

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры точных и
естественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Яценко Т.М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета "МАТЕМАТИКА"

6 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса, составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебного предмета «Математика» для учащихся 6 класс программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1 четверть - 40 ч.

2 четверть - 40 ч.

3 четверть - 55 ч.

4 четверть - 35 ч.

Рабочая программа опирается на УМК:

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, математической, финансовой и естественнонаучной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном

отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение

площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Повторение и обобщение учебного материала за курс математики 6 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, и грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки,

транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Кол-во к/р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами	30	2	1	1. https://m.edsoo.ru/7f4131ce	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	6	0	0	1. https://m.edsoo.ru/7f4131ce	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
3.	Дроби.	39	2	1	1. https://m.edsoo.ru/7f4131ce	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
4.	Наглядная геометрия. Стереометрия	5	0	0	1. https://m.edsoo.ru/7f4131ce	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока;
5.	Выражения с буквами	6	1	0	I.https://m.edsoo.ru/7f4131ce	выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
6.	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	12	1	1	I.https://m.edsoo.ru/7f4131ce	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7.	Положительные и отрицательные числа.	37	3	0	1. https://m.edsoo.ru/7f4131ce	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
8.	Представления данных	6	0	1	I.https://m.edsoo.ru/7f4131ce	обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9.	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	1	0	I.https://m.edsoo.ru/7f4131ce	применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
10.	Повторение, обобщение, систематизация.	20	1	0	I.https://m.edsoo.ru/7f4131ce	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
Итого		170	11	4		

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Прим.
I четверть (40 ч.)					
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. 30ч.					
1.	1.Сложение и вычитание натуральных чисел	1	04.09.		
2.	2.Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата	1	05.09.		
3.	3.Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата	1	06.09.		
4.	4.Умножение натуральных многозначных чисел. Решение текстовых задач	1	07.09.		
5.	5.Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка	1	08.09		
6.	6.Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач	1	11.09.		
7.	7.Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10)	1	12.09.		
8.	8.Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени	1	13.09.		
9.	9.Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1	14.09.		
10.	10.Порядок действий в числовых выражениях со скобками	1	15.09.		
11.	11.Округление натуральных чисел	1	18.09.		
12.	12.Входная контрольная работа	1	19.09.		
13.	13.Делители и кратные числа	1	20.09.		
14.	14.Признаки делимости на 10, 5 и 2	1	21.09.		
15.	15.Признаки делимости на 9 и на 3	1	22.09.		
16.	16.Признаки делимости на 4 и на 6	1	25.09.		
17.	17.Разложение числа на простые множители	1	26.09.		
18.	18.Разложение числа на простые множители	1	27.09.		
19.	19.Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	28.09.		
20.	20.Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	29.09.		
21.	21.Делимость суммы и произведения	1	02.10.		

22.	22.Делимость суммы и произведения	1	03.10.		
23.	23.Решение задач с применением признаков делимости	1	04.10.		
24.	24.Решение задач с практическим содержанием	1	05.10.		
25.	25.Решение текстовых задач на движение	1	06.10.		
26.	26.Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1	09.10.		
27.	27.Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости	1	10.10.		
28.	28.Решение логических задач	1	11.10.		
29.	29.Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком	1	12.10.		
30.	30.Контрольная работа №1 «Натуральные числа. Делимость»	1	13.10.		
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. 6 ч.					
31.	31.Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости	1	16.10		
32.	32.Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге	1	17.10.		
33.	33.Параллельные прямые	1	18.10.		
34.	34.Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге	1	19.10.		
35.	35.Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке	1	20.10.		
36.	36.Примеры взаимного расположения прямых в пространстве	1	23.10.		
Раздел 3. Дроби. 39ч					
37.	37.Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной	1	24.10.		
38.	38.Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби	1	25.10.		
39.	39.Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой	1	26.10.		
40.	40.Основное свойство дроби	1	27.10.		
Итого за I четверть		Час. 40			
		К/Р 2			
		П/Р 1			
II четверть (40 ч.)					
41.	1.Сокращение дробей	1	08.11.		

