

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

---

Машенкина О.В.  
24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

---

Кудаева О.Н.  
25.08.2023г.

---

Заведующая кафедрой  
Литвинова А.С.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

**7 класс**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

- «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2022

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24

2 четверть – 24

3 четверть – 33

4 четверть – 21

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

### Содержание образования по учебному предмету

№ модуля Тема	Кол-во часов	Содержание
<b>1</b> <b>Образ жизни</b>	11	Беседа о летних каникулах. «Стили жизни», «Безопасность», «Досуг», «Любимое место в Сиднее», «Главные достопримечательности Британских островов», «Подростки о своем образе жизни», «Покупка билета в метро», «Мехико: географическая справка».
<b>2</b> <b>Время рассказов</b>	13	«Книголюбы», «Читаем классику», «Он исчез», «Дар рассказчика», «Россия в фокусе. А.П. Чехов», «Кантервилльское привидение по О. Уальду».
<b>3</b> <b>Внешность и характер</b>	10	«Найди себя. Любимые занятия», «Кто есть кто? Мои увлечения», «Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения», «Человек, которым я восхищаюсь. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге)», «Страноведение: Стражи лондонского Тауэра», «После уроков: школьные кружки и секции», «Разговор об

		увлечениях/ работе», «Дети во времена королевы Виктории».
<b>4</b> <b>Об этом говорят и пишут</b>	14	«Заметки в газету», «Прошедшее длительное время», «А вы слышали о...», «Действуй!», «Журналы для подростков в Великобритании», «Россия в фокусе: Школьный журнал», «Выбор ТВ программы для совместного просмотра», «Любимые радиостанции».
<b>5</b> <b>Что ждет нас в будущем?</b>	7	«Взгляд в будущее», «Что нас ждет в будущем. Простое будущее время», «Современные электронные приборы», «Дистанционное обучение: за и против», «Страноведение: текст о высоких технологиях», «Музей космоса», «Стимуляторы реальности».
<b>6</b> <b>Развлечения</b>	8	«Развлечения», «Занятия в лагере», «Наречия Настоящего совершенного времени», «Открытка другу с отдыха», «Парки развлечений: Леголенд, Калифорния», «В компьютерном лагере», «Бронирование места в летнем лагере».
<b>7</b> <b>В центре внимания</b>	8	«Дорожка славы», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «DVD-мания!», «Настоящее совершенное время и Простое настоящее: сравнение», «На пике популярности», «Национальный вид спорта в Англии», «ТВ в России», «Приобретение билетов в кино».
<b>8</b> <b>Немного об экологии</b>	10	«Спасем нашу планету», «Настоящее длительное совершенное время», «Помощники природы», «Разделительный вопрос, способы выражения долженствования», «Рожденные Свободными», «Мир природы в Шотландии», «Денежные пожертвования», «Цепь питания/пищевая цепочка».
<b>9</b> <b>Время покупок</b>	9	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты», «Настоящее совершенное длительное время», «Подарки всем», «Давай поговорим о еде», «Прощальная вечеринка», «Выражение благодарности и восхищения», «Выбор за вами».
<b>10</b> <b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	12	«Жизнь без стрессов», «Невезучий», «У Врача: письмо-совет по вопросам здоровья», «Королевская воздушная медицинская служба Австралии», «Благотворительные организации в России», «Россия в фокусе: Вопросы здоровья», «Д. Дефо. Робинзон Крузо».

## Планируемые результаты обучения

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка осмысления опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи из заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты:**

### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

**2) владеть фонетическими навыками**: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и**

письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



### Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Количество проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Образ жизни	11	-	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение работы в парах и использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, организация поисковой, исследовательской деятельности
2	Время рассказов	13	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3	Внешность и характер	10	-	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Об этом говорят и пишут	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
5	Что ждет нас в будущем	7	-	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение групповой работы: отношения между учащимися в группах полностью отвечают принципам коллективности и воспитывают в них такие качества как инициативность, организованность, ответственность.
6	Развлечения	8	-	-	Сайт «Решу ВПР» <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся
7	В центре внимания	8	-	-	Сайт «Решу ВПР»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
8	Немного об экологии	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела

