

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №____
от 23.08.2023г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Саруханова Н.Н.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023г.

Рабочая
программа
учебного предмета
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

9 класс
2023 - 2024
учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

- «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Эванс, изд. Просвещение, 2022.
- Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2022

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 16

2 четверть – 16

3 четверть – 22

4 четверть – 14

Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена после изучения каждого модуля, 8 часов в год.

Содержание программы дополнено заданиями тренировочного характера по материалам Государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Содержание образования по учебному предмету

№ модуля Тема	Кол-во часов	Содержание
1 Праздники	7	Беседа о летних каникулах. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow,

		luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «Праздники России».
2 Образ жизни и среда обитания	9	Жизнь/образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных, бытовые насекомые. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/, cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера. Проект «Исчезающие виды животных».
3 Очевидное- невероятное	7	Очевидное, невероятное, мифы, легенды, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "come". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Письменное высказывание: описание картин заданных стилей (по данным опорам). Проект «Известные дворцы/ здания в России».
4 Современные технологии	9	Современные технологии, компьютерные технологии, роботы, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Эссе (выражение собственного мнения). Проект «Российские компании, производящие робототехнику».
5 Искусство и литература	10	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени

		сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Проект: статья в журнал об одном из художественных музеев России.
6 Город и горожане	12	Люди в городе, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Проект «Необычный транспорт».
7 Безопасность	6	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Проект : составление памяток безопасного поведения.
8 Преодоление трудностей	8	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Tag Questions). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста. Проект «О жизни известного человека и его победах над собой».

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Кол-во контрольных работ	Количество во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Праздники	7		1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл,</p> <p>РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание своей этнической принадлежности, знание праздников и их значений для народов России и человечества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
2.	Образ жизни и среда обитания	9	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл,</p> <p>РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование уважительного отношения к месту жительства, к своему городу, микрорайону;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее</p>

					<p>=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
3.	Очевидное-невероятное	7		1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл, РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>Повышение интереса к интересным фактам в развитии человечества, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
4.	Современные технологии	9	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл,</p>	<p>Формирование интереса к научным достижениям человечества, высоким технологиям, ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору</p>

				<p>РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
5.	Искусство и литература	10	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл,</p> <p>РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение литературного, музыкального, кинематографического и художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

					взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.	Город и горожане	12	1	1 Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл, РЭШ, 9 класс Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599 Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.	Безопасность	6		1 Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл, РЭШ, 9 класс Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее

					<p style="text-align: center;">=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
8.	Преодоление трудностей	8	1	1	<p>Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» 9 кл, РЭШ, 9 класс</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=3&titlePath=33598&titlePath=33599</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://sdamgia.ru/</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, освоение социальных норм, правил поведения, ролей, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
Итого		68	4	8		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
I четверть						
МОДУЛЬ 1: Celebrations (Праздники) - 7 часов						
1	1	Беседа о летних каникулах. Праздники и празднования. Чтение текста с выборочным пониманием информации, устное высказывание на основе прочитанного.	1			
2	2	Приметы и предрассудки. Диалог обмен мнениями. Монологическое высказывание по теме. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Практика выполнения грамматических заданий. Употребление в речи видовременных форм глагола (настоящее время)	1			
3	3	Праздники. Особые случаи, торжества. Шотландский Новый год. Монолог-описание праздника. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1			
4	4	Праздники в нашей стране. Анализ статьи, описание события. Интервью. Школьные праздники. Диалог обмен мнениями. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов.	1			
5	5	Этнические праздники, фестивали. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Татьянин день – День студентов. Изучающее чтение, обсуждение содержания статьи с переносом на личный опыт. Практика монологической речи.	1			
6	6	День памяти. Празднование Дня Победы. Чтение текста с полным пониманием. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1			
7	7	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Праздники». Проект «Праздники России».	1			
МОДУЛЬ 2: Life and Living (Образ жизни и среда обитания)- 9 часов						
8	8	Жизнь в космосе. Прогнозирование содержания текста, чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта.	1			
9	9	Родственные связи, отношения в семье. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог. Анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий).	1			
10	10	Взаимоотношения с соседями. Совершенствование навыков диалогической речи. Электронное письмо. Структура письма. Прямые и косвенные вопросы. Практика написания.	1			

