

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры РТФСУ
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной работе

Машенкина О.В.
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Заведующий кафедрой
Рубан А.В.

Рабочая программа учебного предмета "Технология"

7 класс

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от «17» декабря 2010 № 1897), концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2021 г. и предполагает использование к данному УМК электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане ПООО на изучение предмета «Технология» в 7-м классе отводят **1 час** в неделю. Всего **34** часа в год.

1 четверть- 8 ч

2 четверть- 8 ч

3 четверть- 11 ч

4 четверть- 7 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина дополнено практическими работами – 14 за учебный год. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности (читательская, естественно–научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2021

2. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2021

3. Технология. Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5 – 9 классы. Москва. Просвещение 2021 год. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.

Материально-техническое оборудование кабинета технологии:

Кабинеты «Швейного дела» и «Кулинарный», оснащены необходимым оборудованием.

Компьютер.

Дидактические материалы:

- таблицы поузловой последовательной обработки швейного изделия;
- таблицы по разделу «Кулинария»;
- инструкционные и технологические карты по различным темам;
- тестовые задания по различным тематическим направлениям;
- тестовые разработки с олимпиадными заданиями;
- карточки-задания по материаловедению;
- наглядные пособия для различных тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии растениеводства (осенние, весенние работы) –8 часов.

В данный раздел внесены изменения: увеличено количество часов (на 3 ч) с целью углубления практических навыков учащихся, по выполнению основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.

Особенность строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием в технологических процессах и технологиях, с использованием искусственного выращивания грибов. Особенность внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Безопасность технологии сбора грибов

Практическая работа. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания грибов.

Производство – 2 часа.

В данный раздел внесены изменения: сокращено количество часов (на 1 ч) и добавлено в раздел «Технологии растениеводства» с целью углубления практических навыков учащихся.

Современные средства труда , агрегаты и производственные линии.

Практическая работа .Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда и составление реферата по данной теме. Экскурсии на предприятие .

Методы и средства творческой проектной деятельности – 4 часа.

В данный раздел внесены изменения: увеличено количество часов (на 1 ч) с целью отработки практических навыков по созданию мини-проекта.

Ознакомление с видами технической, конструкторской и технологической документации.

Практическая работа. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Технологии – 3 часа.

Освоение новых понятий: культура производства, технологическая культура и культура труда.

Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре работников производства.

Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов. – 3 часа.

В данный раздел внесены изменения: сокращено количество часов (на 2 ч) и добавлено в раздел «Технологии растениеводства» с целью углубления практических навыков учащихся.

Производство различных материалов и их свойства. Знакомство с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, их сходство и различие.

Практическая работа. Изготовление проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

Технология получения, обработки и использования информации. – 3 часа.

Технологии получения информации, методы и средства наблюдений .

Практическая работа. Исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.

Технология обработки пищевых продуктов –4 часа.

В данный раздел внесены изменения: сокращено количество часов (на 2ч) с учетом отсутствия условий и технологического оборудования для более углубленного изучения раздела.

Технология приготовления мучных кондитерских изделий и освоение их. Технология обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарное использование.

Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о сходстве и различиях изготовления консервов и пресервов. Определение доброкачественности мучных и рыбных продуктов.

Технологии получения, преобразования и использовании энергии – 3 часа .

Энергия магнитного поля, электрического тока, энергия электромагнитного поля.

Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Выполнение реферата.

Технологии животноводства – 2 часа.

Представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.

Практическая работа. Составление рационов кормления различных животных, и правила раздачи кормов.

Социальные технологии – 2 часа.

Методы и средства применения социальных технологий для получения информации.

Практическая работа. Составление вопросников, анкет и тесты для учебных предметов. Анкетирование и обработка результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

У учащегося будут сформированы базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты.

