

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г. Майского»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Гимназия №1
г. Майского»
протокол №12
от «б» июля 2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
МКОУ «Гимназия №1
г. Майского»
протокол №7
от «б» июля 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: учащиеся 11-15 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Автор: - Нахушева Светлана Руслановна - педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Кадровое обеспечение	11
Материально-техническое обеспечение	11
Учебно – методическое и информационное обеспечение	12
Формы аттестации/контроля.....	12
Оценочные материалы.....	13
Методическое и дидактическое обеспечение	14
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
Список литаратуры для педагога	17
Список литературы для учащихся.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

13. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

14. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

15. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

16. Устав МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

17. Учебный план МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

18. Локальные акты МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».

Актуальность программы заключается в том, что биологическая наука имеет важную роль в жизни современного общества.

Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние учащиеся получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда учащийся выступает как субъект деятельности, субъект развития.

Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности учащихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Новизна программы заключается в широком использовании практической деятельности учащихся, в наличии занимательных опытов. Данная программа дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает интерес к естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность учащихся способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Специфика занятий состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы

Организация процесса обучения в игровой форме делает содержание программы доступным. Разрабатывая творческие проекты, учащиеся учатся работать в команде, планировать свою деятельность, ставить и решать поставленные задачи.

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей учащихся, родителей, социума.

Адресат программы: учащиеся 11-15 лет.

Срок реализации: 1 год, 68 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом на отдых 10 минут. Длительность занятий 45 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Формы занятий:

- беседа;
- объяснение материала;
- семинар;
- презентация;
- защита и анализ творческих работ;
- самостоятельная работа;
- исследование;
- конкурс.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи:

образовательные:

- сформировать представление о биологической науке у учащихся;
- обучить навыкам оперирования биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- научить методике проведения экспериментальной работы.

развивающие:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- развить креативное мышление, внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформировать ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней;

воспитательные:

- сформировать личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;

- сформировать умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- сформировать навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- воспитывать культуру общения;
- сформировать коммуникативные навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во	Практика	Теория	
1	Опорно-двигательная система	8	3	5	Контрольное занятие, самостоятельная работа.
2	Кровь. Кровообращение	5	1	4	Контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, конкурс,
3	Дыхательная система	5	1	4	Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
4	Пищеварительная система	6	1	5	Контрольное занятие, зачет, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, диагностическая методика.
5	Обмен веществ и энергии. Мочеполовая система	5	1	4	Игра-испытание, коллективная работа, рефлексия, коллективный анализ работ
6	Система органов чувств	5	1	4	Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра,
7	Высшая нервная деятельность	7	1	6	Контрольное занятие, зачет, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ
8	Основы учения о клетке	3	3	-	Самостоятельная работа, презентация творческих работ.
9	Размножение и индивидуальное	4	4	-	Взаимозачет, коллективная

	развитие организма (онтогенез)				работа.
10	Основы учения о наследственности и изменчивости	4	4	-	Открытое занятие для родителей, конкурс, самостоятельная работа.
11	Основы селекции	3	3	-	Игра-испытание, рефлексия, дидактическая игра, тестирование
12	Происхождение и развитие жизни	3	3	-	
13	Учение об эволюции	3	3	-	Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
14	Происхождение человека (антропогенез)	3	3	-	Самоанализ, дидактическая игра, тестирование, анкетирование, диагностическая методика.
15	Защита проектов	4	-	4	Презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная работа, рефлексия, диагностическая методика.
	Итого	68	32	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. Опорно-двигательная система (8 часов).

Теория. Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах. Мышцы. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

Практическая работа. «Строение и свойства кости» и «Определение при внешнем осмотре местоположение определенных мышц и костей».

Тема 2. Кровь. Кровообращение (5 часов).

Теория. Внутренняя среда. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа. «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Микроскопическое строение крови человека и лягушки» и «Первая помощь при кровотечениях».

Тема 3. Дыхательная система (5 часов).

Теория. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждения. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов

дыхания.

Практическая работа. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Тема 4. Пищеварительная система (6 часов).

Теория. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Практическая работа. «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие желудочного сока на белки» и «Состав пищевых продуктов. Рациональное питание».

Тема 5. Обмен веществ и энергии. Мочеполовая система (5 часов).