11	11	Резиденция премьер-министра Великобритании. Высказывания на основе прочитанного. Анализ значений фразового глагола ' take ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.	1			
12	12	О старых северных русских деревнях. Изучающее чтение – статья. Обсуждение текста с переносом на наличный опыт. Практика: монологическое высказывание по теме в формате ОГЭ. Выполнение грамматических упражнений (предлоги места).	1			
13	13	Животные в опасности. Чтение статьи экологического содержания (поиск информации). Краткий пересказ текста.	1			
14	14	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Образ жизни и среда обитания».	1			
15	15	Контрольная работа №1 (комплексное тестирование).	1			
16	16	Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Исчезающие виды животных»	1			
Итого: 16 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 2						
II четверть						
МОДУЛЬ 3: See it to believe it. Очевидное – невероятное - 7 часов						
17	1	Мифы и легенды. В поисках Несси. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста с выборочным пониманием информации, устное высказывание на основе прочитанного.	1			
18	2	Сны и кошмары. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Иллюзии. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.	1			
19	3	Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Анализ способов словообразования глаголов от существительных.	1			
20	4	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Поисковое и изучающее чтение. Известные дворцы/ здания в России. <i>Проект.</i>	1			
21	5	О домовых и русалках – русских призраках. Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Практика: письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	1			
22	6	Стили живописи. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание – описание картины.	1			
23	7	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Очевидное – невероятное ».	1			
МОДУЛЬ 4: Technology. Современные технологии. -9 часов						

24	8	Современные технологии. Роботы. Новая лексика. Работа с текстом.	1			
25	9	Компьютерные проблемы. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам. Практика: будущие времена английского глагола. Условные придаточные.	1			
26	10	Интернет. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1			
27	11	Структура написания эссе с высказыванием своего мнения. Практика: эссе с высказыванием своего мнения.	1			
28	12	Показ гаджетов на телевидении. Изучающее чтение. Обсуждение текста, краткий пересказ. Словообразование существительных от глаголов.	1			
29	13	Электронные отходы. Изучающее чтение. Комбинированный диалог. Аудирование с извлечением заданной информации.	1			
30	14	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Современные технологии».				
31	15	Контрольная работа № 2 (комплексное тестирование).	1			
32	16	Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Российские компании, производящие робототехнику»	1			
Итого: 16 часов контрольных работ - 1/ проектных работ – 2						
III четверть						
МОДУЛЬ 5: Art and literature. Искусство и литература - 10 часов						
33	1	Виды искусства. Профессии в искусстве. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме.	1			
34	2	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание любимых музыкальных композиций.	1			
35	3	Классическая музыка. Изучающее чтение. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений.	1			
36	4	Фильмы. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1			
37	5	Рецензия на книгу/ фильм. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	1			

38	6	Уильям Шекспир «Венецианский купец». Чтение текста с полным пониманием, высказывание по прочитанному. Практика: анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов; выполнение упражнений.	1			
39	7	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Изучающее чтение – статья о Третьяковской Галерее, обсуждение текста.	1			
40	8	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература». Выполнение тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.	1			
41	9	Практика устной речи. Развитие навыков диалогической, монологической речи.	1			
42	10	Проект: написание короткой статьи в журнал об одном из художественных музеев России.	1			
МОДУЛЬ 6: Town and community. Город и горожане - 12 часов						
43	11	Благотворительность. Новая лексика, работа с текстом.	1			
44	12	Благотворительные фонды. Совершенствование навыков аудирования. Практика устной речи: монологические высказывания по теме.	1			
45	13	Дорожное движение, дорожные знаки. Работа с текстом (диалог), подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			
46	14	Памятники архитектуры в опасности. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1			
47	15	Услуги населению. Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом.	1			
48	16	Памятники архитектуры в России. Московский Кремль. История Кремля. Изучающее чтение. Обсуждение текста, краткий пересказ. Фразовый глагол “check”.	1			
49	17	Добро пожаловать в Сидней (Австралия). Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
50	18	Экологически безопасные виды транспорта. Диалог обмен мнениями.	1			
51	19	Обобщающее повторение по теме «Город и горожане».	1			
52	20	Практика аудирования. Развитие навыков пересказа. Выполнение тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.	1			
53	21	Контрольная работа № 3 (комплексное тестирование)	1			
54	22	Работа над ошибками. Проект «Необычный транспорт»	1			
Итого: 22 часа контрольных работ - 1/ проектных работ – 2						

