

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директор
по учебно –
воспитательной работ

Машенкина О.В.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета "История"

8 класс
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по истории 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена к предметной линии учебников 5-9 классы – авторы: «История нового времени» Юдовская А.В., П.А. Баранов, Ванюшкина Н.И, «История России» 6-9 классы –Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, «История Кабардино-Балкарии» Бекалдиев М. Д

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 22 ч

4 четверть- 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 3 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы).

Литература и средства обучения

учебная литература:

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов «История России»

Изд. «Просвещение» М.,20019

А.Я.Юдовская , П.А. Баранов.Ванюшкина Н.И, «История нового времени»

Изд. «Просвещение» М.,2020

М.Д.Бекалдиев «История Кабардино- Балкарии»

Изд. «Эльбрус», Нальчик.2019 «

дополнительная литература:

Методическое пособие к учебнику «История России» под редакцией
Н.М.Арсентьева, А.А. Данилова

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Наглядные пособия.

Тематические карты по истории

Технические средства обучения.

1. Компьютер

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (20ч)

ГЛАВА I РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (6 часов)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи:

Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

ГЛАВА II ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4 часа)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Франция при старом порядке. Германские земли в 18 веке. Особенности Австрийской монархии Габсбургов в 18 веке.

ГЛАВА III ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ (5 часов)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собра-

нию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (38ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (10ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II. (10ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4. Россия при Павле I. (3ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство империи.(9ч)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент.

Итоговое повторение по курсу « История России» - 1 час

История КБР – 10 часов

Глава 1. 1.Наш край в древности (3часа).

Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Каменный век. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура.

Разложение первобытно-общинного строя и возникновение эпохи военной демократии.

Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа.

Адыги в древности. Этногенез адыгов. Хетты. Греческие колонии. Государство Синдика.

Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. Меотские племена. Касоги. Происхождение термина «Кабарда».

Племена Центрального Кавказа в IV- XI веках. Гунны. Хазары. Кипчаки. Аланы. Нартский эпос.

Происхождение и ранняя этническая история *балкарцев*. Кавказское этническое ядро. Аланский компонент. Тюркский компонент.

Глава 2. Наш край в XIII – XV вв. (2 часа)

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Завоевания монго-татар. Первый поход на Северный Кавказ. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Династия мамлюков в Египте.

Нашествие Тимура. Планы Тимура. Сражение 1395 г. Распад империи Тимура и Золотой Орды.

Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Феодальная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда. Транспорт. Обычай. Язык.

Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII (2 часа.)

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство. Земледелие и ремесло.

Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступление крестьян. Социальная структура. Антифеодальное движение крестьян.

Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв. Социальный строй. Обычное право. Религия. Жилища. Одежда. Искусство и архитектура.

Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.- (3 часа)

Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Темрюк. Военная поддержка Темрюку. Первые русские поселения.

Русско-кабардинские отношения в XVII в. Политическая обстановка. Князя черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество.

Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Александр Бекович Черкасский. Экспедиция Черкасского. Прикаспийский поход Петра I.

Кабарда и русско-турецкие войны. Белградский мир. Жабаги Казаного. Русско-турецкая война. Кючук-Кайнарджийский договор. Значение договора.

Начало колониальной политики царизма во 2-й пол. XVIII в. Строительство военной линии. Учреждение военной администрации и наместничества. Начало Кавказской войны.

Русско-балкарские отношения. Установление русско-балкарских связей. Русско-балкарские связи в XVIII веке. Присоединение Балкарии к России.

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами. Балкаро-осетинские отношения. Связи с Чечней и Ингушетией. Взаимоотношения с Дагестаном. Отношения Кабарды с Грузией. Балкаро-грузинские связи. Балкаро-кабардинские отношения.

Планируемые результаты обучения

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности

на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки которые угрожают безопасности и здоровью.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою жизненную позицию и своё поведение в современном обществе;
- понимать культурного многообразия мира

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формули-

ровать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность для формирования:

- сотрудничать с соучениками, участвовать в коллективной работе.
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

Учащийся получит возможность для формирования:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Всеобщая история История Нового времени 1700 – 1800 г.» Глава 1. Рождение нового мира	6	-	-	-	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2	Глава 2. Европа и век Просвещения	4				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru /	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на

						ЦОК https://educont.ru/	причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Глава 3. Эпоха революций	5				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со

						стороны человека. 3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
6	Итоговое повторение	1				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.	
5	«История России в конце XVII — первой четверти XVIII в.» Глава 1.Россия в эпоху преобразований Петра 1	10			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ / ЦОК https://educont.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ / ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
7	Глава 3. Российская империя при Екатерине 2	10			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ /	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

					<p>ЦОК https://educont.ru/</p>	<p>залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>
8	Глава 4. Российская империя при Павле	3			<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ / ЦОК https://educont.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

