

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023г

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Полякова О.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
от 24.08.2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
от 25.08.2023г

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"ГЕОГРАФИЯ"**

**7 класс  
2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. «География. Страноведение» 7 класс. Издательство «Дрофа», 2021г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 22 ч

4 четверть- 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

### Литература и средства обучения

*учебная литература:*

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. «География. Страноведение» 7 класс. Издательство «Дрофа», 2021г

*дополнительная литература:*

Методическое пособие к учебнику «География. Страноведение» под ред. Климанова О.А., Ким Э.В., Румянцев А.В., Панасенкова О.А. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2021

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайтах. Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) : <https://rosuchebnik.ru/product/stranovedenie-geografiya-7-klass>
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### Наглядные пособия.

Тематические карты по географии

## **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

## **Содержание учебного предмета**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (24 ч.)**

#### **Тема 1. Географическая оболочка (4ч.)**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

- 1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)**

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые

#### **Практические работы**

- 1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
- 2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 ч.)**

Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

#### **Практические работы**

- 1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч.)**

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система

океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

### **Практические работы**

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (7 ч.)**

### **Тема 1. Численность населения (3 ч.)**

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

### **Практические работы**

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

### **Тема 2. Страны и народы мира (4 ч.)**

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (37 ч.)**

### **Тема 1. Южные материки (14 ч.)**

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы

Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

### **Практические работы**

- 1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков
- 2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану
- 4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам
- 5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

### **Тема 2. Северные материки (15 ч.)**

Северная Америка и Евразия. История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

### **Практические работы**

- 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии
- 2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса
- 3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
- 4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

## Практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

### Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

У учащегося будут сформированы:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

*Личностные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

- понимание смысла своей действительности;
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Учащийся получит возможность для формирования:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Учащийся получит возможность для формирования:

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Учащийся получит возможность для формирования:

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

*Коммуникативные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.



В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Предметные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников.
- географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

### **Тематическое планирование учебного материала**

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания

1	Раздел I. Главные закономерности природы Земли.	24	0	6	1	<p>Презентации по географии <a href="http://ppt4web.ru/geografija">ppt4web.ru/geografija</a> <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a></p> <p>География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a></p> <p>Интерактивный урок «Моя школа»</p> <p>Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a></p> <p>Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</a></p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (<a href="http://www.fipi.ru">fipi.ru</a>)/ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	Раздел II. Человечество на Земле.	7	0	3	0	<p>Упражнения на платформе «Моя школа»</p> <p>Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a></p> <p>Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</a></p> <p>Презентации по географии <a href="http://900igr.net/presentation-geografii.html">http://900igr.net/presentation-geografii.html</a></p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (<a href="http://www.fipi.ru">fipi.ru</a>)/ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>

						ww.fipi.ru	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Раздел III. Материки и страны.	37	2	10	1	Платформа «Моя школа» Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a> Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</a> Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/presentation-po-geografii/">http://presentaci.ru/presentation-po-geografii/</a> Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>		

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть –16 ч</b>				
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. (24 часа)</b>				
<b>Тема 1. Географическая оболочка. (4 ч.)</b>				
1.	1. Географическая оболочка.	1		
2.	2. Географическая зональность.	1		
3.	3. <b>Практическая работа № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</b>	1		
4.	4. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1		
<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)</b>				
5.	5. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты	1		
6.	6. Литосферные плиты и их движение.	1		
7.	7. <b>Практическая работа №2 «Анализ физической карты и карты строения Земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</b>	1		
8.	8. Формирование современного рельефа Земли.	1		
9.	9. <b>Практическая работа №3 «Объяснение вулканических и сейсмических событий, о которых говорится в тексте»</b>	1		
10.	10. Полезные ископаемые	1		
<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. (8 ч.)</b>				
11.	11. Атмосфера и климаты Земли.	1		
12.	12. Закономерности распространения температуры воздуха.	1		
13.	13. Закономерности распространения атмосферных осадков.	1		
14.	14. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы и их типы.	1		
15.	15. Климатообразующие факторы.	1		
16.	16. Климатограммы	1		
	Итого: П.Р.- 3 ч. К.р.-0ч. Проектов -1 ч.			
<b>2 четверть -16 ч.</b>				
17.	1. <b>Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</b>	1		
18.	2. <i>Проект «Климаты материков»</i>	1		
<b>Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы (6 ч.)</b>				
19.	3. Мировой океан и его части.	1		
20.	4. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных течений на климат Земли.	1		
21.	5. Соленость поверхностных вод океана. Карта солёности. Географические закономерности изменения солёности.	1		
22.	6. <b>Практическая работа №5 «Влияние закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространение теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»</b>	1		
23.	7. Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа № 6 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников</b>	1		

