			
51	19	Работа над ошибками. <i>Мини-проект «Чистый микрорайон».</i>	1			
52	20	<b>Домашнее чтение.</b> <i>Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес».</i> Эпизоды 6-7. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
53	21	<b>Выполнение тренировочных упражнений</b>	1			
54	22	<b>Выполнение тренировочных упражнений</b>	1			
<b>Итого: 22 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 2</b>						
<b>IV четверть 14 часов</b>						
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки. 6 часов</b>						
55	1	<b>Еда и напитки.</b> Диалог-интервью. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. <b>Что в меню? Заказ еды и напитков.</b> Аудирование с пониманием заданной информации	1			
56	2	<b>Кафе в Великобритании.</b> Просмотровое и изучающее чтение. <b>Популярные места общественного питания в России.</b> Монологическое высказывание с опорой на план.	1			
57	3	<b>Сбор грибов – старая русская традиция.</b> Сообщение на основе прочитанного.	1			
58	4	<b>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Диалог обмен мнениями. Краткое сообщение.	1			
59	5	<i>Проект «Мое любимое блюдо».</i>	1			
60	6	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: «Еда и прохладительные напитки».	1			
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы в различное время года. 8 часов</b>						
61	7	<b>Планы на каникулы.</b> Виды отдыха. Введение грамматической структуры «собираться что-либо делать».	1			
62	8	<b>Какая погода? Прогноз погоды на завтра.</b> Диалог -обмен мнениями. <b>Планы на выходные.</b> Поисковое чтение.	1			
63	9	<b>Погода в разных городах России.</b> Диалог – расспрос.	1			
64	10	<b>В Эдинбург на каникулы!</b> Изучающее чтение. Краткий пересказ текста. <b>Бронирование номера.</b> Диалоги этикетного характера.	1			

65	11	<b>Сочи-столица российских курортов.</b> Изучающее чтение. Краткое сообщение. <b>Пляжи.</b> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	1			
66	12	<b>Приэльбрусье – один из лучших горнолыжных регионов России.</b> Лексика. Изучающее чтение. Краткий пересказ текста. <i>Мини-проект – буклет « Приэльбрусье».</i>	1			
67	13	<b>Контрольная работа № 4.</b> Аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания по темам: <i>Еда и прохладительные напитки. Каникулы в различное время года.</i>	2			
68	14	Работа над ошибками. <b>Домашнее чтение.</b> <i>Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».</i> Эпизоды 8-10. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
<b>Итого: 14 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 2</b>						
<b>Итого за год: 68 часов контрольных работ - 4/ проектных работ -8</b>						

