

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от _____
23.08.2023г.
Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
Кудаева О.Н.

25.08.2023г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"История"**

**9 класс
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по истории 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебников: 1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений,. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2019; 2) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. А.В. Торкунова, История России. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019. 3) М.Д. Бекалдиев – История Кабардино – Балкарии, Нальчик «Эльбрус». 4)В.А. Никонов История. История России. Введение в новейшую историю России: 9 класс: учебное пособие / В.А. Никонов. – Москва : Просвещение, 2023.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 22 ч

4 четверть- 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

учебная литература:

1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений,. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2019;

2) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. А.В. Торкунова, История России. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.

3) М.Д. Бекалдиев – История Кабардино – Балкарии, Нальчик «Эльбрус». 4

4) В.А. Никонов История. История России. Введение в новейшую историю России: 9 класс: учебное пособие / В.А. Никонов. – Москва : Просвещение, 2023.

дополнительная литература:

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020.

- История России. Поурочные разработки к учебнику Н.М. Арсеньева, А.А. Данилова и др. под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение), 2021

1. Библиотека цифрового образовательного контента. – Режим доступа :

<https://urok.apkpro.ru/>

2. Цифровая образовательная среда «Моя школа» – Режим доступа :

<https://myschool.edu.ru/>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :

<http://school-collection.edu.ru>

4. Российская электронная школа – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ - 17 часов

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (5 часа)

Экономическое развитие в XIX- начале XXвека. Промышленная революция и индустриализация. Развитие науки и техники. Неравномерность экономического развития. Демографическая революция. Изменение социальной структуры. Процессы демократизации в странах Европы и развитие политических партий. Либерализм. Консерватизм. Развитие социалистических партий. Марксизм. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (5 часов)

Процесс модернизации в странах Европы и США. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIXв. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20в(1час)

Страны Азии в XIX - начале XXв . Африка в XIX -начале XXв Латинская Америка: нелегкий груз независимости

Глава 4.Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20в.(6часов)

Великобритания до первой мировой войны. . Франция: Вторая империя и Третья республика

Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX- начале XXв.. Международные отношения в XIX- начале XXв.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. - 38ч.

Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I (9ч)

Россия и мир на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Александр I: Начало правления. Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничные походы русской армии в 1813-1825гг. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. Влияние Отечественной войны 1812г. на власть и общество. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ.

Национальная политика Александра. Финляндия в составе России. Царство Польское. Прибалтика в составе России Народы Кавказа и Сибири

Социально-экономическое развитие. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Выступление Декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Междуцарствие. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Глава 2.Правление Николая I (6 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение кон-

троля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Общественное движение при Николае I. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском и Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Религиозные конфессии. Серафим Саровский. Политика в Средней Азии.

Внешняя политика Николая I. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Кавказская война 1817-1864гг. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Культурное пространство России в первой половине 19в: Наука и образование. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Н.И. Лобачевский. Открытия в биологии. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. Развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество. Реформы в области образования

Культурное пространство России в первой половине 19в: Художественная культура народов России. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Глава 3. Россия в правление Александра II (8ч.)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Промышленный переворот в Россию. Развитие сельского хозяйства, торговли. Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены

крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т. Лорис-Меликова.

Общественное движение при Александре 2 и его политика. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Национальный вопрос в царствование Александра II. Европейские революции 1848-1849гг. и Россия. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-Экономическое развитие страны в конце 19- начале 20 в. (7 часов)

Александр III:особенности внутренней политики. Новый император: Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Русский марксизм. Либеральное движение. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, Закавказье и Средней Азии. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Обострение противоречий с Германией. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Присоединение Средней Азии

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: достижения российской науки и образования. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: русская литература. Золотой век русской литературы. Критический реализм в литературе. Православие в русской литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: Художественная культура народов России. Особенности развития культуры народов России во второй половине 19в. Живопись. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура и архитектура. Музыка. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава 5. Кризис империи в начале XX в. (8 часов)

Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития.

Территория и население Российской империи в начале XXв. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Российский монополистический капитализм. Иностранный капитал. Сельское хозяйство.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.

Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм». Создание первых революционных партий. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг.. Основные направления внешней политики России на рубеже веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России с Англией. Антанта и Тройственный союз.

Первая Российская революция и политические Реформы 1905-1907 гг. Причины и начало революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции.

Социально- экономические реформы П. А. Столыпина. Аграрная реформа и её результаты. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие науки и культуры. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ - 14 часов

Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Глава 1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Глава 2. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмерт-

ный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Глава 3. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Глава 4. Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч)

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией.

мией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).
Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1 ч)

ИСТОРИЯ КБР - 14 часов.