						через подбор соответствующих упражнений
9	Время покупок	9	-	-	Сайт «Решу ВПР»	Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом
10	В здоровом теле – здоровый дух	12	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>	Формирование мотивации здорового образа жизни Применение здорово-сберегающих технологий, физ. минуток, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Примечание
				план	факт	
<b>I четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни - 11 часов</b>						
1	1	<b>Летние каникулы.</b> Диалог обмен мнениями. <b>Стили жизни.</b> Жизнь в городе и сельской местности. Изучение нового лексического материала. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
2	2	<b>Стили жизни.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1			
3	3	<b>Безопасность.</b> Чтение текста с полным пониманием информации, устное высказывание на основе прочитанного.	1			
4	4	<b>Досуг.</b> Любимое место в Сиднее. Формирование речевых навыков.	1			

5	5	<b>Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов.</b> Обогащение знаниями о достопримечательностях Великобритании, умение вести монолог (рассказ на основе прочитанного).	1			
6	6	<b>Подростки о своем образе жизни.</b> Работа с текстом: чтение с полным пониманием основного содержания, высказывание на основе прочитанного.	1			
7	7	<b>Покупка билета в метро.</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, чтение диалога.	1			
8	8	<b>Межпредметные связи. Мехико: географическая справка.</b> Умение прогнозирования содержания текста по опорам.	1			
9	9	<b>Родной город.</b> Формирование умений делать письменное сообщение с использованием плана.	1			
10	10	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме <b>«Образ жизни»:</b> аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
11	11	Практика выполнения тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий по теме <b>«Образ жизни».</b>	1			
<b>МОДУЛЬ 2. Время рассказов– 13 часов</b>						
12	12	<b>Книголюбы.</b> Овладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». Диалог диалог о писателях и литературных героях.	1			
13	13	<b>Простое прошедшее время.</b> Умение распознавания и употребления в речи времени Past Simple. Составление заметки в газету о любимом писателе.	1			
14	14	Практика выполнения грамматических упражнений. Простое прошедшее время.	1			
15	15	<b>Читаем классику.</b> Чтение художественной литературы на английском языке с извлечением нужной информации. Составление диалога на основе прочитанного. Овладение навыком использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени.	1			
16	16	<b>Он исчез.</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1			
17	17	<b>Страноведение. Дар рассказчика.</b> Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, использование языковой догадки.	1			
18	18	<b>Россия в фокусе. А.П. Чехов.</b> Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1			
19	19	<b>Составление рассказа о событиях в прошлом.</b> Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы.	1			
20	20	<b>Кантервилльское привидение по О.Уальду.</b> Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			



21	21	Практика выполнения лексико-грамматических упражнений по теме «Время рассказов»	1			
22	22	<b>Контрольная работа №1</b> (комплексное тестирование)	1			
23	23	Работа над ошибками.	1			
24	24	Проектная работа.	1			
<b>Итого: 24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>II четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 3. Внешность и характер - 10 часов</b>						
25	1	<b>Найди себя. Любимые занятия.</b> Овладение новыми лексическими единицами. Чтение аутентичных текстов об увлечениях детей с распознаванием многозначных слов. Использование в речи относительных местоимений и наречий.	1			
26	2	<b>Кто есть кто? Мои увлечения.</b> Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Овладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность».	1			
27	3	<b>Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.</b> Чтение текста с распознаванием и использованием в речи причастия настоящего и прошедшего времени.	1			
28	4	<b>Человек, которым я восхищаюсь. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге).</b> Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
29	5	Выдающиеся люди России, стран изучаемого языка. Составление письменного высказывания на основе плана.	1			
30	6	<b>Страноведение:</b> Стражи лондонского Тауэра.. Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			
31	7	<b>Россия в фокусе. После уроков: школьные кружки и секции.</b> Изучающее чтение –статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.	1			
32	8	<b>Разговор об увлечениях/ работе.</b> Изучающее чтение -прогнозирование содержания текста; чтение диалога.	1			
33	9	<b>Дети во времена королевы Виктории.</b> Чтение текста, составление высказывания по содержанию текста. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	1			
34	10	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Внешность и характер</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			

**МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут - 14 часов**

35	11	<b>Заметки в газету.</b> Овладение новыми лексическими единицами. Чтение новостных заметок с Интернет-сайта .	1			
36	12	<b>Прошедшее длительное время.</b> меня писать новостные заметки о родном крае	1			
37	13	<b>«А вы слышали о...»</b> Изучение новой лексики; Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии.	1			
38	14	<b>Действуй!</b> Ознакомительное и изучающее чтения новостных заметок.Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1			
39	15	<b>Страноведение: Журналы для подростков в Великобритании.</b> Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
40	16	<b>Россия в фокусе: Школьный журнал.</b> Ознакомительное и изучающее чтение новостных заметок. Составление диалога на основе прочитанного. Краткое высказывание на основе текста.	1			
41	17	<b>Выбор ТВ программы для совместного просмотра.</b> Чтение текста - прогнозирование содержание текста по заголовку и иллюстрациям.Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	1			
42	18	<b>Любимые радиостанции.</b> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение.Ролевая игра - составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	1			
43	19	<b>Интернет в нашей жизни.</b> Сообщение по теме.	1			
44	20	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Об этом говорят и пишут</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
45	21	Практика выполнения тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий по теме « <b>Об этом говорят и пишут</b> ».	1			
46	22	<b>Контрольная работа № 2</b> (комплексное тестирование)	1			
47	23	Работа над ошибками.	1			
48	24	Проектная работа.	1			

**Итого:24 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1**

**III четверть**

**МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем – 7 часов**

49	1	<b>Взгляд в будущее.</b> Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного, выражение мнения. <b>Простое будущее время.</b> Диалог-расспрос с использованием простого будущего времени. Формирование навыка написания текста о прогнозах на будущее (по образцу).	1			
50	2	<b>Современные электронные приборы.</b> Ознакомительное и поисковое чтение текста. Овладение формой для выражения будущего времени. Придаточные условия.	1			
51	3	<b>Дистанционное обучение: за и против.</b> Изучающее чтение статьи о дистанционном обучении. Умение выражать мнение о проблеме (за и против). Развитие монологической речи. Развитие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения.	1			
52	4	<b>Страноведение. Текст о высоких технологиях.</b> Ознакомительное и поисковое чтение, совершенствование навыка прогнозировать текст с опорой на диаграмму.	1			
53	5	<b>Музей космоса.</b> Изучающее чтение статьи о космосе, обсуждение содержания прочитанного.	1			
54	6	<b>Стимуляторы реальности.</b> Ознакомительное чтение текста о стимуляторах реальности, развитие навыка делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. <b>Инструкции.</b> Развитие навыка давать и запрашивать инструкции.	1			
55	7	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Что ждет нас в будущем</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
<b>МОДУЛЬ 6. Развлечения - 8 часов</b>						
56	8	<b>Развлечения.</b> Овладение новыми лексическими единицами. Ознакомительное чтение текста о тематическом парке, высказывание на основе прочитанного.	1			
57	9	<b>Занятия в лагере.</b> Изучающее чтение текста о предстоящих каникулах в детском лагере. Развитие навыка отвечать на приглашение согласием или отказом.	1			
58	10	<b>Наречия настоящего совершенного времени.</b> Формирование навыка употребления в речи наречий Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ознакомительное чтение диалога о подготовке к отдыху в детском лагере. Составление списка выполненных дел перед отъездом.	1			
59	11	<b>Открытка другу с отдыха.</b> Развитие навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Формирование навыка вести диалог по телефону на основе прочитанного. Развитие умений писать открытку другу с отдыха.	1			
60	12	<b>Страноведение. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.</b> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана.	1			
61	13	<b>Россия в фокусе. В компьютерном лагере.</b> Изучающее чтение статьи о компьютерном лагере, работа со словарем. Обсуждение прочитанного.	1			

62	14	<b>Бронирование места в летнем лагере.</b> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Развитие умений заказывать путевку в летний лагерь. <b>Правила поведения в бассейне.</b> Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие навыка вести беседу о безопасности в бассейне.	1			
63	15	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Развлечения</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания - 8 часов</b>						
64	16	<b>Дорожка славы.</b> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации. <b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> Формирование навыка образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Ознакомительное чтение диалога с элементами описания человека. Формирование умений вести диалог с элементами описания внешности человека.	1			
65	17	<b>DVD-мания.</b> Овладение новыми лексическими единицами. Поисковое и изучающее чтение: диалог о фильмах..Ведение диалога о предпочтениях при выборе фильма.	1			
66	18	<b>Настоящее совершенное время и Простое настоящее: сравнение.</b> Формирование умений образовывать и использовать в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. ( Настоящее совершенное время и Простое прошедшее). Отработка грамматических упражнений. Формирование навыков писать отзыв на фильм.	1			
67	19	<b>На пике популярности.</b> Поисковое чтение аннотации на альбом рок-звезды.Формирование умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Формирование умений составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	1			
68	20	<b>Страноведение: Национальный вид спорта в Англии.</b> Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	1			
69	21	<b>Россия в фокусе: ТВ в России.</b> Изучающее чтение статьи о ТВ программах в России. Обсуждение на основе прочитанного.	1			
70	22	<b>Приобретение билетов в кино.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста. Развитие умения вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»	1			
71	23	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>В центре внимания</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			

