

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от 23.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
А.С. Литвинова

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
О.В. Машенкина  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2022г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

**8 класс  
2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

- «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2022

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24

2 четверть – 24

3 четверть – 33

4 четверть – 21

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

### Содержание учебного предмета

№ модуля Тема	Кол-во часов	Содержание
1 Общение	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <i>Грамматическая сторона речи:</i> употребление в речи PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfectContinuous и форм выражения будущего времени.
2 Продукты питания и покупки	12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Грамматическая сторона речи:</i> употребление в речи времен PresentPerfect и PresentPerfectContinuous.

<p align="center"><b>3</b> <b>Великие умы</b> <b>человечества</b></p>	<p align="center">11</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Грамматическая сторона речи: употребление в речи времен PastPerfect, PastSimple и PastContinuous.</i></p>
<p align="center"><b>4</b> <b>Будь самим собой</b></p>	<p align="center">13</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. <i>Грамматическая сторона речи: употребление в речи пассивного залога.</i></p>
<p align="center"><b>5</b> <b>Глобальные проблемы</b> <b>человечества</b></p>	<p align="center">12</p>	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Грамматическая сторона речи: употребление в речи инфинитива и ing-форм глагола; освоение навыков словообразования (существительные от глаголов).</i></p>
<p align="center"><b>6</b> <b>Культурные обмены</b></p>	<p align="center">21</p>	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт <i>Грамматическая сторона речи: употребление косвенной речи.</i> Проект.</p>
<p align="center"><b>7</b> <b>Образование</b></p>	<p align="center">9</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). <i>Грамматическая сторона речи: употребление в речи модальных глаголов; освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов.</i></p>
<p align="center"><b>8</b> <b>На досуге</b></p>	<p align="center">12</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматическая сторона речи: употребление в речи условных предложений; освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов.</i></p>

## Планируемые результаты обучения

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного

края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении

в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь

людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям

народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения

в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в

условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие **предметные**

**результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием

содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой

формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений

английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject); все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

(family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи

в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Общение.	12	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a>                      моя школа</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
2.	Продукты питания и покупки.	12	0	0	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a>                      моя школа</p>	<p>формирование ценности здорового образа жизни при правильном питании; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных</p>

					<a href="https://m/edsoo.ru/83538eec">https://m/edsoo.ru/83538eec</a>	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3.	Великие умы человечества.	11	1	1	Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a>	формирование интереса к научным достижениям человечества, уважительного отношения к известным людям родной страны и мира, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.	Будь самим собой.	13	0	0	Аудиоприложение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную

					<p>е к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p> <p>Моя школа  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru">https://academy-content.myschool.edu.ru</a></p>	<p>формирование целостного мировоззрения, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие морального сознания при обсуждении глобальных проблем на основе личного выбора,;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
5.	Культурн	21			Аудиоприложение	формирование уважительного и доброжелательного отношения к

	ые обмены.				<p>к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p> <p>Моя школа <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b76a6bfa30d-4249-871c-296fd41cd085">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b76a6bfa30d-4249-871c-296fd41cd085</a></p>	<p>культурному наследию народов России и народов мира; формирование осознанного планирования своей деятельности, ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
6.	Образование.	9	1	1	<p>Аудио приложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

7.	На досуге.	12			<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 8 кл, РЭШ, 8 класс</p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599">https://uchi.ru/home/works/teacher/new?stage=init&amp;s=5&amp;p=3&amp;titlePath=33598&amp;titlePath=33599</a></p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс 102 часа**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Примечание
				план	факт	
<b>I четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) / 12 часов</b>						
1	1	<b>Вводный урок.</b> Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. <b>Беседа о летних каникулах.</b>	1			
2	2	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение». <b>Человек и общество.</b>	1			
3	3	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Знакомство с людьми.</b>	1			
4	4	Освоение форм образования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и <b>форм выражения будущего времени.</b>	2			
5	5	Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме « <b>Внешность человека</b> ».	1			
6	6	<b>Развитие умений написания поздравительной открытки (неофициальный стиль).</b>	1			
7	7	Словообразование. Закрепление грамматических структур	1			
8	8	<b>Правила этикета в Великобритании.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			