9	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9			Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	1. Проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
10	Итоговое повторение по курсу «История России XVIII в.»	1			Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
11	«История КБР» Глава 1. Введение. Наш край в древности.	3			Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Глава 2. Наш край в XIII-XV веках	2			Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного

					https://educont.ru/	<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>
13	Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII веках.	2			<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ / ЦОК https://educont.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

14	Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII веках.	3				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru / ЦОК https://educont.ru/ РЭШ	1. Проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
	Итого	68	0		3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Название раздела/Тема урока	Кол-во	Дата по плану	Дата факт
-----	-----------------------------	--------	---------------	-----------

		ча- сов	8 «В»	8 «Г»	8 «В»	8 «Г»
1 четверть 16 часов						
Всеобщая история – 20 часов						
Глава 1. Рождение нового мира (6 часов)						
1	1.«Европейское чудо»	1				
2	2. Эпоха Просвещения	1				
3	3.В поисках путей модерниза- ции	1				
4	4.Европа меняющаяся	1				
5	5. Мир художественной куль- туры Просвещения	1				
6	6. Международные отношения в XVIII веке	1				
Глава 2.Европа и век Просвещения (4 часа)						
7	7.Англия на пути к индустри- альной эре	1				
8	8. Франция при старом порядке	1				
9	9. Германские земли в XVIII веке	1				
10	10. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1				
Глава 3. Эпоха революций (5 часов)						
11	11.Английские колонии в се- верной Америке	1				
12	12.Война за независимость. Со- здание Соединённых Штатов Америки	1				
13	13.Французская революция в XVIII веке	1				
14	14.Французская революция в XVIII веке	1				

15	15. Европа в годы Французской революции	1				
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – (4 часа)						
16	16. Османская империя. Персия	1				
	Итого проектов - 0					
2 четверть – 16 часов						
17	1. Индия.	1				
18	2. Китай. Япония					
19	3. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. <i>Проект</i>	1				
20	4. Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	1				
История России - 38 часов						
Глава 1: Россия в эпоху преобразований Петра 1 (10 часов)						
21	5. Россия и Европа в конце 17 века. Предпосылки Петровских реформ.	1				
22	6. Начало правления Петра Первого	1				
23	7. Великая Северная война 1700-1721 гг	1				
24	8. Реформы управления Петра	1				
25	9. Экономическая политика Петра 1	1				
26	10. Российское общество в Петровскую эпоху.	1				
27	11. Церковная реформа.	1				
28	12. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция					

	реформам					
29	13.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1				
30	14.Проектная работа «Значение петровских преобразований в истории страны»	1				
Глава 2: Россия при наследниках Петра (5 часов)						
31	15.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1				
32	16.Внутренняя политика в 1725-1762гг.	1				
	Итого проект – 2					
3четверть – 22 часа						
33	1.Экономика России в 1725-1762гг.	1				
34	2.Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1				
35	3.Национальная и религиозная политика 1725-1762в	1				
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (10часов)						
36	4.Россия в системе международных отношений	1				
37	5.Внутренняя политика Екатерины II	1				
38	6. Экономическое развитие России при Екатерине II	1				
39	7.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1				
40	8. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1				
41	9. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1				
42	10. Внешняя политика Екатерины II	1				
43	11. Внешняя политика Екатерины II. Итоги и результаты.	1				
44	12. Освоение Новороссии и	1				

	Крыма					
45	13. Проект «Россия при Екатерине Второй»	1				
Глава 4. Россия при Павле I (3 часа)						
46	14. Внутренняя политика Павла I	1				
47	15. Внешняя политика Павла I	1				
48	16. Внешняя политика Павла I. Итоги и результаты	1				
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)						
49	17. Общественная мысль, публицистика, литература	1				
50	18. Образование в России в XVIII в.	1				
51	19. Российская наука и техника в XVIII в.	1				
52	20. Русская архитектура XVIII в.	1				
53	21. Живопись и скульптура.	1				
54	22. Музыкальное и театральное искусство.	1				
	Итого проект – 1					
4 четверть – 14 часов						
55	1 Народы России в XVIII в.	1				
56	2. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1				
57	3. Повторительно – обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
58	4. Итоговое повторение курса «История России XVIII в.»	1				
История КБР – 10 часов						
Глава 1. Наш край в древности (3 часа)						
59	5. Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение военной демократии	1				

60	6.Адыги в древности. Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.	1				
61	7.Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев	1				
Глава 2. Наш край в XIII-XV вв. (2 часа).						
62	8.Походы монголо-татар на Северный Кавказ.Нашествие Тимура. Хозяйство местных жителей	1				
63	9.Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	1				
Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв. (2 часа)						
64	10.Экономическое развитие. Общественно-политический строй кабардинцев. Выступление крестьян.	1				
65	11.Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв.	1				
Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. (3 часа)						
66	12.Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Русско-кабардинские отношения в XVII в.	1				
67	13.Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в.	1				
68	14. Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.	1				
	Итого проект - 0					
	Итого проект – 3ч	68				