IV четверть

МОДУЛЬ 7: Staying safe. Безопасность. – 6 часов

55	1	Страхи и фобии.. Службы экстренной помощи. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			
56	2	Условные придаточные предложения реального/ нереального типа. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.	1			
57	3	Привычки. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Практика написания эссе: мнения за и против.	1			
58	4	Опасные животные США. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование. Краткое сообщение о диких животных нашей страны.	1			
59	5	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Защити себя сам: об основах личной безопасности и самообороны.	1			
60	6	Практика выполнения тренировочных тестовых заданий по теме «Безопасность». Проект: составление памяток безопасного поведения.	1			

МОДУЛЬ 8: Challenge. Преодоление трудностей. – 8 часов

61	7	Никогда не сдавайся! Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме. Анализ использования синонимов, антонимов.	1			
62	8	Риски. Экстремальные виды спорта. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Диалог обмен мнениями. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1			
63	9	Правила выживания. Туризм. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Практика употребления видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1			
64	10	Заявление о приёме на работу, в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение. Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. Практика написания письма о приеме на работу.	1			
65	11	Хелен Келлер. Чтение текста с извлечением нужной информации, краткий пересказ. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Проект «О жизни известного человека и его победах над собой».	1			

66	12	Обобщающее повторение по теме « Преодоление трудностей». Практика выполнения тренировочных тестовых заданий.	1			
67	13	Контрольная работа № 4 (комплексное тестирование).	1			
68	14	Работа над ошибками. Практика выполнения тренировочных заданий по материалам ОГЭ (устная речь).	1			
Итого: 14 часов контрольных работ - 1/ проектных работ - 2						
Итого за год: 68 контрольных работ - 4/ проектных работ - 8						

Контрольная работа № 1

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

• do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--|--|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 3}$ 21)

B Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>8 Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very arrogant/nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/destroyed.</p> <p>17 Objects in space float because of the lack/zero of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 1}$ 11)

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| 19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call. | 25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights. |
| 20 Sam avoids (shop) at the corner shop because it's a bit expensive. | 26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch. |
| 21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores. | 27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early! |
| 22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside. | 28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again. |
| 23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up. | 29 You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know! |
| 24 I don't remember (turn) off the lights upstairs. Can you please check? | |

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 2}$ 22)

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|--|--|
| 30 The park is (close) to walk to from here. | 34 Did you get (sleep) last night? You seem tired. |
| 31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him. | 35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow. |
| 32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy). | 36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one. |
| 33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (modern). | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- I hope not. • What have I done now? • Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it. • You drive me crazy. • That's not very nice.

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B:

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B:

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B:

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B:

41 A: Joe, come here right now!

B:

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)



42
How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43
So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44
The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45
The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46
So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Listening

G You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as *True*, *False*, or *Not stated*.

47 The world's population increases by half a billion every year.

- A True B False C Not stated

48 People destroy forests to build factories.

- A True B False C Not stated

49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment.

- A True B False C Not stated

50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

- A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 3}$ 12)

Критерии Выставления оценок:

«5» - 100 – 80 баллов

«4» - 79- 60 баллов

«3» - 59-40 баллов

«2» - менее 40 баллов

Контрольная работа № 2

Vocabulary

A Fill in the correct phrase.