Теория. Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Строение и функции почек. Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим. Кожа. Эндокринная система.

Практическая работа. «Строение кожи, волос и ногтей».

Тема 6. Система органов чувств (5 часов).

Теория. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Практическая работа. «Анализаторы. Органы чувств. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

Тема 7. Высшая нервная деятельность (7 часов).

Теория. Значение и строение НС. Функционирование НС. Автономный (вегетативный) отдел НС. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Практическая работа. «Выявление объема кратковременной памяти», «Измерение интенсивности и концентрации внимания» и «Самонаблюдение: 1. Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга. 2. Иннервация кожи».

Тема 8. Основы учения о клетке (3 часа).

Теория. Цитология. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. Обмен веществ. Биосинтез белков и углеводов.

Тема 9. Размножение и индивидуальное развитие организма (онтогенез) (4 часа).

Теория. Размножение живых организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Тема 10. Основы учения о наследственности и изменчивости (4 часа).

Теория. Основные понятия генетики. Генетические опыты Менделя Г. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Наследственные болезни, сцепленные с полом.

Тема 11. Основы селекции (3 часа).

Теория. Генетические основы селекции организмов. Особенности

селекции растений. Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.

Тема 12. Происхождение и развитие жизни (3 часа).

Теория. Представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза. Значение биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Формы аттестации контроля. «Устный опрос, контрольные задания, тестирование».

Тема 13. Учение об эволюции (3 часа).

Теория. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы видообразования. Макроэволюция – результат микроэволюций. Основные направления и закономерности эволюции.

Тема 14. Происхождение человека (антропогенез) (3 часа).

Теория. Эволюция приматов. Эволюция человека. Человеческие расы, их родство и происхождение.

15. Защита проектов (4 часов).

Формы аттестации контроля. «Защита исследовательских работ».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты педагогической деятельности определяются степенью развития самостоятельности при решении задач, воспитанием устойчивого интереса к творческой деятельности, доброжелательностью, уважительным отношением друг к другу.

К концу обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

образовательные:

- сформировано представление о биологической науке у учащихся;
- обучены навыкам оперирования биологической терминологией при объяснении теоретического материала;
- научены методике проведения экспериментальной работы.

развивающие:

- развита творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- развито креативное мышление, внимательность и волю к достижению поставленных целей;
- сформированы ключевые компетенции учащегося, необходимые для участия в соревнованиях и конкурсах различных направлений и уровней.

воспитательные:

- сформированы личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- сформированы умения обосновывать свою позицию, высказывать свое

мнение, работать в команде, сотрудничать;

-сформированы навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;

-воспитана культура общения;

-сформированы коммуникативные навыки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения учащихся необходима реализация деятельностного подхода. Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения биологии на демонстрационный эксперимент, выполняемый преподавателем, и лабораторные работы, и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому школьный кабинет должен быть обязательно оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования.

Использование оборудования способствует:

-формированию такого важного общеучебного умения, как подбор учащимися оборудования в соответствии с целью проведения самостоятельного исследования;

-проведению экспериментальной работы

Средства обучения

Основными средствами обучения при изучении курса являются:

-стол для весов;

-многофункциональное устройство;

-мультимедийный проектор;

-проекционный экран;

-интерактивная панель с мобильной стойкой;

-лазерная указка;

-цифровой микроскоп;

-микроскоп световой;

- микроскоп стереоскопический (бинокуляр);
- анатомическая модель глаза;
- фотоаппарат;
- комплект химических реактивов;
- набор для проведения экспериментов по микробиологии;
- набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов;
- весы аналитические электронные;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи;
- цифровая лаборатория по физиологии;
- набор чашек Петри;
- весы технические с разновесами;
- центрифуга лабораторная;
- весы лабораторные электронные;
- гигрометр;
- дидактические материалы;
- интернет-ресурсы;
- учебные пособия по биологии.

Наглядность преподавания и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала возможно через применение демонстрационного эксперимента. У большинства учащихся дома в личном пользовании имеют компьютеры, что дает возможность расширять понятийную базу знаний по различным разделам курса. Использование обучающих программ, расположенных в образовательных Интернет-сайтах или использование CD – дисков с обучающими программами создает условия для формирования умений проводить виртуальные эксперименты.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Для изучения теоретического материала используются:

- информационные ресурсы
- наглядные пособия;
- презентации по отдельным темам;
- демонстрационные работы.