42.	2.Приведение дробей к общему знаменателю	1	09.11.		
43.	3.Приведение дробей к общему знаменателю	1	10.11.		
44.	4.Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	1	13.11.		
45.	5.Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1	14.11.		
46.	6.Десятичные дроби и метрическая система мер	1	15.11.		
47.	7.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	16.11.		
48.	8.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.11.		
49.	9.Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1	20.11.		
50.	10 Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	21.11.		
51.	11.Умножение обыкновенных дробей	1	22.11.		
52.	12.Умножение обыкновенных дробей	1	23.11.		
53.	13.Взаимно обратные числа	1	24.11.		
54.	14.Деление обыкновенных дробей	1	27.11.		
55.	15.Деление обыкновенных дробей	1	28.11.		
56.	16.Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	29.11.		
57.	17.Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	30.11.		
58.	18.Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	01.12.		
59.	19.Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1	04.12.		
60.	20.Отношение двух чисел	1	05.12.		
61.	21.Деление в данном отношении	1	06.12.		
62.	22.Решение задач на деление в данном отношении	1	} 07.12.		
63.	23.Отношение величин. Масштаб	1			
64.	24. Отношение величин. Масштаб <i>Проектная работа «Масштаб»</i>	1	08.12.		
65.	25.Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1	11.12.		
66.	26.Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1	12.12.		
67.	27.Понятие процента. Представление процента десятичной дробью		} 13.12.		
68.	28.Выражение дроби в процентах	1			
69.	29.Вычисление процента от величины	1	14.12.		
70.	30.Вычисление величины по её проценту	1	15.12.		
71.	31.Выражение отношения двух величин в процентах	1	18.12.		

72.	32.Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты	1	19.12.		
73.	33.Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты	1	20.12.		
74.	34.Контрольная работа №3 «Дроби»	1	21.12.		
75.	35.Отношение длины окружности к её диаметру	1	22.12.		
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия. 5 ч.					
76.	36.Симметрия. Осевая симметрия	1	25.12.		
77.	37.Симметрия. Центральная симметрия	1	26.12.		
78.	38.Построение симметричных фигур	1	27.12.		
79.	39.Построение симметричных фигур	1	28.12.		
80.	40.Примеры симметрии в пространстве	1	29.12.		
Итого за II четверть		Час. 40			
		К/Р 2			
		П/Р 1			
III четверть (55 ч.)					
Раздел 5. Выражения с буквами. 6 ч.					
81.	1.Буквенные выражения, буквенные равенства	1	10.01.		
82.	2.Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи	1	11.01.		
83.	3.Уравнение. Корень уравнения	1	12.01.		
84.	4.Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия	1	15.01.		
85.	5.Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Вычисление по формуле. Решение задач	1	16.01.		
86.	6.Контрольная работа №4 «Симметрия. Выражения с буквами».	1	17.01.		
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости. 12ч					
87.	7.Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге	1	18.01.		
88.	8.Прямоугольник. Квадрат. Использование свойств сторон, углов, диагоналей	1	19.01.		
89.	9.Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках	1	22.01.		
90.	10.Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника	1	23.01.		
91.	11.Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника	1	24.01.		
92.	12.Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника	1	25.01.		

93.	13.Многоугольники. Периметр многоугольника	1	26.01.		
94.	14.Периметр и площадь фигуры.	1	29.01.		
95.	15.Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1	30.01.		
96.	16.Контрольная работа №5 «Фигуры на плоскости».	1	31.01.		
97.	17.Приближённое измерение площади	1	01.02.		
98.	18. Проектная работа «Площадь круга»	1	02.02.		
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа. 37 ч.					
99.	19.Целые числа. Изображение целых чисел точками на числовой прямой	1	} 05.02.		
100	20.Противоположные числа	1			
101	21.Модуль числа	1	06.02.		
102	22.Модуль числа. Геометрический смысл модуля	1	07.02.		
103	23.Числовые промежутки	1	08.02.		
104	24.Числовые промежутки	1	09.02.		
105	25.Сложение чисел с помощью числовой прямой	1	12.02.		
106	26.Сравнение чисел	1	13.02.		
107	27.Сравнение чисел. Интерпретация реальных данных, содержащих целые числа	1	14.02.		
108	28.Сложение отрицательных чисел	1	15.02.		
109	29.Сложение отрицательных чисел	1	16.02.		
110	30.Сложение чисел с разными знаками	1	19.02.		
111	31.Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1	} 20.02.		
112	32.Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1			
113	33.Вычитание отрицательных чисел	1	21.02.		
114	34.Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	22.02.		23.02.
115	35.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	26.02.		
116	36.Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	27.02.		
117	37.Умножение положительных и отрицательных чисел	1	28.02.		
118	38.Умножение положительных и отрицательных чисел	1	29.02.		
119	39.Значение буквенных и числовых выражений при заданных значениях букв	1	01.03.		