**МОДУЛЬ 8. Немного об экологии – 10 часов**

72	24	<b>Спасем нашу планету!</b> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение - статья о кислотном дожде.	1			
73	25	<b>Настоящее длительное совершенное время.</b> Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени PresentPerfectContinuous. Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем.	1			
74	26	<b>Помощники природы.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. <b>Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.</b> Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Формирование навыка составления списка необходимых дел.	1			
75	27	<b>Рожденные Свободными.</b> Изучающее и поисковое чтение текста. <b>Страноведение. Мир природы вШотландии.</b> Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
76	28	<b>Денежные пожертвования.</b> Формирование умения вести диалог этикетного характера.Формирование навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en.	1			
77	29	<b>Цепь питания/пищевая цепочка.</b> Формирование навыка чтения текста научно-популярного характера.Развитие навыка пересказывать текст с опорой на схему.	1			
78	30	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Немного об экологии</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
79	31	<b>Контрольная работа № 3</b> (комплексное тестирование).	1			
80	32	Работа над ошибками.	1			
81	33	Проектная работа.	1			

**Итого:33 часа контрольных работ - 1/ проектных работ - 1**

**IVчетверть**

**Модуль № 9. Время покупок - 9 часов**

82	1	<b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.</b> Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки».Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании.	1			
----	---	---	---	--	--	--

83	2	<b>Настоящее совершенное длительное время.</b> Формирование навыка распознавать и употреблять в речи Настоящее совершенное длительное время. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	1			
84	3	<b>Подарки всем.</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста о покупках. Формирование навыка распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1			
85	4	<b>Страноведение. Давай поговорим о еде.</b> Изучающее чтение -словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков вести обсуждение на основе прочитанного.	1			
86	5	<b>Россия в фокусе. Прощальная вечеринка.</b> Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1			
87	6	<b>Выражение благодарности и восхищения.</b> Формирование навыка ведения диалога этикетного характера. «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.	1			
88	7	<b>Выбор за вами.</b> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение; проведение опроса о покупках и их необходимости.	1			
89	8	<b>Покупки.</b> Развитие навыка монологической речи.	1			
90	9	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>Время покупок</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
<b>Модуль № 10. В здоровом теле – здоровый дух – 12 часов</b>						
91	10	<b>Жизнь без стрессов.</b> Формирование навыка распознавания и употребления лексики. Формирование навыков вести обсуждение в парах на тему стресса и борьбы с ним.	1			
92	11	<b>Невезучий.</b> Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура). Употребление в речи возвратных местоимений.	1			
93	12	<b>У Врача: письмо-совет по вопросам здоровья.</b> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья; высказывание на основе прочитанного.	1			
94	13	<b>Страноведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</b> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе текста.	1			
95	14	<b>Благотворительные организации в России.</b> Диалог-расспрос этикетного характера на основе прочитанного.	1			
96	15	<b>Россия в фокусе. Вопросы здоровья.</b> Развитие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Развитие навыка составления устного высказывания на основе прочитанного.	1			
97	16	<b>Вопросы здоровья.</b> Практика составления письма-совета заболевшему другу.	1			

98	17	<b>Д. Дефо. Робинзон Крузо.</b> Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.Развитие навыков пересказа отрывка литературного произведения.	1			
99	18	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме « <b>В здоровом теле – здоровый дух</b> »: аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания.	1			
100	19	<b>Контрольная работа № 3</b> (комплексное тестирование).	1			
101	20	Работа над ошибками.	1			
102	21	Проектная работа.	1			
<b>Итого:21 час контрольных работ - 1/ проектных работ - 1</b>						
<b>Итого за год: 102 часа контрольных работ - 4/ проектных работ - 4</b>						





## Контрольная работа № 1

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: 80  
(Time: 40 minutes)

