

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Майского»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Гимназия №1
г. Майского»
протокол №12
от «6» июля 2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
МКОУ «Гимназия №1
г. Майского»
протокол №7
от «6» июля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОЧЕМУЧКИ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: учащиеся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор: Сорокина Светлана Александровна – педагог дополнительного образования

КБР, Майский,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ...	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
Кадровое обеспечение.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	13
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
Методы работы.....	14
Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	16
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Список литературы для педагога.....	19
Список литературы для учащихся.....	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

13. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

14. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

15. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

16. Устав МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

17. Учебный план МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

18. Локальные акты МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно хорошо, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти учащегося, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу учащегося, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Новизна программы: заключается в том, что она предназначена для учащихся, дополняет и расширяет знания об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Программа обеспечивает более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности, окружающем мире, его устройстве.

Отличительные особенности программы. Экспериментальная деятельность представляет систему игровых ситуаций направленных на установления причинно-следственных связей между свойствами предметов, развивает устойчивый интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность, творческие способности, обогащает память. Учащиеся непосредственно приобщаются к материалу дающему пищу воображению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием познавательно-исследовательских способностей учащихся через

практическую деятельность. Целый ряд специальных заданий, сравнений, домысливание, служат для достижения этой задачи.

Адресат: учащиеся 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Количество детей в группе: 15- 20 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий 25 минут.

Форма занятий:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение материала;
- презентация;
- тестирование;
- защита и анализ творческих работ;
- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- игра;
- экскурсия;
- конкурс;
- соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Основными задачами являются:

образовательные:

- сформировать и углубить основы знаний;
- сформировать познавательные способности;
- сформировать способность к образному мышлению и сенсомоторному интеллекту.

развивающие:

- сформировать самостоятельность и ответственность;
- расширить представление учащихся о физических свойствах окружающего мира;
- сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- расширить культуру общения;
- развить умение работать в коллективе.

воспитательные:

- развить навыки самостоятельной работы;
- развить стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
- сформировать умение работать в коллективе, слушать и объективно оценивать суждение товарища;

– развить внимательность, усидчивость, пунктуальность.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Неживая природа»	4	0,8	3,2	Самостоятельная работа, коллективная работа, взаимозачет
1.1	Тема 1.1 «Вода»	1	0,2	0,8	
1.2	Тема 1.2 «Воздух»	1	0,2	0,8	
1.3	Тема 1.3 «Песок!»	1	0,2	0,8	
1.4	Тема 1.4 «Камни»	1	0,2	0,8	
2.	«Живая природа»	4	0,8	3,2	Выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
2.1	Тема 2.1 «Нужен ли корешкам воздух»	1	0,2	0,8	
2.2	Тема 2.2 «На свету и в темноте»	1	0,2	0,8	
2.3	Тема 2.3 «С водой и без воды»	1	0,2	0,8	
2.4	Тема 2.4 «Вершки – корешки»	1	0,2	0,8	
3.	«Человек»	4	0,8	3,2	Выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
3.1	Тема 3.1 «Органы чувств»	1	0,2	0,8	
3.2	Тема 3.2 «Человек и его организм»	1	0,2	0,8	
3.3	Тема 3.3 «Полезная – вредная пища»	1	0,2	0,8	
3.4	Тема 3.4 «Польза закаливания»	1	0,2	0,8	
4.	«Неизвестное – рядом»	4	0,8	3,2	Коллективная работа, выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
4.1	Тема 4.1 «Огонь»	1	0,2	0,8	
4.2	Тема 4.1 «Радуга-дуга»	1	0,2	0,8	
4.3	Тема 4.3 «Круговорот воды»	1	0,2	0,8	
4.4	Тема 4.4 «Солнце – источник тепла и света»	1	0,2	0,8	
5.	«Неожиданные превращения»	4	0,8	3,2	Коллективная работа, выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
5.1	Тема 5.1 «Как снег превращается в воду»	1	0,2	0,8	
5.2	Тема 5.2 «Замерзание жидкостей»	1	0,2	0,8	
5.3	Тема 5.3 «Ледяной секретик»	1	0,2	0,8	
5.4	Тема 5.4 «Откуда	1	0,2	0,8	

