

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры точных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2023 г.
Заведующая кафедрой

Яценко Т. М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной работе

Машенкина О. В.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
"Информатика"

6 класс

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе программы по информатике, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой из расчета 1 час в неделю, 34 часов в год.

1 полугодие - 16 ч.

2 полугодие - 18 ч.

Рабочая программа составлена для учебника Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой «Информатика. 6 класс», издательство «Бином», 2023 г. Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Формирование функциональной грамотности (информационной грамотности, компьютерной грамотности) предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объекты и системы (10 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Информационные модели (11 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика (13 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Робот и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно–нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

Регулятивные:

- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
- использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

Познавательные:

- выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).
- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).

- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
- применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Коммуникативные:

- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. раб.	Кол-во практ. раб.	Кол-во проектов	Электронные учебно- метод материалы	Формы реализации учебной программы воспитания
1	Объекты и системы	10	1	5	0	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (lbz.ru)</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</p>	<p>Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературы, разнообразными средствами информационных технологий</p> <p>Применение интерактивных форм работы, которые формируют мировоззренческое представление об информации и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию;</p>
2	Информационные модели	6	1	3	0	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (lbz.ru)</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</p>	<p>Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературы, разнообразными средствами информационных технологий</p> <p>Применение групповой работы и работы в парах, которые дают представление обучающимся о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.</p>

3	Алгоритмика	18	1	5	1	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (lbz.ru)</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</p>	<p>Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературы, разнообразными средствами информационных технологий</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту и использование воспитательных возможностей содержания раздела, которые формируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческое представление об информации и информационных технологий, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; - интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;
Итого:		34	3	13	1		

Календарно-тематическое планирование в 6 ____ классе

№ урока	Тема урока	§ учеб	Дата		
			план	факт	
I четверть					
Объекты и системы					
1.	1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	§1		
2.	2.	Компьютер – средство для работы с информацией	§1		
3.	3.	Управление компьютером. Пр.р. №1 «Приёмы управления»	§1		
4.	4.	Клавиатура. Пр.р. №2 «Ввод информации»	§2		
5.	5.	Объекты операционной системы. Работаем с объектами с ОС	§2(3)		
6.	6.	Файлы и папки. Пр. р № 3 «Работа с объектами файловой системы»	§2(2)		
7.	7.	Отношения между множествами. Пр. р № 4 «Создание графических объектов»	§3		
8.	8.	Классификация компьютерных объектов. Пр. р № 5 «Создание текстовых объектов»	§3,(2)		
9.	9.	Система и окружающая среда. Графические возможности текстового процессора	§4,5		
10.	10	Обобщение и систематизация по теме «Компьютер как система» Тест № 1	§1-5		
Информационные модели					
11	11	Способы познания окружающего мира. Пр. р № 6 «Работа с объектами текстового документа»	§7		
12.	12.	Понятие как форма мышления. Пр. р № 7 «Создание многоуровневого списка»	§8(1, 2)		
13.	13.	Табличные информационные модели. Пр. р. № 8 «Создание табличной модели»	§10-11		
14	14	Создание диаграмм и графиков	§12		
15.	15.	Схемы, графы, деревья	§ 13		
16	16	Обобщение по теме «Информационные модели» Тест № 2	§7-13		
II полугодие					
Алгоритмика					
17	1.	Что такое алгоритм.	§14		
18	2.	Исполнители вокруг нас. Робот в среде Кумир.	§15		
19	3.	Формы записи алгоритмов. Робот в среде Кумир.	§16		
20	4.	Линейные алгоритмы.. Пр. р № 9 «Создаём линейную презентацию»	§17(1)		
21	5.	Алгоритмы с ветвлениями.. Пр. р № 10 «Презентация с гиперссылками»	§17(2)		
22	6.	Алгоритмы с повторениями. Пр. р № 11 «Циклическая презентация»	§17(3)		
23	7.	Исполнитель Чертежник.	§18(1)		
24	8.	Управление Чертёжником. Пр. р № 12 «Чертёжник в среде Кумир»	§18(1)		
25	9.	Чертёжник в среде «Кумир»	§18(1)		
26	10.	Вспомогательные алгоритмы.	§18(2)		
27	11.	Исполнитель Робот	§18(2)		
28	12.	Робот в среде «Кумир»	§18(2)		
29	13.	Циклические алгоритмы	§18(3)		
30	14.	Пр. р № 13 «Робот в среде Кумир»	§18(3)		
31	15.	Проектная работа «Исполнитель Чертёжник			

32	16.	Обобщение и систематизация по теме «Алгоритмика» Тест № 3			
33	17.	Резерв учебного времени			
34	18.	Резерв учебного времени			
Итого за год: К. р – 3, пр. р. – 13, проекты - 1					