### Vocabulary

**A Match the types of stories to their descriptions.**

- |  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>e.g. A story that takes place in the future or in space.</p> <p>1 An exciting story about a hero who does dangerous things. ....</p> <p>2 A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. ....</p> <p>3 A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. ....</p> <p>4 A funny story with a happy ending. ....</p> <p>5 A story about someone's life written by another person. ....</p> <p>6 A story about a crime or a strange event. ....</p> | <p>D</p> | <p>A mystery</p> <p>B biography</p> <p>C humorous story</p> <p>D science fiction story</p> <p>E adventure</p> <p>F suspense story</p> <p>G drama</p> |
|--|----------|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  )

**B Fill in the correct word.**

- explore • glance • cosy • hide • initials • famous • solve • several
- imagination • intelligent • compass

e.g. Jane travelled to *several* countries.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>7 What can we do to ..... the problem of unemployment?</p> <p>8 Sherlock Holmes was a ..... detective.</p> <p>9 Jules Verne had a wonderful .....</p> <p>10 At first ..... it looked like a wolf, but it wasn't.</p> <p>11 Diane is an extremely ..... child and the best student in her class.</p> <p>12 I love your flat! It's nice and .....</p> |  | <p>13 Let's ..... the woods before it gets dark.</p> <p>14 Where did you ..... the money? I can't find it.</p> <p>15 Let's use a ..... to find our way back.</p> <p>16 This is my father's shirt. It's got his ..... on it.</p> |
|--|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  )

### Grammar

**C Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.**

e.g. Darren *sent* (send) a long letter to Laura.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>17 Jules Verne ..... (write) <i>Twenty Thousand Leagues Under the Sea</i>.</p> <p>18 Sherlock Holmes ..... (smoke) a pipe.</p> <p>19 Miss Marple ..... (catch) many criminals.</p> <p>20 ..... (Hercule Poirot/live) in Belgium?</p> <p>21 How ..... (Captain Nemo/travel)?</p> |  | <p>22 ..... (Dr Watson/help) Sherlock Holmes?</p> <p>23 Agatha Christie ..... (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.</p> <p>24 The professor and Axel ..... (find) a mysterious message.</p> <p>25 Arthur Conan Doyle ..... (be) a famous writer.</p> <p>26 Dr Frankenstein ..... (meet) Captain Walton on the ice.</p> |
|--|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

**D Underline the correct item.**

e.g. Tom told me the story until/after he read the novel.

- |   |  |
|---|--|
| <p>27 The cat ran away <u>until/as soon as</u> it saw the dog.</p> <p>28 Henry <u>used to go/went</u> to Ireland last week.</p> <p>29 We <u>used to go/go</u> to the park on Saturdays, but now we go swimming.</p> <p>30 We were surprised <u>when/until</u> we saw Mum on television.</p> | <p>31 Lyn got a job <u>after/until</u> she finished school.</p> <p>32 First she made dinner, <u>then/when</u> she watched TV.</p> <p>33 The children played in the garden <u>until/then</u> it got dark.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14 )

**Everyday English**

**E Choose the correct response.**

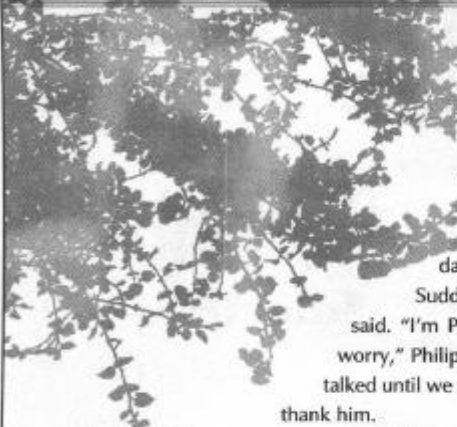
- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>e.g. I had quite a shock.</p> <p>34 You'll never guess what happened to me.</p> <p>35 There was a snake in the fountain.</p> <p>36 You look a little upset.</p> <p>37 Well, you don't see that every day, do you?</p> <p>38 Was anyone hurt?</p> | <p>D</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>A What? Tell me!</p> <p>B No, you certainly don't.</p> <p>C Oh my goodness!</p> <p>D Really? Why?</p> <p>E Luckily, no.</p> <p>F Well, I had quite a shock.</p> |
|---|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

**Reading**

**F Read the text and answer the questions.**

## A Strange Story



When I was seven years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day, I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy my age. "Hi," he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told Philip that I was lost. "Don't worry," Philip said. "I live near here. I know the forest well." We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry," I said. "You were lucky, young man," the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. Eight years ago, a young boy named Philip MacMann lost his way in that same forest and never came back."