Глава 5. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века (2 часа)

Экономика в первой половине XIX века. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Меновые дворы.

Социальная структура и политическое устройство в перв. полов. XIX века. Князья и дворяне в Кабарде. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Политическое устройство.

Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Восстание 1804 г. Карательная экспедиция Булгакова. Ермолов. Усиление борьбы против горцев. Антиколониальные выступления. Кабардинский временный суд. Нальчик. Экспедиция на Эльбрус. Образование Кабардинского округа.

Усиление национально-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Балкарцы в кавказкой войне. Усиление военно-колониальной политики. Окончание Кавказкой войны и выселение адыгов.

Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования. Грибоедов А.С., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н. Музыкальные мелодии и танцы. Исмаил Атажукин. Шора ногмов. Хан-Гирей. Султан Казы-Гирей. Первые светские школы.

Глава 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период(2 часа)

Земельная и судебно-административная реформы 60-70-х гг. XIX века. Причины реформ. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная реформа.

Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Усовершенствование с/х орудий и транспортных средств. Связь с полеводства и скотоводства с рынком. Ремесленное производства. Рост числа торговцев, ростовщиков, скупщиков.

Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Крестьянские выступления.

Русское население. Заселение края. Терские казаки и крестьянские войны. Колони-

зация края. Хозяйственная деятельность новых поселенцев.

Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Проникновение в хозяйство капиталистических отношений. Народное образование. Ставропольская гимназия. Просветители Кабарды и Балкарии. Мелкая промышленность. Развитие товарного земледелия и скотоводства. Банки, кредитные учреждения. Аграрные выступления.

Глава 7-8 Кабарда и Балкария в начале XX в. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев (1 ч)

Русско- японская война 1904-1905гг.. Кабарда и Балкария между двумя буржуазно - демократическими революциями (1907-1917). Первая мировая война. Просвещение, наука и литература.

Материальная культура. Духовная культура. Общественный быт. Семейный быт.

Глава 9-10.Кабарда и Балкария в 1917-1927гг. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования. (4часа)

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г. Гражданская война. Кабарда и Балкария в годы нэпа.

Промышленное строительство. Коллективизация сельского хозяйства. Развитие народного образования. Наука. Литература. Образование Кабардино-Балкарской АССР

Глава11.Кабардино- Балкария в годы великой Отечественной войне (2 часа)

Начало войны. Все для фронта. Всё для победы. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

Глава 12-13. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа Кабардино- Балкария в 40-60-хгг(1час)

Нарушение законности. Выселение балкарцев. Трагедия балкарского народа. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа. Восстановление народного хозяйства республики. Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-хгг

Глава 14-15-16 Развитие народного хозяйства в 60-80-хгг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие Кабардино - Балкарии на современном этапе (1час)

Социально- экономическое развитие в 60-80гг. Промышленность и сельское хозяйство. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991)

Развитие здравоохранения, туризма. Альпинизма. Физкультуры и спорта

Развитие образования. Науки и культуры.

Общественно - политическое и социальное развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2010гг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта в КБР в 1985-2010гг Развитие образования, науки, СМИ.

Кабардино-Балкарии на современном этапе. Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе

Итоговое повторение (1 ч)

Планируемые результаты обучения

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-

популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

Учащийся получит возможность для формирования:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
История Нового времени - 17 часов							
1.	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	5	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

2.	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века	5	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
3.	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20в	1	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. точки зрения.</p>

4.	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20в.	6	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
История России в XIX в. - 38часов							
6.	Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I	9	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7.	Глава 2. Правление Николая I.	6	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec	
7.	Глава 3. Россия в правление Александра II	8	-	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4	

8.	Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-Экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в.	7	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06	Проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
9.	Глава 5. Кризис империи в начале XX в.	8	-	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Учебный модуль «Введение в новейшую историю России – 13 часов							
10	Введение	1	-	-	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
11	Глава 1 Февральская и Октябрьская революция 1917г.	3	-	-	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания
12	Глава 2. Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	3	-	-	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	

13	Глава 3. Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	2	-	-	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Глава 4. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	-	-	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
15	Итоговое повторение	1	-	-	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
История КБР – 13 часов							
16	Глава 5.Кабарда и Балкария первой половине XIX в.	2	-	-	-		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания
17	Глава 6.Кабарда и Балкария в пореформенный период	2	-	-	-		раздела через подбор соответствующих упражнений.
18	Глава7-8. Кабарда и Балкария в начале XX в. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев	1	-	-	-		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической про-
19	Глава 9-10. Кабарда и Балкария в 1917-1927гг Материальное благосо-	4	-	-	-		

