

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры гуманитарных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Борчаева Э.Ш.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
от 25.08.2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родная литература (русская)»**

8 класс

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по родной литературе (русской), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Программа реализована через УМК «Русский родной язык. 5-9 классы. Александрова О.М.»

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 0.5 часа в неделю, 17 часов в год:

1 четверть – 8 ч

2 четверть – 9 ч

Формирование функциональной читательской грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

##### *Преданья старины глубокой*

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

##### *Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

##### *Родные просторы*

*Волга – русская река*

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

##### *Праздники русского мира*

*Троица*

- **И. А. Бунин.** «Троица».
- **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»
- **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»
- **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

##### *Тепло родного дома*

*Родство душ*

- **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
- **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
- **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

##### *Не до ордена – была бы Родина*

*Дети на войне*

- **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

##### *Загадки русской души*

*Сеятель твой и хранитель*

- **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
- **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
- **О ваших ровесниках**

##### *Пора взросления*

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

##### *Лишь слову жизнь дана.*

*Язык поэзии*

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**



## **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во Р/Р или Лаб.р аби.д.	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
	Раздел 1. <b>РОССИЯ РОДИНА МОЯ</b>	4			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
1.1	<b>Преданья старины глубокой</b>	2	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
1.2	<b>Города земли русской</b>	1	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Инициирование навыка публичного выступления Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.3	<b>Родные просторы</b>	1	0	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Раздел 2. <b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	4			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.1	<b>Праздники</b>	2	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Инициирование навыка

.	<b>русского мира</b>				<a href="http://l-collection.edu.ru">l-collection.edu.ru</a>	публичного выступления Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.. 2.	<b>Тепло родного дома</b>	2	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Инициирование навыка публичного выступления Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	Раздел 3. <b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>	<b>9</b>				
3.1 .	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	1	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3.2 .	<b>Загадки русской души</b>	2	0	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3.3 .	<b>Пора взросления</b>	3	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Инициирование навыка публичного выступления Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.4 .	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	3	1	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

						ситуаций для обсуждения в классе;
	Итого	17	1	1		

### Календарно-тематическое планирование

№	№	ТЕМА УРОКА	ПЛАН	ФАКТ
		<b>1 четверть</b>		
1.	1	<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b> <i>Преданья старины глубокой</i> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i> <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин».		
2.	2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i> <b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»		
3.	3	<b>Города земли русской</b> <i>По Золотому кольцу</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...»</li> <li>• <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»</li> <li>• <b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль».</li> <li>• <b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо».</li> </ul>		
4.	4	<b>РР Родные просторы</b> <i>Волга – русская река</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).</li> <li>• <b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).</li> <li>• <b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге».</li> <li>• <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент).</li> </ul>		
5.	5	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b> <i>Праздники русского мира</i> <i>Троица</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>И. А. Бунин.</b> «Троица».</li> <li>• <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...»</li> <li>• <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»</li> <li>• <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».</li> </ul>		

6.	6	<p><b>Праздники русского мира</b> <i>Троица</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»</li> <li>• <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».</li> </ul>		
7.	7	<p><b>Тепло родного дома</b> <i>Родство душ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».</li> </ul>		
8.	8	<p><i>Родство душ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести).</li> <li>• <b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».</li> </ul>		
		<b>2 четверть</b>		
9.	1	<p><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> <b>Не до ордена – была бы Родина</b> <i>Дети на войне</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы).</li> </ul>		
10.	2	<p><b>Загадки русской души</b> <i>Сеятель твой и хранитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».</li> </ul>		
11.		<p><i>Сеятель твой и хранитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей»</li> </ul>		
12.	4	<p><b>Пора взросления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).</li> </ul>		
13.	5	<p><b>Пора взросления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы).</li> </ul>		
14.	6	<p><b>Пора взросления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)</li> </ul>		
15.	7	<p><b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Язык поэзии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».</li> </ul>		
16.	8	<p><i>Язык поэзии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет»</li> </ul>		
17.	9	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
		<b>Итого: КР – 1, РР - 1</b>		