I did not say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- |   |  |
|---|--|
| <p>e.g. How old was Tom when he moved house?<br/><i>Seven years old.</i></p> <p>39 Where did Tom's family move to?<br/>.....</p> <p>40 How did Tom feel when he discovered he was lost?<br/>.....</p> | <p>41 Did Tom thank Philip when they were out of the forest?<br/>.....</p> <p>42 What happened to Philip MacMann eight years ago?<br/>.....</p> <p>43 Why couldn't Tom sleep that night?<br/>.....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

## Listening

G Listen to Dave telling his friend, Anne, about a novel he is reading. As you listen, put the pictures in the correct order.

e.g. 1

44

45

46

47

48

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

## Критерии выставления оценок

«5» - 80-70 баллов

«4» - 69-50 баллов

«3» - 49-30 баллов

«2» - менее 30 баллов


## Контрольная работа № 2

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{80}{\quad}$
(Time: 40 minutes)	

### Vocabulary

A Fill in the correct word/phrase.

- chat show
- weather report
- interview
- documentary
- cartoon
- news

TV GUIDE	
Saturday, 4th November	
<b>CHANNEL 1</b>	
16:30 African Animal Adventure	
Interesting wildlife e.g. documentary about animals in Africa.	
17:00 Live at 5	
International 1) ..... programme covering today's events, business and sport, as well as a complete 2) .....	
17:30 OK!	
A chance to hear all the gossip about your favourite pop stars, actors and celebrities. Find out the truth as you listen to a(n) 3) ..... with Jennifer Lopez.	
18:00 Oprah	
4) ..... with host Oprah Winfrey. Special guest today – Tom Cruise.	
18:30 The Simpsons	
5) ..... about the Simpson family.	
(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)	

B Complete the sentences with the correct word.

- gossip
- fashion
- music
- text messages
- horoscopes
- article

e.g. I read an interesting *article* about the media.

- 6 My sister buys a popular magazine to read ..... about famous people's lives.
- 7 The ..... programme plays all the latest hits.
- 8 ..... try to tell you what will happen in the future.

- 9 Polly likes to send ..... to her friends.
- 10 Jane buys *Sugar* magazine for its ..... advice.

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  5)

**C Underline the correct word.**

- e.g. The fireman pulled the baby to safe/safety.
- 11 John brave/bravely fought the bear.
  - 12 The zebra ran off/went off before I could take a photograph.
  - 13 I was surprised/surprising to hear I won the competition.
  - 14 It can be difficult to come on/up with new ideas.
  - 15 Mark was very exciting/excited when he won the writing award.

- 16 What does the weather article/report say?
- 17 Glossy magazines are attractive/popular to teenagers.
- 18 I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine.
- 19 In sports, it's a great achievement to attend/break a world record.
- 20 This belt really goes with/on your shoes.

( Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$  )

**Grammar**

**D Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

e.g. Tony was *walking* (walk) home when it started raining.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>21 We ..... (plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.</li> <li>22 Jackie ..... (take) notes during the lesson.</li> <li>23 The students ..... (work) hard because they wanted a good mark in the exam.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>24 What ..... (you/do) last night?</li> <li>25 He ..... (play) with his nephews all day Saturday.</li> </ol> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

**E Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.**

e.g. She *left* (leave) school when she was 16.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>26 Gary ..... (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.</li> <li>27 The policeman asked, "What ..... (you/do) at the time of the robbery?"</li> <li>28 I ..... (pass) the exam without difficulty.</li> <li>29 Mum ..... (cook) dinner before dad came home.</li> <li>30 She ..... (write) a letter when the lights went out.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>31 They ..... (go) on holiday in June.</li> <li>32 A woman from Vancouver ..... (find) a bear in her kitchen.</li> <li>33 When I was a teenager I ..... (play) in the school basketball team.</li> <li>34 My aunt Jane ..... (drive) to Oxford when I phoned her.</li> <li>35 Paul ..... (get dressed), had breakfast and then went to school.</li> </ol> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{20}{10 \times 2}$  )

**Everyday English**

**F Choose the correct response.**

e.g. I passed all my exams!