	стояние и культурный уровень населения. Политические преобразования(1920-1941)						блемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
20	Глава 11. Кабардино - Балкария в годы великой Отечественной войны	2	-	-	-		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
21	Глава 12-13. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. Кабардино - Балкария в 40-60-х гг.	1	-	-	-		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.
22	Глава 14-16. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе	1	-	-	-		
Итого		68	0	0	2		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть –16 часов				
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (5часов)				
1.	1. Экономическое развитие в XIX- XXв. Меняющееся общество	1		
2.	2. Век демократизации. «Великие идеологии»	1		
3.	3. Образование и наука	1		
4.	4. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1		
5.	5. Консульство и империя	1		
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (5часов)				
6.	6. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи	1		
7.	7. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
8.	8. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIXв	1		
9.	9. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
10.	10. США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост	1		
Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв (1час)				
11.	11. Страны Азии в XIX - начале XXв . Африка в XIX -начале XXв Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
Глава 4 Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XIXв (6 часов)				
12.	12. Великобритания до первой мировой войны.	1		
13.	13. Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
14.	14. Германия на пути к европейскому лидерству	1		
15.	15. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
16.	16. США в эпоху «позолоченного века и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX- начале XXв.	1		

II четверть –16 часов			
17.	1.Повторительно-обобщающий урок по курсу История Нового времени	1	
История России в XIX в. - 38 часов Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (9 часов)			
18.	1.Россия и мир на рубеже XVIII - XIXвв.	1	
19.	2. Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	
20.	3.Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	
21.	4.Отечественная война 1812г.	1	
22.	5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	
23.	6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика Александра I	1	
24.	7. Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	
25.	8. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
26.	9.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Александра I»	1	
Глава 2. Правление Николая I. (6 часов)			
27.	10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
28.	11.Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
29.	12.Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
30.	13. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864. Крымская война 1853-1856гг.	1	
31.	14. Культурное пространство России в первой половине XIXв: наука и образование	1	
32.	15. Культурное пространство России в первой половине XIXв. Проект «Художественная культура народов России»	1	
Глава 3. Россия в правление Александра II. (8 часов)			
33.	16.Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	

III четверть –22 часа			
34.	1.Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	
35.	2. Реформы 1860-1870гг.: социально правовая модернизация	1	
36.	3. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
37.	4. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
38.	5. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	
39.	6. Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877-1878гг	1	
40.	7. Повторно-обобщающий урок по теме «Россия в правлении Александра II »	1	
Глава 4. Россия в правление Александра3. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX –начале XX в. (7часов)			
41.	8. Александр III:особенности внутренней политики	1	
42.	9.Перемены в экономике и социальном строе	1	
43.	10.Общественное движение в 1880-х-первой половине1890-хгг.	1	
44.	11.Национальная и религиозная политика Александра III	1	
45.	12.Внешняя политика Александра III	1	
46.	13. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: достижения российской науки и образования	1	
47.	14. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: художественная культура народов России	1	
Тема5. Кризис империи в начале XXв (8 часов)			
48.	15.Россия и мир на рубеже XIX –XXвв.: динамика и противоречие развития	1	
49.	16.Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	
50.	17.Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1	
51.	18.Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война1904-1905гг.	1	
52.	19.Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг	1	
53.	20.Социально-экон Политическое развитие страны в 1907-1914гг омические реформы П.А. Столыпина.	1	

54.	21.Серебряный век российской культуры	1		
55.	22.Повторительно - обобщающий урок по курсу «История России XIX век»	1		
4 четверть – 14 ч				
Учебный модуль «Введение в новейшую историю России», «История КБР» – 13 часов				
56.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
Глава 1 Февральская и Октябрьская революция 1917г. Глава 5. Кабарда и Балкария пер-вой половине XIX в. (3ч)				
57.	Российская империя накануне революции. Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.	1		
58.	Февральская революция 1917 года. Кабарда и Балкария в период Февральской революции.	1		
59.	Октябрь 1917 года и его последствия. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями(1907-1917гг.)	1		
Глава 2. Великая Отечественная война (1941-1945гг.) (3ч)				
60.	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупацию.	1		
61.	Крупнейшие битвы в ходе войны. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупацию.	1		
62.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. СССР и союзники. Сыны Кабардино- Балкарии в боях за Родину	1		
Глава 3. Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)				
Развитие народного хозяйства в 60-80-хгг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе (2ч)				
63.	Распад СССР. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.	1		
64.	Становление демократической России. Социально- экономическое развитие КБР в 60-80гг.	1		
Глава 4. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией (4ч)				
65.	Россия в начале XXI в. Общественно- политическое и социальное развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2010 гг	1		
66.	Восстановление единого правового пространства страны	1		
67.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
68.	Итоговое повторение	1		