120	40. Деление положительных и отрицательных чисел	1	04.03.		
121	41. Деление положительных и отрицательных чисел	1	05.03.		
122	42. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	06.03.		
123	43. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	07.03.		08.03.
124	44. Контрольная работа №7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	11.03.		
125	45. Рациональные числа	1	} 12.03.		
126	46. Свойства действий с рациональными числами	1			
127	47. Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа	1	13.03.		
128	48. Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач	1	14.03.		
129	49. Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	1	15.03.		
130	50. Решение текстовых задач. Составление буквенных выражений по условию задачи	1	18.03.		
131	51. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины	1	} 19.03.		
132	52. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, стоимости. Связь между единицами измерения каждой величины	1			
133	53. Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1	20.03.		
134	54. Контрольная работа №8 «Арифметические действия с рациональными числами»	1	21.03.		
135	55. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорции	1	22.03.		
Итого за III четверть		Час.	55		
		К/Р	5		

	П/Р	1			
IV четверть (35 ч.)					
Раздел 8. Представление данных. 6 ч.					
136	1. Прямоугольная система координат на плоскости	1	03.04.		
137	2. Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината	1	04.04.		
138	3. Построение точек и фигуры по заданным координатам	1	05.04.		
139	4. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Чтение и построение диаграмм.	1	08.04.		
140	5. Практическая работа «Построение диаграмм»	1	09.04.		
141	6. Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1	10.04.		
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве. 9 ч.					
142	7. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на клетчатой бумаге. Примеры развёрток. Шар и сфера.	1	11.04.		
143	8. Призма. Модель и проекционный чертёж призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1	12.04.		
144	9. Изображение пространственных фигур.	1	15.04.		
145	10. Пирамида. Модель и проекционный чертёж. Изображение пирамиды на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1	16.04.		
146	11. Конус. Цилиндр. Модель и проекционный чертёж конуса, цилиндра. Примеры развёрток	1	17.04.		
147	12. Создание моделей пространственных фигур	1	18.04.		
148	13. Объём. Единицы измерения объёма	1	19.04.		
149	14. Решение задач, связанных с измерением объёма	1	22.04.		
150	15. Контрольная работа №9 «Представление данных» и «Фигуры в пространстве»	1	23.04.		
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация. 20 ч.					
151	16. Повторение. Все действия с натуральными числами	1	24.04.		
152	17. Повторение. Делимость чисел	1	25.04.		
153	18. Повторение. Все действия с обыкновенными дробями	1	26.04.		
154	19. Повторение. Все действия с	1	29.04.		

	обыкновенными дробями				
155	20. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи	1	30.04.		01.05.
156	21. Повторение. Основные задачи на дроби	1	02.05.		
157	22. Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность	1	03.05.		
158	23. Повторение. Все действия с десятичными дробями	1	06.05.		
159	24. Повторение. Все действия с десятичными дробями	1	07.05.		
160	25. Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами	1	08.05.		09.05.
161	26. Повторение. Действия с рациональными числами	1	10.05.		
162	27. Повторение. Действия с рациональными числами	1	13.05.		
163	28. Повторение. Решение задач с практическим содержанием	1	14.05.		
164	29. Повторение. Решение задач с практическим содержанием	1	15.05.		
165	30. Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости	1	16.05.		
166	31. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	17.05.		
167	32. Итоговая контрольная работа.	1	20.05.		
168	33. Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм	1	21.05.		
169	34. Повторение. Решение текстовых задач на все действия	1	22.05.		
170	35. Повторение. Решение текстовых задач	1	23.05.		
Итого за IV четверть		Час.	35		
		К/Р	2		
		П/Р	1		
Итого за год		Час.	170		
		К/Р	11		
		П/Р	4		