**F**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>36 You won't believe this. I found a wallet in the street. ....</li> <li>37 I broke my leg and can't play in the match. ....</li> <li>38 Listen to this – Helen had a car accident! ....</li> <li>39 Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic? ....</li> <li>40 I climbed Mount Everest. ....</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A How dreadful! Was she hurt?</li> <li>B What a story! How did they do that?</li> <li>C Wow! How long did it take you?</li> <li>D Oh dear! I hope you get well soon.</li> <li>E Really? Did you take it to the police?</li> <li>F That's great news. Your parents will be pleased.</li> </ol> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

## Reading

G Read the text and answer the questions.

### Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-year-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, £2,346 was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organised the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's yearly calendar.

e.g. When did the event take place?

*On 12th June.*

41 Who planned the event?

.....

42 How many people took part?

.....

43 What was the weather like during the 'run'?

.....

44 How far did they have to go?

.....

45 What happened as a result of the event?

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Listening

H Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

e.g. new technology                      1

46 a new shopping centre            .....

47 a rescue                                .....

48 a bank robbery                      .....

49 school meals                         .....

50 a sports event                        .....

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

### Критерии выставления оценок

«5» - 80-70 баллов

«4» - 69-50 баллов

«3» - 49-30 баллов

«2» - менее 30 баллов

## Контрольная работа № 3

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u> (Time: 40 minutes)

### Vocabulary

A Fill in the correct word.

- pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

e.g. power station

- 1 ..... newspapers and cans  
2 toxic .....  
3 air, water and soil .....

- 4 collect .....  
5 acid .....  
6 plant .....  
7 ..... a pond

( Marks:  $\frac{7}{7 \times 1}$  )

B Match the phrases above with the correct picture.



e.g. power station



8 .....



9 .....



10 .....



11 .....



12 .....



13 .....



14 .....

( Marks:  $\frac{7}{7 \times 1}$  )

C Underline the correct item.

e.g. Factories emit/burn toxic fumes.

- 15 Water pollution can wipe out/drink up fish and plant species.  
16 I can't make up/out what it says here.  
17 Acid rain gathers/poisons trees and plants.

- 18 Solar/Oxygen power can be used to heat homes.  
19 Can I join/volunteer the Eco-helpers club?

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

### Grammar

D What does/doesn't Sarah have to do today?

- Call Mum. — ~~DONE~~
- Collect cans and newspapers today. ~~DONE~~
- Take cans and newspapers to the recycling centre.
- Apply to volunteer at the Eco-club.
- Help clean the local pond. — ~~DONE~~

e.g. Sarah *doesn't have to* call her mum.

- 20 .....  
21 .....  
22 .....  
23 .....

( Marks:  $\frac{4}{4 \times 1}$  )

E Complete the sentences using the *Present Perfect Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. She *has been trying* to raise money for the zoo for months. (try)

24 He ..... the environment for over ten years. (study)

25 We ..... hard to build nesting boxes. (work)

26 It ..... for two days. (rain)

27 He ..... money to Greenpeace for a long time. (donate)

28 The government ..... to reduce pollution for years. (try)

29 I ..... to clean out ponds for a year now! (volunteer)

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

F Fill in the question tag.

e.g. Recycling isn't that hard, *is it?*

30 Camels live in the desert, .....?

31 Sarah didn't collect the cans and newspapers, .....?

32 Sarah has called her mum, .....?

33 Gorillas are amazing animals, .....?

34 It can't be true, .....?

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Can I give you a hand with your Science project?* F

- |  |  |
|--|--|
| 35 Can I help to protect natural habitats? .....                         | A Hello, I would like to make a donation.                  |
| 36 Hello, Greenpeace. How can I help you? .....                          | B No, I would like to donate £10 per month.                |
| 37 Can you help us with our next project in the Amazon rainforest? ..... | C Yes, please! It's so heavy.                              |
| 38 Are you making a one-off donation? .....                              | D Yes, I would love to help!                               |
| 39 Do you need help with that bag? .....                                 | E Yes. You can volunteer to work on conservation projects. |
|  | F Yes, please. It's very difficult.                        |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

## Reading

H Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

### THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

#### *Are we doing enough to protect animals?*

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped e.g. out in the wild every day. This happens because they lose their natural 40) .....

Some people say that the only way to 41) ..... endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 42) ..... their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 43) ..... an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all give a 44) ....., we can work wonders!



