

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры точных и естественных  
наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Яценко Т.М.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
«Алгебра»  
8 класс  
2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе программы основного общего образования по математике, основной образовательной программы МКОУ "Гимназия №1 г. Майского", положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «Алгебра» составлена из расчета 3 часов в неделю, всего 102 часа в год.

I четверть - 24 ч.

II четверть - 24 ч.

III четверть - 33 ч.

IV четверть - 21 ч.

Рабочая программа опирается на УМК:

- А.Г. Мордкович и др. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник;
- А.Г. Мордкович и др. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник / под редакцией А.Г. Мордковича.
- А.Г. Мордкович и др. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие на учителя;
- Л.А. Александрова. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы / под редакцией А.Г. Мордковича.
- Н.А. Ким. Алгебра. 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.Г. Мордковича. ФГОС.

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодии, 2 часа за учебный год.

Формирование функциональной (математической) грамотности предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

## Содержание учебного предмета

### Повторение (2ч.)

Повторение изученного в 7 классе.

### Алгебраические дроби (20ч.)

Алгебраические дроби. Основные понятия. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень; Преобразование рациональных выражений. Первые представления о рациональных уравнениях. Степень с отрицательным показателем.

### Функция $y=\sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня (19ч.)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция  $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Модуль действительного числа. График функций  $y=|x|$ . Формула  $\sqrt{x^2}=|x|$ .

### Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (15ч.).

Функция  $y=kx^2$ , ее свойства и график. Функция  $y=k/x$ , ее свойства и график. Как построить график функции  $y=f(x+l)$ , если известен график функции  $y=f(x)$ . Как построить график функции  $y=f(x)+m$ , если известен график функции  $y=f(x)$ . Как построить график функции  $y=f(x+l)+m$ , если известен график функции  $y=f(x)$ . Функция  $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений.

### Квадратные уравнения (20ч.)

Квадратные уравнения. Основные понятия. Формулы корней квадратного уравнения. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Еще одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Иррациональные уравнения.

Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность. Решение задач по теме «Окружность».

### Неравенства (18ч.)

Свойства числовых неравенств. Исследование функции на монотонность. Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств. Приближенные значения действительных чисел. Стандартный вид числа. Алгебраические дроби. Функция  $y=\sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня. Квадратичная функция. Функция  $y=k/x$ . Квадратные уравнения. Неравенства.

## **Итоговое повторение учебного материала за курс 8 класса (8ч.)**

Алгебраические дроби. Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня. Квадратичная функция. Функция  $y = \frac{k}{x}$ . Квадратные уравнения. Неравенства.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

##### **1) патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

##### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

##### **3) трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

##### **4) эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

##### **5) ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и

математической культурой как средством познания мира овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по учебному предмету «Алгебра» у обучающегося будут сформированы:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять

преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Повторение.	2	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>  Сайт «Решу ВПР» <a href="https://math7-vpr.sdangia.ru/">https://math7-vpr.sdangia.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.	Алгебраические дроби.	20	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>  «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Применение групповой работы и работы в парах, которые дают представление обучающимся о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.

3.	Функция $y=\sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.	19	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>  ЭОР <a href="https://rosuchebnik.ru/material/cto-takoe-eor/">https://rosuchebnik.ru/material/cto-takoe-eor/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/loginfg">https://resh.edu.ru/loginfg</a>	Применение на уроке такой формы работы с использованием тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
4.	Квадратичная функция. Функция $y=k/x$ .	15	1	-		
5.	Квадратные уравнения.	20	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>  Интерактивная тетрадь Skysmart. <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>	Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
6.	Неравенства.	18	1	-	«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроке такой формы работы с использованием тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
7.	Обобщающее повторение.	8	1	-	Сайт «Решу ВПР» <a href="https://math7-vpr.sdangia.ru/">https://math7-vpr.sdangia.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания

						мотивации обучающихся к получению и закреплению знаний.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету "Алгебра", 8 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт.	Примечание
<b>I четверть – 24 ч.</b>					
<b>Повторение курса алгебры 7 класса (2ч.)</b>					
1.	Степени и их свойства.	1			
2.	Действия с многочленами.	1			
<b>Глава I. Алгебраические дроби (20ч.)</b>					
3.	Алгебраические дроби. Основные понятия.	1			
4.	Алгебраические дроби. Основные понятия.	1			
5.	Основное свойство алгебраической дроби.	1			
6.	Основное свойство алгебраической дроби.	1			
7.	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
8.	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
9.	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1			
10.	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1			
11.	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей».</b>	1			
12.	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1			
13.	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1			
14.	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1			
15.	Преобразование рациональных выражений.	1			
16.	Преобразование рациональных выражений.	1			
17.	Первые представления о рациональных уравнениях.	1			
18.	Первые представления о рациональных уравнениях. <b>Проектная работа.</b>	1			
19.	Степень с отрицательным целым показателем.	1			
20.	Степень с отрицательным целым показателем.	1			
21.	Степень с отрицательным целым показателем.	1			
22.	<b>Контрольная работа №2 «Алгебраические дроби».</b>	1			
<b>Глава II. Функция <math>y=\sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня (19ч.)</b>					
23.	Рациональные числа.	1			
24.	Рациональные числа.	1			
<b>Итого: I четверть – 24ч; к/р – 2; п/р - 1</b>					
<b>II четверть – 24 ч.</b>					
25.	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1			
26.	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1			
27.	Иррациональные числа.	1			

