

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранного языка
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
24.08.2023 г.

Машенкина О.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
25.08.2023 г.

Кудаева О.Н.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Немецкий язык"**

**9 класс
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М Аверин, У.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Горизонты. Немецкий язык, 9 класс», издательство «Просвещение», 2021г.

Предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

1 четверть- 8 ч

2 четверть-8 ч

3 четверть-11 ч

4 четверть-7 ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

Профессия. Beruf 4

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии. Описание профессии, формулирование своих желаний и планов. Формулирование ответов на вопросы анкеты, проведение интервью с одноклассниками, составление сообщения о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова и его компонентов.

Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Проведение интервью.

Где мы живем? Wohnen 4

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание своего любимого места в доме и составление рассказа о том, что ученики любят там делать. Восприятие на слух высказываний подростков о своем любимом месте в доме. Чтение личного письма и написание своего по образцу. Чтение и понимание объявления о съеме жилья.

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv +zu. Понимание сокращений, обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Понимание содержания пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимание газетных объявлений о продаже, покупке жилья. Высказывание желания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя, одноклассников. Чтение текстов с поиском заданной информации. Составление сообщения о доме, квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Чтение и анализ грамматических комментариев об придаточных относительных предложениях.

Будущее. Zukunft 3

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Формулирование предсказания и предположения, чтение и обсуждение информации из текстов о будущем. Использование метода «мозгового штурма» при работе в группах. Составление **проекта** о будущем своего города/села и его презентация.

Будущее время: Futur – werden + Infinitiv. Чтение текстов, восприятие текстов на слух. Поисковое чтение. Проектная деятельность.

Еда. Essen 2

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание натюрмортов, составление ассоциогаммы. Составление игровых ситуаций: заказ еды в кафе, беседа о качестве еды, выражение благодарности или жалобы по поводу еды.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоимения, наречия.

Выздоровливай! Gute Besserung! 3

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание симптомов болезни, осуществление записи к врачу. Формулирование советов, понимание инструкции по приему медикаментов, называние цели действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit. Название частей тела. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». Составление диалогов, устное описание проблем со здоровьем, инсценировки диалогов, формулирование советов по здоровью. Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкций по применению лекарств. Формулирование причины визита к врачу.

Мое место в политической жизни. Die Politik und ich 4

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение отрывков из газетных статей на политические темы. Сравнение политической жизни в России и немецкоговорящих странах. Называние цели действия и описание прошлого в Präteritum. Высказывание и обоснование своего мнения. Составление доклада на политическую тему.

Инфинитивный оборот с um zu + Infinitiv. Простое прошедшее время Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

Планета Земля. Planet Erde 3

Знакомство с лексикой по теме «Охрана окружающей среды». Активизация употребления лексики в Р.О. Составление ассоциограммы и формулировка определения понятий. Чтение описания статистического опроса. Сравнение данных с данными опроса по России. Восприятие на слух диалога-обмена мнениями, высказывание своего мнения о сортировке мусора. Чтение научно-популярного текста, составление **проекта** о новой отрасли науки – бионике.

Косвенный вопрос. Indirekte Frage. предлог wegen + `Genitiv, раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Чтение текста с пониманием основного содержания, осуществлением поисковой деятельности. Восприятие тематических текстов на слух, описание иллюстраций.

Красота. Schönheit. 5

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание внешности человека, формулировка советов по выбору одежды, написание текстов-рассуждений о конкурсах красоты.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Чтение газетных заметок о конкурсах красоты с осуществлением поисковой деятельности, составление диалогов о внешности, характере и

одежде, описание иллюстраций, составление ассоциограммы и использование ее при подготовке устного сообщения.

Техника. Technik 6

Знакомство с лексикой по теме «Техника». Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение и понимание текстов о роботах. Употребление страдательного залога. Дискуссия о новой школьной модели, выражение своего мнения в письме читателя в журнал, работа над **проектом** о современной технике и изобретателях.

Глагол lassen, Prasens und Präteritum Passiv.

Описание иллюстраций, сообщений по темам «Один день без электронных устройств», «Опыт общения с роботами».

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 9 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
модальный глагол dürfen (в Präsens);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
указательное местоимение jener;
вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	КОЛ-ВО уроков	КОЛ-ВО К/Д	КОЛ-ВО уроков	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Профессия	4		1	<p>https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/; Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
2.	Где мы живем?	4	1		<p>https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/; Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>

						поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3.	Будущее	3	1	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
4.	Еда	2	1		https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

					— интересу и желанию выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках немецкого языка; — принятию ценностей носителей языка;
5.	Выздоровлив ай!	3	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Описание симптомов болезни, осуществление записи к врачу. Формулирование советов, понимание инструкции по приему медикаментов, название цели действия.
6.	Мое место в политическо й жизни	4	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Чтение отрывков из газетных статей на политические темы. Сравнение политической жизни в России и немецкоговорящих странах. Называние цели действия и описание прошлого в Präteritum. Высказывание и обоснование своего мнения. Составление доклада на политическую тему.
7.	Планета Земля	3	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Сравнение данных с данными опроса по России. Восприятие на слух диалога-обмена мнениями, высказывание своего мнения о сортировке мусора. Чтение научно-популярного текста, составление проекта о новой отрасли науки – бионике.