	берется иней»				
6.	«Физические явления»	4	0,8	3,2	Презентация творческих работ, коллективная работа, выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
6.1	Тема 6.1 «Волшебная сила магнита»	1	0,2	0,8	
6.2	Тема 6.2 «Термометр»	1	0,2	0,8	
6.3	Тема 6.3 «Теплота»	1	0,2	0,8	
6.4	Тема 6.4 «Почему горит фонарь»	1	0,2	0,8	
7.	«Рукотворный мир»	4	0,8	3,2	Коллективная работа, выставка, дидактическая игра, тестирование, конкурс
7.1	Тема 7.1 «Мир пластмассы»	1	0,2	0,8	
7.2	Тема 7.2 «Мир металла»	1	0,2	0,8	
7.3	Тема 7.3 «Мир стекла»	1	0,2	0,8	
7.4	Тема 7.4 «Мир ткани»	1	0,2	0,8	
8.	«Звук»	4	0,8	3,2	Коллективная работа, выставка, тестирование, конкурс
8.1	Тема 8.1 «О держалке и пищалке»	1	0,2	0,8	
8.2	Тема 8.2 «Как сделать звук громче»	1	0,2	0,8	
8.3	Тема 8.3 «Почему поет пластинка»	1	0,2	0,8	
8.4	Тема 8.4 «Коробочка с секретом»	1	0,2	0,8	
9.	«Микроскоп»	4	0,8	3,2	Открытое занятие для родителей, выставка, тестирование, конкурс
9.1	Тема 9.1 «Что такое микроскоп»	1	0,2	0,8	
9.2	Тема 9.2 «Исследуем репчатый лук»	1	0,2	0,8	
9.3	Тема 9.3 «Волосы и шерсть»	1	0,2	0,8	
9.4	Тема 9.4 «Кристаллизация соли. Сахар в еде»	1	0,2	0,8	
Всего часов		36	7.2	28.8	

Содержание учебного плана

Содержание программы «Почемучки» включают девять основных разделов, которые последовательно изучаются с постепенным усложнением учебного материала.

1 раздел. «Неживая природа»

Тема: 1. «Вода»

Теория: познавательная беседа о свойствах воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.

Практика: выполнения опыта с водой. Самостоятельная работа.

Тема: 2. «Воздух»

Теория: формирование познавательной активности в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь, обогащать словарь детей.

Практика: делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов (воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха). Взаимозачет.

Тема:3 «Песок»

Теория: показ способа выявления свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).

Практика: выявление - почему песок и глина по-разному впитывают воду. Коллективная работа.

Тема:4 «Камни»

Теория: формировать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость блеск и т. д. Взаимозачет.

2.раздел «Живая природа»

Тема: 1. «Нужен ли корешкам воздух»

Теория: выяснить причину потребности растения в рыхлении; показать, что растение дышит всеми частями.

Практика: научить работать в коллективе. Дидактическая игра.

Тема:2. «На свету и в темноте»

Теория: установить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика: рассматривать растения и видеть изменение. Конкурс.

Тема: 3. «С водой и без воды»

Теория: уточнять и расширять знание детей о воде.

Практика: наблюдение за растениями (с поливом и без полива). Выставка, тестирование.

Тема: «Вершки-корешки»

Теория: формирование знаний о посадке семян растений.

Практика: выяснить, что раньше появляется из семян. Конкурс.

3.раздел «Человек»

Тема:1 «Органы чувств»

Теория: познакомить детей с органами чувств, их значением для человека.

Практика: формирование органов чувств пробуем запах, вкус. Выставка, конкурс.

Тема:2 «Человек и его организм»

Теория: уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов.

Практика: развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе. Дидактическая игра.

Тема:3 «Полезная - вредная пища»

Теория: формировать представление о полезных и вредных продуктах питания

Практика: изготовление с детьми овощного салата и фруктового коктейля. Тестирование.

Тема: 4. «Польза закаливания»

Теория: изучать принцип и закаливания.

Практика: выполнение различных упражнений. Конкурс.

Раздел 4 «Неизвестное – рядом»

Тема: 1. «Огонь»

Теория: закреплять знания детей об огне и его свойствах.

Практика: научить детей правильному поведению в опасной ситуации. Коллективная работа.

Тема: 2. «Радуга-дуга»

Теория: познакомить со свойством света превращаться в спектр, расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.

Практика: умение делать выводы к проведению опытов. Дидактическая игра.

Тема:3. «Круговорот воды».

Теория: уточнить и расширить знания детей о значении воды.

Практика: развивать наблюдательность во время нагревания и охлаждения. Тестирование.

Тема: 4. «Солнце - источник тепла и света»

Теория: объяснить детям значение солнце для жизни на земле.

Практика: знать и формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдать с детьми за искусственным и природными источниками тепла и света. Закрепить представление детей о солнце и солнечной системе. Конкурс.