	<b>географической информации»</b>			
24.	<b>8.</b> Урок обобщения по теме: «Мировой океан»	1		
<b>Раздел II. Человечество на Земле. (7 ч.)</b>				
<b>Тема 1. Численность населения (3 ч.)</b>				
25.	<b>9.</b> Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1		
26.	<b>10.</b> Практическая работа №7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1		
27.	<b>11.</b> Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по различным источникам»	1		
<b>Тема 2. Страны и народы мира (4 ч.)</b>				
28.	<b>12.</b> Народы и религии мира.	1		
29.	<b>13.</b> Этнический состав населения. Языковая классификация народов мира.	1		
30.	<b>14.</b> Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран их основные типы. Профессия экскурсовод	1		
31.	<b>15.</b> Практическая работа № 9 « Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1		
<b>Раздел III. Материки и страны (34 ч.)</b>				
<b>Тема 1. Южные материки (17 ч.)</b>				
32.	<b>16.</b> Африка история открытия. Общая характеристика материка.	1		
	Итого: ПР – 6, КР- 0, проект - 0			
<b>3 четверть – 22 часа</b>				
33.	1. Северная Африка. Западная и Центральная Африка	1		
34.	2. Восточная Африка.	1		
35.	3. Южная Африка. Практическая работа № 10 «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»	1		
36.	4. Южная Америка. История открытия материка. Общая характеристика	1		
37.	5. Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки по плану»	1		
38.	6. Центральная Америка и Вест-Индия.	1		
39.	7. Бразилия.			
40.	8. Практическая работа №12 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1		
41.	9. Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили. Ла-платские страны.	1		
42.	10. Проект «Природа и ландшафты Южной Америки»	1		
43.	11. Австралия. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз.	1		
44.	12. Практическая работа № 13 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1		
45.	13. Океания.	1		
46.	14. Антарктида.	1		
47.	15. Практическая работа №14 «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам».	1		
48.	<b>16.</b> Контрольная работа №1 по теме: «Южные материки»	1		
<b>Тема 2. Северные материки (17 часов)</b>				
49.	17. Евразия. Географическое положение. История освоения.	1		

50.	18. Рельеф Евразии.	1		
51.	19. Климат Евразии.	1		
52.	<b>20. Практическая работа № 15 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»</b>	1		
53.	21. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1		
54.	22. Северная Европа	1		
	Итого: ПР -6 КР- 1 проектов - 1			
<b>4 четверть – 14 часов</b>				
55.	1. Средняя Европа. Британские острова.	1		
56.	2. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны.	1		
57.	3. Польша, Чехия, Словакия, Страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия.	1		
58.	4. Южная Европа. Дунайские и Балканские страны	1		
59.	5. Россия – самая большая по площади страна мира.	1		
60.	<b>6. Практическая работа №16 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»</b>	1		
61.	7. Закавказье. Северо-Западная Азия. Центральная Азия.	1		
62.	8. Китай и Монголия. Япония, страны на Корейском полуострове. <b>Практическая работа № 17 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»</b>	1		
63.	9. Южная и Юго-Восточная Азия.	1		
64.	10. Северная Америка общая характеристика. Канада <b>Практическая работа №18 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»</b>	1		
65.	<b>11. Контрольная работа №2 по теме: «Материки страны»</b>	1		
<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 часа)</b>				
66.	12. История изменения природы Земли человеком. <b>Практическая работа № 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»</b>	1		
67.	13. Изменение человеком природы материков.	1		
68.	14. Глобальные проблемы человечества.	1		
	Итого: ПР – 4 КР – 1 проект - 0			
	<b>Итого за год: ПР – 19 КР – 2 проект - 2</b>			

## Приложение 1. Оценочные материалы

### Контрольная работа №1 по теме: «Южные материки»

#### Тест.(1-2-3-4 варианты)

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
2. Ее считают прародиной человека: А) Австралия; Б) Антарктида; В) Африка; Г) Ю. Америка.
3. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
4. Ее крайняя северная точка находится на юге: А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
5. Максимальная высота Ю.Аmericи: А) Килиманджаро; Б) г. Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) массив Винсон.
6. Минимальная высота Австралии: А) озеро Ассаль; Б) полуостров Вальдес; В) озеро Эйр; Г) уровень моря.
7. Вулканы отсутствуют: А) в Австралии; Б) в Антарктиде; В) в Африке; Г) в Ю. Америке.
8. Какие утверждения верны?
  1. мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Ю.Аmericи.
  2. мыс Йорк и мыс Байрон – крайние точки АвстралииА) оба верны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 - верно; Г) оба неверны.
9. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий канал; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
10. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали: А) 5; Б) 1; В) 3; Г) 2.
11. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д.Ливингстон; Г) португальцы.
12. Какая река дважды пересекает экватор: А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. По преобладающим высотам этот материк подразделяют на части: северную и западную, восточную и южную.  
А) Африка; Б) Ю. Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
14. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический;  
Б) тропический, субтропический, умеренный;  
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический; Г) экваториальный и субэкваториальный.
15. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:  
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
16. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  
А) саванны, полупустыни и пустыни; Б) саванны, влажные экваториальные леса;  
В) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса; Г) влажные экваториальные леса и переменнно-влажные леса.
17. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:  
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах
18. Уникальное животное - жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:  
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;  
В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
19. Одно из самых губительных стихийных бедствий Африки – это периодически повторяющиеся:  
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
20. Здесь живут самые высокие и самые низкие люди в мире:  
А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка; Г) Ю. Америка.
21. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:  
А) Ю. Америки; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Австралии.
22. Какими цифрами на карте указаны Египет, ЮАР, Нигерия:  
А) 1,2,4; Б) 3,5,4; В) 1,2,3; Г) 2,3,4.
23. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
24. Этот материк находится только в двух полушариях: А) Ю. Америка; Б) Антарктида; В) Африка; Г) Австралия.
25. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
А) Канберра; Б) Сидней; В) Мельбурн; Г) Кэрнс.
26. Какой цифрой указан Большой Водораздельный хребет: А) 8; Б) 9; В) 10; Г) 12.
27. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:  
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.
28. Этот материк можно назвать самым сухим: А) Антарктида; Б) Австралия; В) Ю. Америка; Г) Африка.
29. Сеть временно пересыхающих рек: А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
30. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:  
А) Титикака; Б) Чад; В) Виктория; Г) Эйр.
31. Самое высокогорное озеро мира: А) Титикака; Б) Чад; В) Виктория; Г) Эйр.
32. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
33. Какой цифрой на карте указана Большая пустыня Виктория: А) 2; Б) 10; В) 12; Г) 8.