- |               |            |               |
|---------------|------------|---------------|
| e.g. A under  | B off      | Ⓒ out         |
| 40 A habitats | B dangers  | C atmospheres |
| 41 A donate   | B protect  | C pollute     |
| 42 A stop     | B increase | C gather      |
| 43 A teach    | B join     | C replace     |
| 44 A ear      | B hand     | C foot        |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )



## Listening

- I You will hear a representative from an environmental organisation talking to somebody who wants to donate money to support their cause. For each question, fill in the missing information.

**Greenpeace Donations**

(please tick ✓)

One-off       Amount: 45) £ ..... per 46) .....

Regular e.g.

Name: 47) .....

Address: 48) ....., London.

Method of Payment (please tick ✓)

49) Credit card       Cheque       Cash

      Bank account

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

### Критерии выставления оценок

- «5» - 80-70 баллов
- «4» - 69-50 баллов
- «3» - 49-30 баллов
- «2» - менее 30 баллов

# EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$

(Time: 50 minutes)

## Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 She ..... the house at 7 this morning.  
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving .....  
A licence B park C ride
- 3 I ..... there before. It's a very nice museum.  
A 've gone B 've been C be
- 4 ..... from Canada!  
A Greetings B Regards C Remarks
- 5 When we got to the campsite we put ..... our tents.  
A on B into C up
- 6 This film is quite .....  
A bored B boring C bore
- 7 Look at that boy! He ..... fall off his bike.  
A is going to B will C is
- 8 Bob is very ..... . He is an excellent teacher.  
A curious B patient C athletic
- 9 I ..... at my mum's shop next week.  
A work B worked C am working
- 10 You ..... take photos in the museum. It's not allowed!  
A mustn't B must C should
- 11 Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.  
A off B back C away
- 12 The boy ..... father is a dentist is my friend.  
A whose B which C who
- 13 I can do it ....., thank you.  
A myself B herself C yourself
- 14 Let me ..... your wrist with this bandage.  
A sprain B wrap C break
- 15 I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.  
A have bought B have been buying  
C haven't bought
- 16 The government is trying a variety of things to ..... pollution.  
A burn B emit C reduce
- 17 I saw a ..... that was very funny.  
A thriller B romance C comedy
- 18 If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.  
A will become B become  
C are becoming
- 19 We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!  
A out B away C off
- 20 I went to Berlin two years .....  
A since B before C ago
- 21 We can ..... a birthday party. It'll be fun!  
A throw B practise C move
- 22 If you're tired, you should ..... some rest.  
A put B get C take
- 23 You haven't finished the milk, .....?  
A did you? B haven't you C have you?
- 24 Mike is ..... Pete. They will both do well in the exam.  
A as clever as B cleverer than C most clever
- 25 I ..... my ankle and it really hurts.  
A 've twisted B 'm twisting  
C 've been twisting

(Marks:  $\frac{\quad}{25}$ )  
25x1

## Everyday English

### B Choose the correct response.

- 26 This film is great, isn't it?  
a Yes, I agree.  
b I like the idea.
- 27 Do you like using the Internet?  
a I love it.  
b I agree.
- 28 What is she like?  
a She has blonde hair.  
b She's kind and friendly.
- 29 Thanks for inviting me.  
a I'm glad you enjoyed it.  
b Not a lot really.
- 30 Can we watch the news?  
a I've got some good news.  
b Oh, no. Not that!

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Reading

### C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

#### The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. T
- 31 The boys normally spent their summers inside. ....
- 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping. ....
- 33 Their parents helped them plan what to buy. ....
- 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed. ....
- 35 Their camping equipment was expensive. ....
- 36 Irvin's uncle took them to the campsite. ....
- 37 The boys had left home in the evening. ....
- 38 The boys had some problems getting their campsite ready. ....
- 39 They had fresh food for their supper. ....
- 40 The boys stayed awake late into the night. ....

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2 )

## Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

( Marks:  $\frac{\quad}{25}$  )

## Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

- |  |  |
|--|--|
| e.g. Why was Joyce's family poor?<br><i>Because the father was a failed businessman.</i> | 43 Where do two of his novels take place?<br>..... |
| 41 Who was Joyce taught by?<br>.....   | 44 When did Joyce first travel abroad?<br>.....    |
| 42 Where did he go after finishing secondary school?<br>.....                            | 45 What jobs did Joyce do?<br>.....                |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )  
5x4

## Критерии выставления оценок

«5» - 80-70 баллов

«4» - 69-50 баллов

«3» - 49-30 баллов

«2» - менее 30 баллов