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- | | |
|---|---|
| <p>1 You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!</p> <p>2 Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my</p> | <p>4 George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.</p> <p>5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of</p> <p>6 Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

- caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem
- perform • deletes • become • server • build

- | | |
|---|---|
| <p>7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality.</p> <p>8 Did you know that there are robots which can tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?</p> <p>9 John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive.</p> <p>10 Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.</p> <p>11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it for all his business needs.</p> | <p>12 I don't think that a machine that can think on its own</p> <p>13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n)</p> <p>14 One of the problems robotics experts have to when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.</p> <p>15 Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition.</p> <p>16 Andy has a new gadget again; he really loves making things.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

Grammar

C Underline the correct verb form.

- 17 The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.
- 18 **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
- 19 Mark is really good with computers; I'm sure he is **passing/will pass** the IT test tomorrow.
- 20 This time next week, we'll **have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.
- 21 The printer is making funny noises; it is **going to break/will break** down again.
- 22 By the end of the year, Eric **will be working/will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.
- 23 Mr Higgins is **giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.
- 24 By this time next month, we **will have completed/will be completing** our computer training course.
- 25 I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 26 Do you **buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

D Choose the correct answer.

- 27 I will call you when I in London.
A will arrive B arrive C am arriving
- 28 Bob rebooted his computer the screen would stop freezing.
A in order B in case C so that
- 29 The scanner isn't working. When someone to fix it?
A do you call B will you call C have you called
- 30 Richard is hooked on the Internet that he even does all his shopping online.
A very B such C so
- 31 Christine saved her work on a disc she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.
A so that B so as C in order
- 32 The robots of the future will have amazing abilities that they will be able to do almost anything.
A such an B so C such
- 33 Anne called Frank ask him about her computer problem.
A so that B so as C to
- 34 I will not download the file I've installed anti-virus software.
A by the time B until C while
- 35 Daniel bought a used computer spend all of his savings.
A in case not B so as not to C in order not

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the right response.

- | | |
|--|---|
| 36 Can you give me a hand with the printer? | A Have you tried running a search? |
| 37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? | B I've already tried that and it didn't work. |
| 38 Let me take a look at that computer problem for you. | C That's really kind of you. |
| 39 I've lost some files. | D Um ... in a way, yes. |
| 40 I suggest that you reboot the system. | E Sure, what's the problem? |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A NOT LOOKING YOUR AGE | D NUMBERS DON'T LIE |
| B A DIFFICULT DECISION | E THE NEGATIVE SIDE |
| C AN ANCIENT DESIRE | F DON'T QUESTION IT |

Would you want to live...FOREVER?

41
For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42
Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43
Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live

to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44
Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

45
Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Listening

G Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|---|--------------|-------|
| A I only make short phone calls on my mobile. | 46 Speaker 1 | ..... |
| B I feel that I need my phone too much. | 47 Speaker 2 | ..... |
| C I spend a lot of money on my mobile phone. | 48 Speaker 3 | ..... |
| D I don't like the way people phrase text messages. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E Mobile phones are good for reasons of safety. | 50 Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Критерии Выставления оценок:

«5» - 100 – 80 баллов

«4» - 79- 60 баллов

«3» - 59-40 баллов

«2» - менее 40 баллов

Контрольная работа № 3

Vocabulary

A Circle the correct answer.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant</p> <p>2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall</p> <p>3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms</p> <p>4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support</p> <p>5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile</p> | <p>6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats</p> <p>7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst</p> <p>8 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons</p> <p>9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$)
18

B Underline the correct word.

- | | |
|---|---|
| <p>10 We had been driving for an hour before we found a petrol <u>stop/station</u> to fill the car with fuel.</p> <p>11 Sharon loves children and often <u>gets involved/volunteers</u> with children's charities.</p> <p>12 I think the <u>secretary/cashier</u> at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.</p> | <p>13 When you get to Sheffield, just follow the street <u>signals/signs</u> telling you which direction to take to get to the university.</p> <p>14 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very <u>skilful/careful</u> hands.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|---|
| <p>15 The Eiffel Tower (visit) by about six million people each year.</p> <p>16 The exhibits in the museum must not (touch).</p> <p>17 Luckily, the fire (put out) before anyone got hurt.</p> <p>18 Jason believes that all types of public transport (power) by natural gas in the future.</p> | <p>19 You don't need to go to the post office. The parcel (already/send).</p> <p>20 A new swimming pool (build) in the leisure centre last month.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Rewrite the sentences using the causative.