Для практикума используются:

- файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами;
- карточки с индивидуальными заданиями.

Формы аттестации/контроля

Формы контроля: контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, коллективная работа, рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая

игра, тестирование, анкетирование, диагностическая методика.

Оценочные материалы

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для корректировки учебных планов проводится **входная диагностика**.

Система оценивания – **безотметочная**.

Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Для комплексного подведения итогов используется тестирование, интеллектуальные игры, эстафеты.

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

-внутренний (наблюдение);

-внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде, конкурсе).

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения учащихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности учащихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Система отслеживания и фиксации образовательных результатов включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, оценку уровня знаний и умений учащихся, процедуру отчёта.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса учащихся, практических работ, защиты рефератов, обсуждения проектов. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся в форме презентации творческих работ учащихся. Итоговый вид контроля проводится в форме презентации результатов исследовательских работ и проектов.

Оценочные материалы:

Аттестация учащихся проводится три раза в учебном году: в 1 полугодии – входной контроль (предварительная аттестация) и промежуточная аттестация, во 2 полугодии – итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся могут проводиться в следующих формах: контрольное занятие; итоговое занятие; тестирование; защита творческих работ и проектов, олимпиада, конкурс.

Вид оценочной системы – уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает	Учащийся знает изученный	Учащийся знает изученный

изученный материал. Изложение сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	материал. материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
---	--	--

Контроль уровня знаний:

- промежуточные и итоговые тестирования;
- самостоятельные, контрольные и лабораторные работы;
- срез (по теме);
- физические диктанты (на знание формул);
- тесты (тематические и итоговые);
- олимпиады и конкурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение

При реализации данной программы основными формами проведения занятий являются - комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей. В программе также предусмотрена самостоятельная работа учащихся, которая предполагает использование средств ИКТ и реализуется при проведении практикумов и выполнения проектных работ.

Формы организации занятий: индивидуальная и групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- поиск информации в электронных справочных изданиях;
- отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);
- просмотр и обсуждение учебных материалов;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- выполнение работ практикума;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

На занятиях наиболее продуктивными являются:

- индивидуальная работа учащихся позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося;
- проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Выполнение проектов позволяет детям достичь значимых для них результатов, мотивируют приобретение новых знаний, развивают коммуникативные и регулятивные умения и навыки.

При проведении занятий применяются следующие педагогические

технологии:

- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игрового обучения.

Формы обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

На занятиях используются различные формы работы, это – индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся»; парная, которая может быть представлена парами смешанного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, существует взаимный контроль перед группой. В обучении используются дидактические принципы:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности изложения материала;
- научности;
- гуманистической направленности;
- свободы выбора.

В целях взаимной деятельности педагога и учащихся разнообразен спектр **методов**, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый.

Среди **форм** организации учебных занятий в данной программе выделяются:

- практикум;
- консультация;
- занятие взаимообучения;
- экскурсии;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Методические материалы:

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методические пособия;
- методические разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- электронные образовательные порталы;
- электронные образовательные порталы;
- Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы:

- сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);

- дидактический материал;
- наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);
- тематические презентации;
- различный информационный материал по темам;
- видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

- организационный момент;
- актуализация опорных знаний, организация промежуточной оценки

2. Основная часть занятия:

- создание проблемной ситуации;
- получение нового знания;
- организация самостоятельной работы;
- реализация поиска дополнительной информации.

3. Итоговая часть занятия:

- закрепление полученных знаний.

Виды деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается учащимися самостоятельно или при помощи педагога;

- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

- творческая деятельность – участие в научно-исследовательских мероприятиях.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Барышников, С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии./ С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017.
2. Савченков, Ю.И. Физиология человека. Задачи и упражнения./ Ю.И. Савченков (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие./ Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я. Атлас анатомии человека./ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: 2016.
2. Самусев, Р.П., Селин, Ю.М. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений./ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс»: 2010.
3. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас./ А.А. Швырев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
2. КМ-школа <http://www.km-school.ru/>
3. Электронный учебник <http://www.physbook.ru/>
4. Самая большая электронная библиотека Рунета. Поиск книг и журналов
<http://bookfi.org/>
5. Открытый банк заданий. <http://www.fipi.ru>