9	9	<b>Правила этикета в России</b> Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
10	10	<b>Конфликты и их разрешение.</b> Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1			
11	11	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	1			

**МОДУЛЬ 2: FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) /12 часов**

12	12	<b>Здоровое и нездоровое питание.</b> Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».	1			
13	13	<b>Магазины.</b> Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1			
14	14	Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен <b>PresentPerfect</b> и <b>PresentPerfectContinuous</b> .	1			
15	15	Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме « <b>Заказ в кафе или ресторане</b> ».	1			
16	16	Развитие умений составить <b>письмо личного характера</b> .	1			
17	17	<b>Указать дорогу.</b> Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1			
18	18	<b>Благотворительность начинается с помощи близким.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
19	19	<b>Особенности русской национальной кухни.</b> Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			

20	20	<b>Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный.</b> Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1			
21	21	<b>Пищевая экология.</b> Чтение текста с извлечением нужной информации,	1			
22	22	<b>Контрольная работа №1.</b> В форме комплексного тестирования.	1			
23	23	Работа над ошибками.	1			
24	24	<b>Проектная работа.</b> « <i>Кентервильское привидение</i> », по <i>О.Уайльд</i> у (эпизод I). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
		<b>Итого часа 24ч\контр.раб-1ч\проект р-1ч</b>				

**II четверть**

**МОДУЛЬ 3: GREATMINDS (Великие умы человечества)/ 11 часов**

25	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « <b>Вклад выдающихся людей в науку</b> ».	1			
26	2	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Области наук. Профессии.</b>	1			
27	3	Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен <b>PastPerfect, PastSimple и PastContinuous.</b>	1			
28	4	Развитие лексической речи и умений монологической речи по теме « <b>События в жизни</b> ».	1			
29	5	<b>Развитие умений написания рассказа.</b>	1			
30	6	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1			

31	7	<b>Английские банкноты.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
32	8	<b>Пионерыкосмоса.</b> Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
33	9	Великие люди России и Англии ( Френсис Дрейк). Развитие умений поискового и изучающего чтения	1			
34	10	<b>Железный пират неоткрытых морей.</b> Формирование умений работы с текстом по предметным областям	1			
35	11	<b>«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизод 2).</b> Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			

**МОДУЛЬ 4:BEYOURSELF (Будь самим собой!) / 13 часов**

36	12	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме <b>«Внешность и самооценка».</b>	1			
37	13	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Мода и стиль.</b>	1			
38	14	Освоение формообразования и использования в связной речи <b>пассивного залога.</b>	1			
39	15	Освоение в речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Тело» и каузативной формы; развитие навыков монологической речи. <b>Внешность известных людей.</b>	1			
40	16	Развитие умений составить <b>письмо-совет.</b>	1			
41	17	Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: <b>пассивный залог.</b>	1			

42	18	( <b>Национальные костюмы на Британских островах</b> ). Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
43	19	<b>Национальные костюмы России</b> . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
44	20	Британский национальный костюм и Русский костюм. Написание короткой статьи в журнал	1			
45	21	<b>Экология в одежде</b> . Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1			
46	22	<b>Контрольная работа № 2</b> . В форме комплексного тестирования.	1			
47	23	Работа над ошибками. <b>Проектная работа</b> .	1			
48	24	<i>«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизод 3)</i> . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
		<b>Итого :24 часа \1 контр. Раб.\1 проект. работа</b>				

### III четверть

#### МОДУЛЬ 5: GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) / 12 часов

49	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме <b>«Природные катаклизмы»</b> .	1			
50	2	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Стихийные действия</b> .	1			
51	3	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и <b>ing-форм</b> глагола.	1			