34. Во внутренних пустынных районах распространены заросли колючих кустарников, состоящих главным образом из низкорослых колючих акаций и эвкалиптов. Такие заросли называют:
- А) вади;                      Б) самум;                      В) скреб;                      Г) сельва.
35. Какой цифрой на карте показано Тасманово море: А) 9;                      Б) 7;                      В) 6;                      Г) 13.
36. Самый высокий в мире материк: А) Австралия;                      Б) Антарктида;                      В) Африка;                      Г) Ю. Америка.
37. Кто открыл Америку: А) А.Гумбольдт;                      Б) А.Веспуччи;                      В) Х.Колумб;                      Г) Марко Поло.
38. Низменные равнины Ю.Америки лежат:
- А) на материковой отмели;                      Б) в прогибах платформы;                      В) в результате взаимодействия двух литосферных плит;                      Г) в области складчатости.
39. Высшая точка западного полушария: А) Килиманджаро;                      Б) Аконкагуа;                      В) Эребус;                      Г) Руис.
40. В Ю.Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
- А) субтропический, умеренный;                      Б) антарктический и субантарктический;                      В) экваториальный, субэкваториальный;                      Г) арктический и субарктический.
41. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
- А) Африка;                      Б) Австралия;                      В) Антарктида;                      Г) Ю. Америка.
42. Самая полноводная река мира: А) Конго;                      Б) Амазонка;                      В) Парана;                      Г) Замбези.
43. На какой реке находится самый высокий водопад мира: А) Амазонка;                      Б) Муррей;                      В) Замбези;                      Г) Ориноко.
44. Какое высказывание верно?
- 1В Ю.Америке экваториальный лес называют «сельва».
- 2Зону степей Ю.Америки называют «пампа».
- А) оба неверны;                      Б) 1 – верно, 2- неверно;                      В) 1 –неверно, 2-верно;                      Г) оба верны.
45. Кебрачо – это:
- А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;                      Б) дерево с очень твердой древесиной;                      В) потомки европейских переселенцев;                      Г) кустарник пампы.
46. Броненосцы, муравьеды – эндемики: А) пампы;                      Б) саванн;                      В) сельвы;                      Г) полупустыни.
47. Самбо – это:
- А) потомки от браков индейцев с неграми;                      Б) потомки от браков европейцев с индейцами;                      В) потомки от браков европейцев с неграми;                      Г) потомки европейских переселенцев.
48. Какими цифрами на карте указаны: Бразилия, Аргентина, Перу?
- А) 14,16,17;                      Б) 14,16,18;                      В) 14,15,16;                      Г) 19, 18,17.
49. Кто открыл Антарктиду:
- А) Д.Кук;                      Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;                      В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев;                      Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.
50. Самая крупная полярная станция:
- А) Молодежная;                      Б) Пионерская;                      В) Восток;                      Г) Мирный.

## Контрольная работа №2 по теме: «Материки страны»

### 1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года. В течение года господствуют две воздушные массы. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

2. Этот материк можно назвать самым сухим: Африка Южная Америка Австралия
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира Амазонка Конго Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди и самые низкорослые (пигмеи) Африка Южная Америка Австралия
5. Африку от Евразии отделяет: Панамский канал Гибралтарский пролив Суэцкий перешеек
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке: Виктория Мичиган Титикака
7. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка: Африка Австралия Евразия
8. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».
- Африка — Замбези Тибр — Евразия Северная Америка — Парана
9. На каком материке нет действующих вулканов? Евразия Южная Америка Австралия
10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное». Евразия — скунс Австралия — вомбат ЮАмерика—пума
11. Определите страну по ее краткому описанию. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.