

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры точных и  
естественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»  
протокол №1 от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Яценко Т.М.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
«Алгебра»  
7 класс  
2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы основного общего образования по математике, основной образовательной программы МКОУ "Гимназия №1 г.Майского", положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «Алгебра» составлена из расчета 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

I четверть - 24ч.

II четверть - 24ч.

III четверть - 33ч.

IV четверть - 21ч.

Рабочая программа опирается на УМК:

– «Алгебра 7 класс», Макарычев Ю.Н., Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А.; М.: «Просвещение», 2023 г.

– «Методическое пособие для учителя», Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, М.: Просвещение, 2023 г.

– «Тематические тесты», 7 класс / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

– Контрольные и самостоятельные работы, Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз., М.: Просвещение, 2023.

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Формирование функциональной (математической) грамотности предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

## Содержание учебного предмета

### **Числа и вычисления (25 часов).**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения (27 часов).**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства (20 часов).**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции (24 часа).**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### **Повторение (6 часов).**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патристическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

– принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.



Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> Интерактивная тетрадь «SkySmart» <a href="https://school.07.edu.o7.com/desk#">https://school.07.edu.o7.com/desk#</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Алгебраические выражения	27	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> Интерактивная тетрадь «SkySmart» <a href="https://school.07.edu.o7.com/desk#">https://school.07.edu.o7.com/desk#</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение групповой работы и работы в парах, которые дают представление обучающимся о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.

3	Уравнения и неравенства	20	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> Интерактивная тетрадь «SkySmart» <a href="https://school.07.edu.o7.com/desk#">https://school.07.edu.o7.com/desk#</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
4	Координаты и графики. Функции	24	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> Интерактивная тетрадь «SkySmart» <a href="https://school.07.edu.o7.com/desk#">https://school.07.edu.o7.com/desk#</a> «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроке такой формы работы с использованием тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> Интерактивная тетрадь «SkySmart» <a href="https://school.07.edu.o7.com/desk#">https://school.07.edu.o7.com/desk#</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	4		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
"Алгебра", 7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт.	Примечание
<b>І четверть – 24 часа</b>					
<b>Глава І. Алгебраические выражения (25 часов)</b>					
1.	Понятие рационального числа	1			
2.	Арифметические действия с рациональными числами	1			
3.	Арифметические действия с рациональными числами	1			
4.	Арифметические действия с рациональными числами	1			
5.	Арифметические действия с рациональными числами	1			
6.	Арифметические действия с рациональными числами	1			
7.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			
8.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			
9.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			
10.	Степень с натуральным показателем	1			
11.	Степень с натуральным показателем	1			
12.	Степень с натуральным показателем	1			
13.	Степень с натуральным показателем	1			
14.	Степень с натуральным показателем	1			
15.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
16.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			
17.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			
18.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			
19.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			
20.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			
21.	<b>Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные числа"</b>	1			
22.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			
23.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			
24.	Реальные зависимости. Прямая и обратная	1			

	пропорциональности. <b>Проектная работа.</b>				
<b>Итого: I четверть – 24ч; к/р – 2; п/р - 1</b>					
<b>II четверть – 24 часа</b>					
25.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			
<b>Глава II. Алгебраические выражения (27 часов)</b>					
26.	Буквенные выражения	1			
27.	Переменные. Допустимые значения переменных	1			
28.	Формулы	1			
29.	Формулы	1			
30.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			
31.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			
32.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			
33.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			
34.	Свойства степени с натуральным показателем	1			
35.	Свойства степени с натуральным показателем	1			
36.	Свойства степени с натуральным показателем. <b>Проектная работа.</b>	1			
37.	Многочлены	1			
38.	Многочлены	1			
39.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			
40.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			
41.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			
42.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			
43.	<b>Контрольная работа №2 по теме: "Алгебраические выражения"</b>	1			
44.	Формулы сокращённого умножения	1			
45.	Формулы сокращённого умножения	1			
46.	Формулы сокращённого умножения	1			
47.	Формулы сокращённого умножения	1			
48.	Формулы сокращённого умножения <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
<b>Итого: II четверть - 24ч; к/р – 1.</b>					
<b>III четверть - 33 часа</b>					
49.	Разложение многочленов на множители	1			

50.	Разложение многочленов на множители	1			
51.	Разложение многочленов на множители	1			
52.	Разложение многочленов на множители	1			
<b>Глава III. Уравнения и неравенства</b>					
53.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			
54.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			
55.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			
56.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			
57.	Решение задач с помощью уравнений	1			
58.	Решение задач с помощью уравнений	1			
59.	Решение задач с помощью уравнений	1			
60.	Решение задач с помощью уравнений <b>Проектная работа.</b>	1			
61.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			
62.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			
63.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
64.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
65.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
66.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
67.	Решение систем уравнений	1			
68.	Решение систем уравнений	1			
69.	Решение систем уравнений	1			
70.	Решение систем уравнений	1			
71.	Решение систем уравнений	1			
72.	<b>Контрольная работа №3 по теме "Линейные уравнения"</b>	1			
<b>Глава IV. Координаты и графики. Функции</b>					
73.	Координата точки на прямой	1			
74.	Числовые промежутки	1			
75.	Числовые промежутки	1			
76.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			
77.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			
78.	Прямоугольная система координат на плоскости	1			
79.	Прямоугольная система координат на плоскости	1			

80.	Примеры графиков, заданных формулами	1			
81.	Примеры графиков, заданных формулами	1			
<b>Итого: III четверть - 33ч; к/р – 3, п/р – 1.</b>					
<b>IV четверть – 21 час</b>					
82.	Примеры графиков, заданных формулами	1			
83.	Примеры графиков, заданных формулами	1			
84.	Чтение графиков реальных зависимостей	1			
85.	Чтение графиков реальных зависимостей	1			
86.	Понятие функции	1			
87.	График функции <b>Проектная работа.</b>	1			
88.	Свойства функций	1			
89.	Свойства функций	1			
90.	Линейная функция	1			
91.	Линейная функция <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
92.	Построение графика линейной функции	1			
93.	Построение графика линейной функции	1			
94.	График функции $y =  x $	1			
95.	График функции $y =  x $	1			
96.	<b>Контрольная работа №4 по теме: "Координаты и графики. Функции"</b>	1			
<b>Повторение (6 часов)</b>					
97.	Числа и вычисления. Рациональные числа	1			
98.	Алгебраические выражения	1			
99.	Уравнения и неравенства	1			
100.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1			
101.	Координаты и графики. Функции	1			
102.	Координаты и графики. Функции	1			
<b>Итого: IV четверть – 21ч; к/р – 1, п/р - 1.</b>					
<b>Год - 102ч; к/р -5; п/р - 4</b>					