- | | |
|--|--|
| <p>e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
<i>Brian is going to have his jeans lengthened.</i></p> <p>21 A professional painter is drawing Jane's portrait.
Jane</p> <p>22 A famous architect has designed Lucy's London flat.
Lucy</p> | <p>23 Susie's father will fix the handlebars on her bike.
Susie</p> <p>24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday.
Jennifer</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

E Fill in: *however, whenever, whichever, whatever* or *wherever*.

- | | |
|--|--|
| <p>25 country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.</p> <p>26 you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.</p> <p>27 Annabel's puppy follows her she goes.</p> | <p>28 busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.</p> <p>29 Alex always visits Palermo he's in Italy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

- | | |
|---|---|
| <p>e.g. The kitten is too young to take care of <i>itself</i>.</p> <p>30 The Andersons renovated their summer house because it was cheaper than hiring someone to do it.</p> <p>31 I made the costumes for the charity Fun Festival</p> | <p>32 Behave children, or we'll leave the party immediately.</p> <p>33 We were very pleased with when we found the puppy a new home.</p> <p>34 The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Yes, there's one just around the corner. • No, just a ten-minute walk away. • Is it a long way from here? <p>35 A: How often do the buses to the city centre run?
B:</p> <p>36 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B:</p> <p>37 A: Is the library far from here?
B:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Of course. Where are you going? • Go past the bank and turn left into Smith Street. • About every ten minutes. <p>38 A: Is there a toy store around here?
B:</p> <p>39 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B:</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one extra heading you do not need to use.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| A GOOD TIMES, BAD TIMES | D STAYING TRUE TO THE PAST |
| B DEALING WITH A PROBLEM | E INTERNATIONALLY FAMOUS |
| C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE | F A QUESTION OF MONEY |

The Bolshoi Theatre

40

The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41

Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43

In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Listening

I You will hear two friends talking. Listen and mark statements 45-48 *True*, *False* or *Not stated*.

- | | |
|--|--|
| <p>45 At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free.
A True B False C Not stated</p> <p>46 Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week.
A True B False C Not stated</p> | <p>47 Ben's mother is a doctor.
A True B False C Not stated</p> <p>48 Alex says that he would like to be a hospital volunteer too.
A True B False C Not stated</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
4x3

Критерии Выставления оценок:

«5» - 100 – 80 баллов

«4» - 79- 60 баллов

«3» - 59-40 баллов

«2» - менее 40 баллов

Контрольная работа № 4

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or Ns (Not stated).

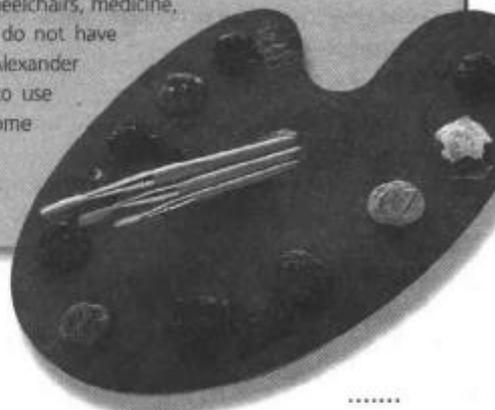
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- | | |
|--|-------|
| 31 Beethoven and Keller were born disabled. | ..... |
| 32 Vereinov started painting at an early age. | ..... |
| 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. | ..... |
| 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. | ..... |
| 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Listening

C Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|--|--------------|-------|
| A The speaker is not sure about trying the same thing again. | 36 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker does not like taking risks. | 37 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker enjoys doing extreme sports. | 38 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports. | 39 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker feels he/she can face a challenge successfully. | 40 Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Критерии Выставления оценок:

«5» - 100 – 80 баллов

«4» - 79- 60 баллов

«3» - 59-40 баллов

«2» - менее 40 баллов