28.	Иррациональные числа.	1			
29.	Множество действительных чисел.	1			
30.	Функция $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график. <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
31.	Функция $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график.	1			
32.	Свойства квадратных корней.	1			
33.	Свойства квадратных корней.	1			
34.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. <b>Проектная работа.</b>	1			
35.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
36.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
37.	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
38.	<b>Контрольная работа №3 «Функция <math>y=\sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня»</b>	1			
39.	Модуль действительного числа	1			
40.	График функций $y= x $ .	1			
41.	Формула $\sqrt{x^2}= x $ .	1			
<b>Глава III. Квадратичная функция. Функция <math>y=k/x</math> (15 ч.)</b>					
42.	Функция $y=kx^2$ , ее свойства и график.	1			
43.	Функция $y=kx^2$ , ее свойства и график.	1			
44.	Функция $y=k/x$ , ее свойства и график.	1			
45.	Функция $y=k/x$ , ее свойства и график.	1			
46.	Как построить график функции $y=f(x+1)$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
47.	Как построить график функции $y=f(x+1)$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
48.	Как построить график функции $y=f(x)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
<b>Итого: II четверть - 24ч; к/р – 1.</b>					
<b>III четверть - 33ч.</b>					
49.	Как построить график функции $y=f(x)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
50.	Как построить график функции $y=f(x+1)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
51.	Как построить график функции $y=f(x+1)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1			
52.	Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график.	1			
53.	Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график.	1			
54.	Графическое решение квадратных уравнений.	1			
55.	Графическое решение квадратных уравнений.	1			
56.	<b>Контрольная работа №4 «Функции <math>y=kx^2</math> и <math>y=k/x</math>»</b>	1			
<b>Глава IV. Квадратные уравнения(20ч.)</b>					
57.	Квадратные уравнения. Основные понятия.	1			
58.	Формулы корней квадратного уравнения.	1			
59.	Формулы корней квадратного уравнения.	1			
60.	Формулы корней квадратного уравнения.	1			
61.	Рациональные уравнения.	1			
62.	Рациональные уравнения.	1			

63.	Рациональные уравнения. <b>Проектная работа.</b>	1			
64.	<b>Контрольная работа №5 «Рациональные уравнения».</b>	1			
65.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1			
66.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1			
67.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1			
68.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1			
69.	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	1			
70.	Еще одна формула корней квадратного уравнения	1			
71.	Теорема Виета.	1			
72.	Теорема Виета.	1			
73.	Иррациональные уравнения.	1			
74.	Иррациональные уравнения.	1			
75.	Иррациональные уравнения.	1			
76.	<b>Контрольная работа №6 «Квадратные уравнения».</b>	1			
<b>Глава V. Неравенства(18ч.)</b>					
77.	Свойства числовых неравенств.	1			
78.	Свойства числовых неравенств.	1			
79.	Свойства числовых неравенств.	1			
80.	Исследование функции на монотонность.	1			
81.	Исследование функции на монотонность.	1			
<b>Итого: III четверть - 33ч; к/р – 3, п/р – 1.</b>					
<b>IV четверть - 21ч.</b>					
82.	Исследование функции на монотонность.	1			
83.	Решение линейных неравенств.	1			
84.	Решение линейных неравенств.	1			
85.	Решение линейных неравенств.	1			
86.	Решение квадратных неравенств.	1			
87.	Решение квадратных неравенств.	1			
88.	Решение квадратных неравенств.	1			
89.	Решение квадратных неравенств.	1			
90.	<b>Контрольная работа №7 «Неравенства».</b>	1			
91.	Приближенные значения действительных чисел.	1			
92.	Приближенные значения действительных чисел.	1			
93.	Стандартный вид числа.	1			
94.	Стандартный вид числа.	1			
<b>Обобщающее повторение (8ч.)</b>					
95.	Алгебраические дроби.	1			
96.	Функция $y=\sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.	1			
97.	Функция $y=\sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.	1			
98.	Квадратичная функция. Функция $y=k/x$ .	1			
99.	Квадратные уравнения. <b>Практикум по функциональной грамотности.</b>	1			
100.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1			
101.	Квадратные уравнения.	1			

<b>102.</b>	Неравенства.	1			
<b>Итого:</b> <b>IV четверть – 21ч; к/р – 1.</b> <b>Год - 102ч; к/р -8; п/р - 2</b>					

