

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Полякова О.В.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"ГЕОГРАФИЯ"**

**6 класс  
2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. «География. Землеведение. 5 - 6 класс», Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 8 ч

2 четверть- 8 ч

3 четверть- 11 ч

4 четверть- 7 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

### Литература и средства обучения

*учебная литература:*

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. «География. Землеведение» 6 класс. Издательство «Дрофа», 2021г.

*дополнительная литература:*

Методическое пособие к учебнику «География. Землеведение 5-6 класс» под ред. Климанова О.А., Ким Э.В., Румянцев А.В., ДРОФА, корпорация «Российский учебник» 2021 г.

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайтах. Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) : <https://rosuchebnik.ru/-geografiya-6-klass>
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### Наглядные пособия.

Тематические карты по географии  
**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Оболочки Земли -25 ч**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли -9 ч**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 ч**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая

температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни – 5 ч**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение 9 ч**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учащийся получит возможность для формирования:

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

*Личностные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

- понимание смысла своей действительности;
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Учащийся получит возможность для формирования:

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные УУД:***

У учащегося будут сформированы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Учащийся получит возможность для формирования:

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

У учащегося будут сформированы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

### ***Предметные результаты:***

У учащегося будут сформированы:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  - называть границы биосферы;
  - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- Учащийся получит возможность для формирования:
- находить и называть сходства и различия изображения элементов градусной сетки на глобусе и карте;
  - работать с компасом;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и условных знаков;
  - показывать по карте основные географические объекты;
  - описывать погоду своей местности.

### Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во ПР/Р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	-	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a> Географический атлас ( <a href="http://geographyofrussia.com/atlas/">http://geographyofrussia.com/atlas/</a> ) <a href="http://geographyofrussia.com/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geographyofrussia.com/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

						.ru/	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/www.resheby.ru">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/www.resheby.ru</a> платформа «Моя школа» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Биосфера — оболочка жизни	5	-	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

							обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	9		1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ruschool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		

## Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс 34 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 8 часов</b>				
1.	1. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		
2.	2. Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		
3.	3. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		
4.	4. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. <b>Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</b>	1		
5.	5. Озёра. Профессия гидролог. <b>Практическая работа № 2"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"</b>	1		
6.	6. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. <i>Проект «Водные ресурсы КБР»</i>	1		
7.	7. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		
8.	8. Человек и гидросфера. <b>Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</b>	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-3 проект - 1			
<b>2 четверть- 8 часов</b>				
9.	1. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1		
10	2. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		
11	3. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1		
12	4. Годовой ход температуры воздуха	1		
13	5. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		
14.	6. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		
15.	7. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		
16.	8. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"</b>	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-1 проект - 0			
<b>3 четверть – 11 часов</b>				
17.	1. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		
18.	2. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1		
19.	3. Профессия метеоролог. <b>Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</b>	1		
20.	4. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1		
21.	<b>5. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"</b>	1		
22.	6. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и	1		

	геоэколог			
23.	7. Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. <b>Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"</b>	1		
24.	8. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		
25.	9. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		
26.	10. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		
27.	11. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		
	Итого: К/Р-1 П/Р-2 проект - 0			
<b>4 четверть - 7 часов</b>				
28.	1. Природные комплексы своей местности "	1		
29	2. <b>Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"(выполняется на местности)</b>	1		
30.	3. Круговороты веществ на Земле	1		
31.	4. Почва, её строение и состав. Охрана почв	1		
32.	5. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		
33.	6. <i>Проект «ООПТ родного края»</i>	1		
34.	7. Обобщающее повторение по теме "Природно-территориальные комплексы"	1		
	Итого: К/Р –0 П/Р – 1 проект - 1			
	<b>Итого за год: К/Р –1 П/Р – 7 проект - 2</b>			

## Приложение 1. Оценочные материалы

### Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"

#### Вариант 1.

1. Высота Эльбруса составляет - 5642 м, температура воздуха у подножия поднимается до 10 °С. Определить температуру на вершине вулкана? \_\_\_\_\_
2. К местным ветрам относят: а) пассаты б) муссоны в) бриз г) бора д) шторм е) фен
3. От чего не зависит атмосферное давление: 1) от температуры 2) от высоты над уровнем моря 3) от времени суток 4) зависит от всего перечисленного
4. Сколько на Земле поясов освещенности? 1) 9 2) 7 3) 5 4) 3
5. Отметьте определение, которое считаете верным. Дождь – это: 1) вода в жидком состоянии, выпадающая на земную поверхность 2) вода в жидком состоянии, выпадающая из облаков на земную поверхность 3) вода в жидком состоянии, выпадающая из облаков на земную поверхность в теплый сезон года
6. Быстрее остывает поверхность...1) суши 2) океана 3) поверхность суши и океана остывает одинаково быстро 4) поверхность суши и океана остывает одинаково медленно
7. Климат зависит от: 1) географической долготы 2) географической широты 3) погоды 4) прогноза погоды
8. Какими словами можно охарактеризовать климат в районе Амазонки: 1) жаркий и сухой 2) теплый и влажный 3) жаркий и влажный
9. С течением времени климат любой территории: 1) не изменяется 2) медленно изменяется 3) быстро изменяется 4) нет правильного ответа
10. В каком районе планеты выпадает больше осадков: а) на озере Виктория; б) на Северном полюсе; в) на Южном полюсе?
11. В каком случае процессы названы в правильном порядке:  
а) конденсация водяного пара — выпадение осадков — охлаждение воздуха;  
б) выпадение осадков — охлаждение воздуха — конденсация водяного пара;  
в) охлаждение воздуха — выпадение осадков — конденсация водяного пара;  
г) охлаждение воздуха — конденсация водяного пара — выпадение осадков?
12. Вычислить среднюю температуру воздуха и амплитуду по данным: -25, -15, 0, -5, 1, -6, -15, 21, -1.

#### Вариант 2.

1. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км: 1) перистые 2) кучевые 3) слоистые 4) кристаллические
2. Какие ветры имеют сезонный характер? 1) муссоны 2) пассаты 3) западные ветры 4) все перечисленные
3. Линии с одинаковым давлением называются: \_\_\_\_\_
4. В каком направлении дует ночной бриз? 1) с моря на сушу 2) зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу 3) с суши на море 4) летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу
5. Сила ветра измеряется в... 1) миллиметрах 2) процентах 3) баллах 4) метрах
6. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется: 1) давлением 2) движением воздуха 3) амплитудой 4) конденсацией
7. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется: 1) облаками 2) осадками 3) туманом 4) росой
8. Метеорологические элементы, характеризующие состояние воздуха: влажность, ветер, давление, сейсмичность, температура
9. Для анализа преобладающих в данной местности ветров строят специальную диаграмму, которая называется \_\_\_\_\_
10. Сила ветра зависит от: 1) чем больше разность давления, тем сильнее ветер 2) чем больше разность давления, тем слабее ветер
11. Укажите, в каком случае обобщение понятия проведено верно:  
1) град - лед - атмосферные осадки 2) ливень - дождь - атмосферные осадки – атмосферные явления  
3) ливень - дождь - атмосферные осадки - погода
12. Вычислить среднюю температуру воздуха и амплитуду по данным: 25, -1, 13, -5, 20, 17, 15, -15, 7.