Раздел 5 «Неожиданные превращения»

Тема: 1. «Как снег превращается в воду»

Теория: дать понятие о свойствах снега.

Практика: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. Коллективная работа.

Тема: 2. «Замерзание жидкостей»

Теория: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Практика: подвести детей к пониманию, что лед — это вода. Конкурс.

Тема: 3. «Ледяной секретик»

Теория: закрепить у детей знания о свойствах льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.

Практика: экспериментирование: «Цветные льдинки». Тестирование.

Тема:4. «Откуда берется иней»

Теория: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Практика: наблюдение при нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней. Дидактическая игра.

Раздел 6 «Физические явления»

Тема:1. «Волшебная сила магнита»

Теория: познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Практика: изготовление самодельного компаса. Презентация творческих работ.

Тема:2. «Термометр»

Теория: познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.

Практика: сравнивать виды термометра. Коллективная работа.

Тема:3. «Теплота»

Теория: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.

Практика: выполнять работу на показ с опорой экспериментальной деятельности. Дидактическая игра.

Тема: 4. «Почему горит фонарик?»

Теория: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.

Практика: активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами. Тестирование, конкурс.

Раздел 7. «Рукотворный мир»

Тема:1 «Мир пластмассы»

Теория: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая).

Практика: развивать речь, логическое мышление, умение делать умозаключения. Конкурс.

Тема:2. «Мир металла»

Теория: формировать представления у детей о свойствах металла

Практика: рассматривание различного вида металла. Коллективная работа.

Тема: 3. «Мир стекла»

Теория: познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла.

Практика: формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов с помощью упражнения «Цветные стекляшки». Выставка.

Тема:4. «Мир ткани»

Теория: познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.

Практика: Вырезание «Разноцветные лоскутки». Дидактическая игра.

Раздел 8 «Звук»

Тема:1 «О держалке» и «пищалке»

Теория: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука.

Практика: дрожание предметов (ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички). Коллективная работа.

Тема:2. «Как сделать звук громче»

Теория: обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Практика: изготовление музыкальных инструментов, сделанные детьми из бросового материала (расчёска с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч). Выставка.

Тема: 3. «Почему поет пластинка»

Теория: развить у детей умение сравнивать различные звуки.

Практика: развить познавательную активность и самостоятельность детей. Тестирование.

Тема:4 «Коробочка с секретом»

Теория: выявить причины ослабления звука.

Практика: изготовление соломинки-флейты. (пластинка недолго играющая, рупор, карандаши, швейная игла, увеличительные стекла, соломинки для коктейля, ножницы, картинки - алгоритмы действий, проигрыватель для пластинок). Конкурс.

Раздел 9 «Микроскоп»

Тема:1. «Что такое микроскоп»

Теория: познакомить детей с исследовательским прибором – микроскопом.

Практика: работа с инструментами для работы с микроскопом (микроскоп, прозрачные пластины, чашка Петри, пинцет, скальпель, микрорезка). Открытое занятие для родителей.

Тема:2. «Исследуем репчатый лук»

Теория: закреплять приемы работы с микроскопом,

Практика: во время работы познакомить детей с новыми понятиями «Клетка», «Ядро», «Вакуоль», Цитоплазма», «Мембрана», выяснить: почему от лука плачут. Конкурс.

Тема: 3 «Волосы и шерсть»»

Теория: уточнить для чего нужны волосы и шерсть.

Практика: опытным путем изучить различия между волосом человека и шерстью животного. Выставка.

Тема:4 «Кристаллизация соли. Сахар в еде».

Теория: уточнить применение сахара и соли для жизни человека.

Практика: опытным путем изучит кристаллы соли и сахара от первоначального вида, до вновь созданных кристаллов. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

образовательные:

- сформированы и углублены основы знаний;
- сформированы познавательные способности;
- сформирована способность к образному мышлению и сенсомоторному интеллекту.

развивающие:

- сформирована самостоятельность и ответственность;
- расширено представление учащихся о физических свойствах окружающего мира;
- сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- расширена культура общения;
- развито умение работать в коллективе.

воспитательные:

- развиты навыки самостоятельной работы;
- развито стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
- сформировано умение работать в коллективе, слушать и объективно оценивать суждение товарища;
- развита внимательность, усидчивость, пунктуальность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала обучения	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	36	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном помещении (группе), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного главным санитарным врачом Российской Федерации от 28.01.2021 года №2.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение

- групповая комната: стол детский - 5 шт., стул детский - 20 шт.;
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий;
- ноутбук, презентации;
- приборы – «помощники»: микроскоп, лабораторная посуда, объекты живой неживой природы, емкости и др. с водой разных объектов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани, камней;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- наглядно-иллюстративные и дидактические материалы;

- художественно-оформительские материалы;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы;
- тематические презентации.