8.	Красота	5	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10.	Техника	6	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Итого 34 часа, к/р -4,проекты-2					
Фактически-					

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 9 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1 полугодие 16 ч.						
Профессия. 4 ч.						
1.	1.Мир профессий. Введение и активизация лексики.	1				
2.	2.Моя будущая профессия.Развитие нав.говорения по теме.	1				
3.	3.Мои достоинства и недостатки. Монолог.	1				
4.	4.Проект «Моя профессия».	1				
Где мы живем? 4ч.						
5.	1.Мой дом. Введение и активизация лексики.	1				
6.	2.Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1				
7.	3.Проблемы с уборкой.Актив.грам.правил.	1				
8.	4.Письма читателя.Обучение аудированию.	1				
Будущее. 3 ч.						
9.	5.Конструкция werden + Infinitiv. Введен грамм. правил.	1				
10.	6..Контрольная работа №1 Будущее. Лексико-гр.тест.	1				
11.	8..Защита проекта «Наше будущее»	1				
Еда. 2ч.						
12.	1.Указательные местоимения, наречия.Введен грам.правил.	1				
13.	2. Симптомы недомогания.Развит.аудит.нав	1				
Выздоровливай! 3ч.						
14.	1.Активизация лексики в РО.	1				
15.	2. Контрольная работа №2 по теме «Визит к врачу»	1				
16.	3.Работа над ошибками	1				
Итого: 16 часов, к/р-2						
2 полугодие-18 ч.						
Мое место в политической жизни. 4ч.						
17.	1.Политические партии и федеративное устройство Германии. Чтение с поиск. инф.	1				
18.	2.Право избирать и быть выбранным.Развит на диалог.речи.	1				
19.	3.Принципы избирательного права. Развитие аудит нав.	1				
20.	4.Политика и я.Сообщение по теме.	1				

Планета. Земля 3ч.						
21.	1.Признаки загрязнения окружающей среды. Введение нов лекс по теме.	1				
22.	2.Проблема разделения мусора. Развитие ауд.нав.	1				
23.	3.Защита проекта «Охрана окружающей среды»	1				
Красота. 5ч.						
24.	1.Различные проявления красоты. Склонение прилагательных.	1				
25.	2.Что такое красота. Указательные местоимения.	1				
26.	<i>3.Контрольная работа №3 по теме «Красота»</i>	1				
27.	4.Работа над ошибками. Указательные местоимения.	1				
28.	5.Обобщающее повторение.					
Техника 6 ч.						
29.	1.Технические достижения робототехники.	1				
30.	2.Роботы в различных профессиях. Развитие нав. аудирования.					
31.	3 .Активизация лексики в РО.	1				
32.	4.Passiv.Тренировочные упражнения.	1				
33.	<i>Контрольная работа №4: контроль знаний, умений за год.</i>					
34.	5.Работа над ошибками.					
Итого 34 часа, к/р-4, проекты-2						
Фактически-						

Приложение 1

Вариант 1. Mit oder ohne zu

Для заполнения пропущенных полей выберите один верный из двух предложенных вариантов

1. Ich beginne arbeiten.
2. Ich muß aber morgen auch arbeiten.
3. Ich habe vor, nach Ägypten fahren.
4. Ich plane, mit dieser Arbeit bis morgen verrichten.
5. Es ist schwer, Bergschi treiben.
6. Wir habe vor, diese Reise unternehmen.
7. Nach der Arbeit laufe ich nach Hause fern sehen.
8. Es ist schlecht, Zigaretten rauchen.
9. Es ist gesund, Sport treiben.
10. Er hat aufgehört, diese Arbeit verrichten.
11. Es ist wirklich interessant, dieses Buch lesen.
12. Mein Freund fängt an, an der Uni studieren.
13. Es wäre schön, nach Afrika fahren.
14. Es ist gut, zu Hause sitzen.

Вариант 2. Mit oder ohne zu

Для заполнения пропущенных полей выберите один верный из двух предложенных вариантов.

1. Wir hoffen darauf, die morgen wieder sehen.
2. Ich habe Glück, dich fragen können.
3. Ich soll unbedingt das tun.
4. Er muß versuchen, da arbeiten.
5. Ich habe eine glänzende Möglichkeit, an der besten Universität studieren.
6. Ich helfe ihm studieren.
7. Ich schlage dir vor, ins Kino gehen.
8. Ich habe keine Lust, das tun.
9. Ich will das kaufen.
10. Ich bitte dich darum, das alles nicht vergessen.
11. Jeder Mensch hat Recht arbeiten.
12. Ich gehe in den Supermarkt Kola kaufen.
13. Ich habe Angst, das nicht gesehen haben.
14. Er weigert aber sich, damit an fangen.