52	4	Освоение лексических единиц по теме « <b>Погода</b> » и развитие монологических высказываний о погоде.	1			
53	5	Развитие умений составить <b>эссе-мнения</b> .	1			
54	6	Освоение навыков словообразования ( <b>существительные от глаголов</b> ) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.	1			
55	7	<b>Шотландские коровы</b> . Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
56	8	<b>Мир природы: Ландыш</b> . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
57	9	<b>Торнадо. Град</b> . Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1			
58	10	Рукотворное торнадо. Сообщение на основе прочитанного текста	1			
59	11	<i>«Кентервильское привидение», по О. Уайльду (эпизод 4)</i> . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
60	12	<i>«Кентервильское привидение», по О. Уайльду (эпизод 5)</i> . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
<b>МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)/21 часов</b>						
61	13	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « <b>Отпуск. Каникулы</b> ».	1			
62	14	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Путешествия</b> .	1			
63	15	Освоение формообразования и использования в связной речи <b>косвенной речи</b> .	1			

64	16	Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи.	1			
65	17	Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле ( <b>письмо-благодарность</b> ).	1			
66	18	Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования ( <b>существительные</b> ).	1			
67	19	<b>История реки: Темза.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
68	20	( <b>Киж</b> ). Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
69	21	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры. <b>Памятники мировой культуры в опасности.</b>	1			
70	22	Мировые достопримечательности в опасности Составить сообщение на основе прочитанного текста.	1			
71	23	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Выполнение тренировочных упражнений.	1			
72	24	<b>Контрольная работа №3.</b> В форме комплексного тестирования.	1			
73	25	Работа над ошибками.	1			
74	26	<b>Проектная работа.</b>	1			
75	27	<b>Защита проектов.</b>	1			
76	28	<b>«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизод 6).</b> Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	1			

77	29	« <b>Кентервильское привидение</b> », по <b>О.Уайльду (эпизод 7)</b> . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
78	30	Развитие навыков говорения. Краткий пересказ эпизодов.	1			
79	31	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « <b>Новые средства коммуникации</b> ».				
80	32	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. <b>Обучение в школе.</b>				
81	33	Освоение формообразования и использования в связной речи <b>модальных глаголов.</b>				
		<b>Итого: 33 часа\ 1 контр. раб.\1 проектная работа</b>				

#### IV четверть

#### МОДУЛЬ 7:EDUCATION (Образование)/ 9 часов

82	1	Освоение лексических единиц по теме « <b>Профессии в СМИ</b> » и обсуждение темы с опорой на вопросы.	1			
83	2	Развитие умений написать <b>сочинение-рассуждение.</b>	1			
84	3	Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов. <b>СМИ в жизни подростков.</b>	1			
85	4	<b>Колледж Св. Троицы в Дублине: 400летистории.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
86	5	<b>Российская система школьного образования.</b> Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносомлексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения 1на материале о родной стране.	1			
87	6	<b>Использование компьютерных сетей.</b> Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1			

88	7	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	1			
89	8	«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
90	9	«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизод 8).				
		<b>МОДУЛЬ 8:PASTIMES (На досуге)/ 12 часов</b>	1			
91	10	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме « <b>Интересы и увлечения</b> ».	1			
92	11	<b>.Мирувлечений.</b> Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	1			
93	12	Освоение лексических единиц по теме « <b>Спорт</b> » и развитие монологической речи по этой теме.	1			
94	13	Развитие умений составить <b>электронное письмо запрос.</b>	1			
95	14	Освоение словообразования ( <b>словосложение прилагательных</b> ) и различия в лексическом значении слов. <b>Талисманы.</b> Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1			
96	15	<b>Праздник Севера.</b> Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1			
97	16	<b>Зеленая мудрость.</b> Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	1			

98	17	<b>Контрольная работа №4.</b> В форме комплексного тестирования.	1			
99	18	Работа над ошибками. <b>Проектная работа.</b>	1			
100	19	<i>«Кентервильское привидение», по О.Уайльду (эпизоды 9, 10).</i> Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1			
101	20	Обобщающее повторение.	1			
102	21	Обобщающее повторение	1			
		<b>Итого: IV четверть 21 часа\1 к.р\1 пр. работа</b> <b><i>Итого год:102 ч \4 к.р\4 пр. работы</i></b>				