Методы работы

- Игровые (развивающие игры).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации и итогов реализации дополнительной образовательной программы: опрос, тест, выставка, контрольные занятия, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижения воспитанников.

Способы проверки результатов освоения программы:

- проведение диагностического занятия в игровой форме после изучения каждого модуля, с целью определения уровня освоения знаний.
- для комплексного подведения итогов используются игры, выставка, открытые занятия для родителей.
- в процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, путем наблюдения за ребенком, его успехами и индивидуальных практических заданий.
- при проведении занятий практикуется коллективное обсуждение трудностей, совместный поиск способа их преодоления.
- текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, для выявления умений и навыков (справился или не справился)
- оформление папок-раскладушек, альбомов, карточек, зарисовок
- игровые занятия, которые включают различную, познавательную, продуктивную, конструктивную деятельность.

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения программы, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Критерии определения уровня развития детей.

Высокий:

Дети активно стремятся добывать знания разными доступными им способами. Задачу эксперимента формулируют самостоятельно. Принимают активное участие в разработке методики сложных опытов. При выслушивании инструкций задают уточняющие вопросы, строят простейшие гипотезы, имеют способность принять их или отказаться под влиянием результатов проведенного эксперимента. В простых случаях работают при скрытом контроле взрослого. При выполнении правил безопасности могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые. Часто следят за выполнением правил другими детьми, хотя сами порой о них забывают. Продолжительность непрерывного наблюдения 5—10 минут: при фиксировании результатов, помимо графических способов, начинают использовать моделирование. При анализе полученных данных могут сделать заключение о скрытых свойствах предметов и явлений.

Средний:

Дети проявляют любознательность, хорошо дифференцируют известное и неизвестное. Формулируют задачу эксперимента самостоятельно, но при поддержке взрослого. Совместно с воспитателем разрабатывают методику проведения опытов. Могут выполнить опыт по одной инструкции. Способны прогнозировать результат, но сложно отказаться от недоказанного, ошибочного предположения. Стараются выполнить правила безопасности. Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 4—6 минут: требуется акцентирование внимания детей на основных моментах развивающихся событий. Используют самостоятельно несколько графических способов фиксации исследований. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат опыта. Работают под непосредственным контролем педагога

Низкий:

Дети часто задают вопросы взрослым, ответ на которые очевиден. С помощью взрослого пытаются сформулировать задачу эксперимента. Не участвуют в продумывании методики опыта. Выполняют инструкции, содержащие не более 2—3 простых поручений одновременно. С трудом высказывают предположение, каким может быть результат опыта. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, но могут забыть предупреждения. Продолжительность наблюдений до 3—4 минут, при этом со стороны педагога необходимо детальное комментирование хода эксперимента. При фиксировании результатов опыта испытывают трудности,

не могут самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. При анализе результатов требуется помощь взрослого. Дети хорошо понимают лишь простейшие причинно-следственные связи. Работают вместе с воспитателем.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по учёту знаний, практическое занятие, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия;

Формы организации учебного занятия:

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены формы занятий: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является *физкультурная пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- отработайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;
- игровые задания должны постепенно усложняться;
- начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;
- никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;
- недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Разнообразие форм применяется в соответствии с основными этапами обучения. На этапе изучения нового материала используется объяснение, рассказ, показ, демонстрация. На этапе закрепления изученного материала используется беседа, практическая работа, игра. На этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль, тестирование. На этапе проверки полученных знаний – выполнение практического задания.

Методы воспитания:

– убеждение — это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

– поощрение — это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

– упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса:

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарногигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физические минутки, своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь учащимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

- 1 Организационный этап.
- 2 Актуализация знаний.
- 3 Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
- 4 Проверка понимания.
- 5 Закрепление знаний.
- 6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7 Рефлексия.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2008.
2. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность», 2017.
3. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2009.
4. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», 2003.

Список литературы для учащихся:

1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М. – 2016 г.
2. Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес». Москва, - 2009 г.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н.Совгир. «Детское экспериментирование» Педагогическое общество России М., 2005г.
4. Л.В. Ковинько. «Секреты природы-это так интересно». Линка-Пресс М., 2004г.
5. Н.А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду». Линка-Пресс М., 2004г.