Для всех разделов у учащегося будут сформированы обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Учащийся получит возможность для формирования:

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во практических	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Производство	2	1		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ	Привлечение внимания к бережному и рациональному использованию обрабатываемых материалов при основных технологических операциях, а также привлечение учащегося к поиску выбора профессии для формирования общества.
2	Методы и средства творческой проектной деятельности	4	1	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru Презентации по технологии	Овладение под руководством учителя первоначальными навыками самостоятельного поиска нужной информации с помощью компьютера, составление иллюстрированных проектных обзоров по отдельным видам творческих работ. Привлечение учащегося к

						рационализаторским способностям разных профессий.
3	Технология	3	1		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий. Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом.
4	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	3	1		http://www.drofa.ru/	Привлечение внимания к бережному использованию изготовления деталей, сборке и отделке изделий. Использование и получение материального продукта на основе дополнительной информации. Формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и обществ, развитие интереса к трудовой деятельности.
5	Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации .	3	1		http://shkolaabv.ru/katalog_prezentaciy5.html	Включение в урок игровых процедур. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся. Формирование у уч-ся к осознанному самостоятельному определению в выборе профессии.

6	Технология обработки пищевых продуктов	4	2		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	Привлечение внимания к рациональному использованию обрабатываемых продуктов, составление меню при основных технологических операциях. Формирование у учащегося способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	1		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	Включение в урок игровых процедур. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся. Встреча с представителями разных профессий успешными выпускниками.
8	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве (осенние и весенние работы.)	8	4		Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формирование у учащегося установок на выбор профессии и установок профессиональных установок к труду.
9	Технологии животноводства	2	1		http://www.drofa.ru/	Применение на уроке в сборе дополнительной информации и справочной литературе о животных технологии 21 века. Воспитание любви к животным, развитие интереса к труду работников сельского хозяйства.

10	Социально –экономичес кие технологии. Маркетинг	2	1		http://strana masterov.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, обосновывая личные потребности и выявление среди них наиболее приоритетные. Формирование готовности уча-ся к личному и профессиональному самоопределению.
	Итого:	34	14	1		

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			по плану	по плану	по факту	по факту
1 четверть - 8 часов.						
Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве (Осенние работы) 4 часа						

1	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1				
2	Грибы, их значение в природе и жизни человека. <i>Практическая работа.</i>	1				
3	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1				
4	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. <i>Практическая работа.</i>	1				
Производство –2 часа						
5	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1				
6	Агрегаты и производственные линии. <i>Практическая работа.</i>	1				
Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 часа.						
7	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов.	1				
8	Техническая документация в проекте.	1				
Итого: 8 часов. практ. раб. 3						
2 четверть – 8 ч						
9	Конструкторская документация.	1				
10	Технологическая документация в проекте. Защита проекта.	1		1		
Технология – 3 часа						
11	Культура производства.	1				
12	Технологическая культура производства.	1				
13	Культура труда. <i>Практическая работа</i>	1				
Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов –3 часа						
14	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1				
15	Свойства искусственных волокон.	1				
16	Свойства искусственных волокон. <i>Практическая работа.</i>	1				
Итого: 8 часов. практ. раб. 3 тв. проект. 1						
3 четверть - 11 часов						
Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации – 3 часа						
17	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	1				
18	Технические средства проведения наблюдений.					
19	Опыты или эксперименты для получения новой информации. <i>Практическая работа.</i>	1				
Технология обработки пищевых продуктов –4 часа						
20	Характеристика основных пищевых продуктов,	1				

	используемых в процессе приготовления изделий из теста. Т.Б. и О.Т при кулинарии. Привила санитарии гигиены и безопасной работы					
21	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. <i>Практическая работа.</i>	1	1			
22	Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.	1				
23	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. <i>Практическая работа.</i>	1				
Технологии получения, преобразования и использования энергии–3 часа						
24	Энергия магнитного поля.	1				
25	Энергия электрического тока.	1				
26	Энергия электромагнитного поля. <i>Практическая работа.</i>	1				
Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве –4 часа.						
27	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Т.Б. и О.Т. при работах на пришкольном участке.	1				
Итого: 11 часов. практ. раб 4						
4 четверть - 7 ч						
28	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. <i>Практическая работа.</i>	1				
29	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1				
30	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. <i>Практическая работа.</i>	1				
Технологии животноводства – 2 часа						
31	Корма для животных. Состав кормов и их питательность.	1				
32	Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. <i>Практическая работа.</i>	1				
Социально–экономические технологии. Маркетинг – 2 часа						
33	Назначение социологических исследований.	1				
34	Технология опроса: анкетирование. <i>Практическая работа.</i>	1				
Итого: 7 часов. практ. раб. 4						
Итого всего: 34 часа. практ. раб. 14 тв. проект.1						